

OBSAH (očekávané výstupy - RVP)	CO UMÍ ŽÁK s OMJ NA KONCI (VP)	METODY, JAK NA TO	CO BUDEME CHTÍT, AKCENTY
Člověk v dějinách			
<p>žák</p> <p><b>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b></p> <p><b>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b></p> <p><b>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</b></p> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</li> <li>○ historický čas a prostor</li> </ul>	<p><b>- Rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, určí století</b></p> <p><b>- seznámení se základními dějepisnými pojmy</b></p> <p><b>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu (orientuje se v obdobích kulturních dějin)</b></p> <p><b>- rozliší na příkladech prameny hmotné i písemné, přiřadí hmotné i písemné prameny k odpovídajícím institucím</b></p>	<p>- úvod do předmětu, ale zároveň do slovní zásoby týkající se dějepisu → přes obrázky, mapy, časovou osu</p> <p><b>-vede si slovník pojmů –</b> dvojjazyčný, obrázkový</p> <p><b>-přiřazování pojmů k obrázkům</b></p> <p><b>-historická období – - přiřadí na časovou osu, přidá k epochám např. typické stavby, nástroje, způsob života (lze např. zpracovat jako skupinová práce nebo projekt)</b></p> <p>hledání analogií mezi současností a minulostí- hledání historických kořenů současných jevů, událostí</p>	<p>Základní slovní zásoba dějepisných pojmů</p> <p>Pochopení lineárního času</p> <p>Práce s časovou osou, mapou přehledy</p> <p><b>slovní zásoba –</b> pojmy: rok, letopočet, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu (i zkratky), řadové číslovky, velká čísla;</p> <p><b>-historická období –</b> celkový přehled, zároveň spojeno se slovní zásobou. <b>Pojmy:</b> pravěk, starověk, středověk, novověk, nová doba, antika, renesance, ...</p> <p><b>-přiřazování k obrázkům – slovní zásoba –</b> prameny - hmotné, písemné, písmo, instituce</p>
Počátky lidské společnosti			
<p>žák</p> <p><b>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</b></p> <p><b>- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro</b></p>	<p><b>-rozliší zástupce rodu Homo (s pomocí obrázků), přiřadí je na časovou osu, přidá k nim typické nástroje, na mapě určí příklady nalezišť</b></p> <p><b>- Popíše jednoduše s pomocí</b></p>	<p>- přes obrázky chronologického vývoje člověka, propojování s časovou osou, nástroje (včetně obrázků) zařazuje k jednotlivým stádiím</p> <p><b>Obrázky:</b>  <a href="https://pf.ujep.cz/~velimskyt/pravek/0">https://pf.ujep.cz/~velimskyt/pravek/0</a></p>	<p>Zařadit stádia člověka na časovou osu, přiřadit typické znaky, nástroje, způsob života</p> <p><b>slovní zásoba –</b> způsob života, rod, rodina, nástroje, lov, lovec, sběrač (postupujeme od sloves),</p>

<p><b><i>lidskou společnost</i></b> <b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a lidská společnost v pravěku</li> </ul>	<p><i>obrazové dokumentace život a způsob obživy pravěkých lidí</i> <i>- seznámí se pomocí kreslených příběhů (komiksů, filmů) nebo zjednodušených textů s vědeckým i duchovním výkladem vzniku světa</i> <i>- přiřadí k mapě světa jednotlivé lidské rasy podle místa vzniku a jejich šíření</i> <i>- přiřadí na mapu pravěké Evropy důležité umělecké předměty (Věstonická Venuše na Moravu, nástěnné malby – Lascaux, Altamira apod....)?</i> <b>= akcent na kolébku lidstva</b></p>	<p><a href="#">2paleolit/pa02.jpg</a> <a href="http://hledani.gnosis9.net/img/vyvoj-cloveka-astralopithekus-homo-sapiens.jpg">http://hledani.gnosis9.net/img/vyvoj-cloveka-astralopithekus-homo-sapiens.jpg</a> <a href="http://www.osel.cz/img/img1124793448.jpg">http://www.osel.cz/img/img1124793448.jpg</a> <a href="http://www.becominghuman.org/">http://www.becominghuman.org/</a> <b>Video-</b> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ndwzAw8fchU&amp;feature=player_embedded">http://www.youtube.com/watch?v=ndwzAw8fchU&amp;feature=player_embedded</a> návštěva Lascaux <a href="http://www.lascaux.culture.fr/#/en/0200.xml">http://www.lascaux.culture.fr/#/en/0200.xml</a> stvoření <a href="http://www.youtube.com/watch?v=eVHCKQZCEDg">http://www.youtube.com/watch?v=eVHCKQZCEDg</a> <b>Mapy:</b> <a href="http://starovek-pravek.ic.cz/img/map/map002.jpg">http://starovek-pravek.ic.cz/img/map/map002.jpg</a> <a href="http://hledani.gnosis9.net/img/neandrtalci-pred-250000-45000-roky-maly-2.jpg">http://hledani.gnosis9.net/img/neandrtalci-pred-250000-45000-roky-maly-2.jpg</a> <a href="http://hledani.gnosis9.net/img/homo-sapines-pred-45000-20000-roky.jpg">http://hledani.gnosis9.net/img/homo-sapines-pred-45000-20000-roky.jpg</a></p>	<p>zemědělství, dobytek, kov + výrobky – základní slovní zásoba, nikoliv marginálie</p> <p><b>Tip:</b> uvádíme latinské názvy zástupců HOMO – jsou to cizí slova pro všechny žáky</p> <p>- rozlišení slov <b>vývoj</b> vs. <b>stvoření</b> → možné srovnání s mýty stvoření ze země původu</p> <p>U nás máme různé názory (vědecký, náboženský) a respektujeme názor druhého</p>
<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p>			
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</b></li> <li>- <b>uvede nejvýznamnější typy památek,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ukáže na mapě starověkého světa, kde vznikly nejstarší civilizace, pojmenuje civilizace i velké řeky, popíše jednoduše přírodní podmínky</i></li> <li>- <i>přiřadí k obrázkům a jednoduše</i></li> </ul>	<p>mapa nejstarších států <a href="http://1.bp.blogspot.com/_Vs1Ek9SxieQ/TTv0wGXWiHI/AAAAAAAABDw/PzRHMY3BUXA/s1600/c6d518a1e9_1524706_o2.jpg">http://1.bp.blogspot.com/_Vs1Ek9SxieQ/TTv0wGXWiHI/AAAAAAAABDw/PzRHMY3BUXA/s1600/c6d518a1e9_1524706_o2.jpg</a> <a href="http://nd01.jxs.cz/954/040/a4705ec5a0_245810_o2.jpg">http://nd01.jxs.cz/954/040/a4705ec5a0_245810_o2.jpg</a> mapa Středomoří</p>	<p>kultura států starověkého východu – vznik kolem řek (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) – co je pro jednotlivé země typické, architektura, věda, umění, náboženství</p> <p><b>Řecko:</b> Státní zřízení (<b>zrod demokracie</b>), způsob života v městských státech, kultura (i náboženství), písmo a věda, odkaz helénistické</p>

<p><i>kteř se staly součástí světového kulturního dědictví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</i></li> <li>- <i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i></li> </ul> <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>• antické Řecko a Řím</li> <li>• střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>	<p><i>popíše společenské skupiny, jejich postavení zaznamená do pyramidy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>přihradí k civilizacím jejich nejvýznamnější architektonické památky a pojmenuje typické stavby</i></li> <li>- <i>přihradí vynález písma na časovou osu a jednotlivá písma k daným civilizacím</i></li> <li>- <i>vysvětlí rozdíl mezi pojmy polyteismus a monoteismus (na příkladu řeckého náboženství a judaismu či křesťanství – srovnání)</i></li> <li>- <i>zařadí na časovou osu vznik judaismu a křesťanství, charakterizuje jednoduše jejich hlavní znaky</i></li> <li>- <i>seznájí se s nejdůležitějšími vynálezy starověkých civilizací a pokusí se vysvětlit, jaký přínos mají pro současnost</i></li> <li>- <i>ukáže na mapě starověké Evropy antické Řecko a Řím</i></li> <li>- <i>popíše rozdíl mezi samovládou a demokracií, rozliší pojmy republika – císařství, - vyhledá rozdíly v životě občanů Atén a Sparty</i></li> <li>- <i>vyjmenuje některé známé</i></li> </ul>	<p><a href="http://www.starovekyegypt.net/faraoni/ptolem_aiovci/img/mapa.gif">http://www.starovekyegypt.net/faraoni/ptolem_aiovci/img/mapa.gif</a>  <a href="http://www.stiefel-eurocart.cz/tovar/299.jpg">http://www.stiefel-eurocart.cz/tovar/299.jpg</a>  <a href="http://www.dejepis.com/mapy/004_2.gif">http://www.dejepis.com/mapy/004_2.gif</a>          mapa Římské říše  <a href="http://www.utexas.edu/courses/ancientfilmCC304/lecture21/images/3.jpg">http://www.utexas.edu/courses/ancientfilmCC304/lecture21/images/3.jpg</a>  <a href="http://gbgm-umc.org/umw/corinthians/maps/empire2a.gif">http://gbgm-umc.org/umw/corinthians/maps/empire2a.gif</a>  <a href="http://airborn.webz.cz/legiones.html">http://airborn.webz.cz/legiones.html</a>          tabulka říší          vznik a vývoj písma- komparace, přihradí na mapu států, na časovou osu          tabulka typů písma  <b>Starověký Orient</b>          → Tvorba tabulky na porovnání řeckých a římských náb.a křesťanství, judaismu i islámu (hledat společné znaky i rozdílnosti)          → plakáty – skupinová práce → jednoduše se pak ukáže, co je mono a co polyteismus          → projekt <b>náboženství ve starověku (znaky, svatostánky, bohové, zobrazení, místo a čas vzniku)</b>  <b>Mapy – Fraus, Stiefel, Kartografie, ...</b>          rozdíl mezi samovládou a demokracií- dramatikace          srovnání mezi demokratickým a vojenským způsobem vlády, opět hledání paralel se zřízením dnešních evropských států</p>	<p>kultury, šíření  <b>Řím:</b> Řím v období republiky, způsoby vlády (<b>republika! – to je v Evropě elementární věc</b>) – dá se učit i podle osobností,  <b>římské právo</b> – konzistentní balík zákonů, ze kterého vycházíme dodnes  <b>Řecko - římská kultura</b> -věda, umění, (základ Evropské kultury),          pád, rozšiřování ŘŘ  <b>vznik a podstata křesťanství – srovnání s polyteismem, judaismem</b></p> <p><b>U práva – důležitý akcent na to, kdo rozhodoval</b></p>
---	--	---	--

	<p><i>antické osobnosti, přiřadí je k události – vynálezu, vědě, divadlu apod.</i></p> <p><i>- seznámí se s pojmem římské právo, s pomocí objasní jeho důležitost pro naši dobu</i></p> <p><i>- rozpozná na obrázku hlavní architektonické památky antiky a pojmenuje j, případně je zařadí na mapě (do města)</i></p> <p><i>- vysvětlí dle svých možností, čím je kultura antických států důležitá pro kulturu evropskou</i></p> <p><i>- ukáže na mapě území římského impéria v době největšího rozmachu</i></p> <p><i>- stručně popíše, jak se říše rozšiřovala</i></p> <p><i>- uvede důvody pádu západořímské říše</i></p>	<p>Monarchie - vládce – <i>stát jsem já</i> – zákony které tvoří sám vládce, nevztahují se na něj</p> <p>Demokracie – zákony jsou nad lidmi, i vládce je musí dodržovat</p> <p>Hledání paralel – projekt, skupinová práce</p>	<p><b>o zákonech, na koho se vztahovaly (opět je možné dramatizovat), srovnání například s dneškem ale i se středověkem, kdy byl úpadek práva</b></p> <p><b>Výstup: naše civilizace je založená na antickém odkazu (právo, demokracie, umění, stavitelství, divadlo)= základní akcent</b></p>
<p>Křesťanství a středověká Evropa</p>			
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</b></li> <li>- <b>porovná základní rysy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vyjmenuje a s pomocí mapy zakreslí nová evropská etnika</b></li> <li>- <b>dá do souvislosti vliv církve na utváření nových státních útvarů v Evropě</b></li> <li>- <b>lokalizuje na mapě raně</b></li> </ul>	<p>časová osa</p> <p>mapa stěhování národů</p> <p><a href="http://www.stiefel-eurocart.cz/tovar/272.jpg">http://www.stiefel-eurocart.cz/tovar/272.jpg</a> –</p> <p><b>Tip:</b> hra s drtí barevných papírů, které představují jednotlivé národy, Ž je stěhují po velké mapě → barevná mozaika</p> <p>mapa států - raný středověk; vrcholný středověk</p> <p>u deváťáka → soubor 5 mapiček, které skončí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osídlení v E, stěhování národů – vznikly státy, které pokračují až do současnosti – je důležité, aby se zorientoval na mapě – okolní státy, jaké byly, jak se měnilo jejich území (přibližně)</li> <li>- přijímání a šíření křesťanství, <b>odlišnosti západního a východního křesťanství</b> – hierarchizovaný systém západního náb. s papežem vz. východní náb. – patriarchové –</li> </ul>

<p><b><i>západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i></b></li> <li>- <b><i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i></b></li> <li>- <b><i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i></b></li> </ul> <p><b>učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nový etnický obraz Evropy</li> <li>• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>• islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>• křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>• struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>• kultura středověké společnosti -</li> </ul>	<p><i>středověké Evropy jednotlivé kulturní oblasti (Arabská říše, Francká říše, Byzantská říše apod....)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>přihradí k jednotlivým říším jejich nejvýznamnější architektonické památky</i></li> <li>- <i>uvede hlavní rozdíly v hierarchii východního a západního křesťanství (zajímavé srovnání např. pro Ukrajince)</i></li> <li>- <i>porovná pomoci jednoduché doplňovačky křesťanství, judaismus, islám</i></li> <li>- <i>popíše stručně průběh a přínos cyrilometodějské mise</i></li> <li>- <i>charakterizuje stručně vývoj českého státu od 10. – 14. st.</i></li> <li>- <i>povypráví jednoduše o životě a smrti sv. Václava a vysvětlí důležitost této postavy v českých dějinách</i></li> <li>- <i>charakterizuje stručně organizaci světské a církevní moci ve středověku</i></li> <li>- <i>popíše vliv církve na každodenní život tehdejších lidí</i></li> <li>- <i>vysvětlí s pomocí obrázků vznik středověkého města, jeho chod (obchod, práva, řemesla, obyvatelstvo, Židé, chudina...)</i></li> </ul>	<p>v 60 letech vznikem EU – aby pochopili, že ty státy vznikly už v raném středověku a jak se to proměňovalo + aplikovat na umění = přehled států;</p> <p>přehled významných E států na mapě, přiřazujeme kulturu, památky, důležité vládcy, apod. → aplikovat soubor zemí na jejich kulturu, románský sloh</p> <p>časová přímka našich rodů a v nich významní panovníci + slohy, památky + formy vlády – může hledat informace – zjednodušené texty, přidávat obrázky; může si to dělat sám postupně, nebo projekt celé třídy, skupinová práce apod.</p> <p>→ přes obrázky, zjednodušené texty - život ve středověku, struktura společnosti</p> <p>→ opět přehled států, opět mapou, šíření křesťanství (dají se zmínit křížové výpravy, ale netrvat na nich)</p>	<p>podobné s Judaismem (z toho to vychází) a Islámem – v té době vznikl a funguje dodnes - jednoduchý srovnávací systém náboženství</p> <p><b>Dějiny Českého státu</b> – <b>Sámo</b> je důležitý pouze pro šestáky, pro devátáky jen informace</p> <p><b>Velká Morava</b> – počátky křesťanství na našem území</p> <p><b>Český stát</b> - počátky přemyslovské říše – <b>sv. Václav</b> – jediná ikona, kterou by měli (devátáci) znát</p> <p>13.-15. století</p> <p>- život ve středověku, struktura společnosti – jednoduše, ale aby měl představu</p> <p>- <b>Přemyslovci</b> – vypustit seznamy – jen zmínit jako rod - základ silného státu, ražba, těžba (život za Přemyslovců od sv. Václava až po V. III. – v jedné látce shrnout)</p> <p>- Lucemburkové – Karl IV. – základní persona</p> <p><b>Výstup: jak fungoval středověký život</b></p>
--	--	--	--



<p>románské a gotické umění a vzdělanost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí s pomocí obrázků, jak se změnilo zemědělství a život na venkově</li> <li>- rozpozná na příkladech románské stavební památky, pojmenuje je</li> <li>- rozpozná na příkladech gotické stavební památky, pojmenuje je</li> <li>- spojí gotické umění s křesťanstvím</li> <li>- zhodnotí vlastními slovy přínos vlády Karla IV. pro střední Evropu a české země</li> </ul>	<p>na Karlovi IV. se dá ukázat i kultura, způsob života</p>	
<p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p>			
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</b></li> <li>- <b>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</b></li> <li>- <b>popíše a demonstruje průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky</b></li> <li>- <b>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá paralely mezi antikou a renesancí → obrázky, umění, architektura, literatura, ale i fil. (humanismus)</li> <li>- vysvětlí pojem reformace a zakreslí do mapy středověké Evropy, ve kterých státech k ní došlo</li> <li>- vysvětlí co byl knihtisk a jaký přínos měl pro tehdejší společnost</li> <li>- vyjmenuje znovuoprášené vědy, pokusí se vysvětlit jejich přínos</li> <li>- lokalizuje na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, obrázky, časová přímka reformace - udělat přehled států, náb. důsledky a ukončit 30letou válku</li> <li><a href="http://leccos.com/pics/pic/reformace-evropa_16_stol..jpg">http://leccos.com/pics/pic/reformace-evropa_16_stol..jpg</a></li> <li><a href="http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7b/Map_Thirty_Years_War_cs.svg/360px-Map_Thirty_Years_War_cs.svg.png">http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7b/Map_Thirty_Years_War_cs.svg/360px-Map_Thirty_Years_War_cs.svg.png</a></li> <li>Mapy: Stiefel, Kartografie, Fraus</li> <li><a href="http://www.stiefel-eurocart.cz/tovar/55.jpg">http://www.stiefel-eurocart.cz/tovar/55.jpg</a></li> <li><a href="http://smd.gytool.cz/downloads/4-1_STREDOVEKA_EVROPA_cb.pdf">http://smd.gytool.cz/downloads/4-1_STREDOVEKA_EVROPA_cb.pdf</a></li> <li><a href="http://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/2016/pracovni_list_doba_mest_a_hradu_husite.pdf">http://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/2016/pracovni_list_doba_mest_a_hradu_husite.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Husitství – zasadit do kontextu celkového <b>reformního hnutí</b> – důležitý- <b>knihtisk</b></li> <li>- pozdní gotika, renesance, humanismus</li> <li>- zámožské objevy – proměna společnosti – <b>význam kupců, šlechta ustupuje</b></li> <li>Blok – barokní kultura, osvícenství, -Habsburská monarchie - počátky absolutismu (mapa od Stiefelu) vysvětlení <b>konstituční monarchie x absolut. monarchie</b>) → opět udělat přehled států, náb. atd. + klasicismus</li> </ul>

<p><b>habsburské monarchie</b></p> <p>- <b>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</b></p> <p>- <b>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</b></p> <p>- učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>• zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>• český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> <li>• barokní kultura a osvícenství</li> </ul>	<p><i>středověké Evropy nejdůležitější státní útvary</i></p> <p>- <i>rozpozná na příkladech prvky pozdně gotické architektury a renesance</i></p> <p>- <i>přiřadí obrázky renesanční architektury k názvům, zpracuje jednoduchý text o vybraném renesančním umělci</i></p> <p>- <i>uvede důvody zámořských objevů</i></p> <p>- <i>ukáže na mapě a zakreslí do mapky důležité zámořské výpravy</i></p> <p>- <i>seznámí se pomocí literatury (dětské encyklopedie) s nejdůležitějšími objeviteli, zpracuje informace o jednom z nich do referátu (jednoduše, dle jazykových možností)</i></p> <p>- <i>vyjmenuje přínos a důsledky zámořských objevů pro evropskou civilizaci</i></p> <p>- <i>lokalizuje na mapě Evropy v 17. století nejdůležitější evropské státy, charakterizuje stručně způsob jejich vlády, přiřadí náboženské vyznání k státním útvarům</i></p> <p>- <i>pokusí se vysvětlit rozdíl mezi pojmy absolutismus(osvícenský</i></p>	<p>Zajímavé srovnání mezi Španělskem a Anglií při kolonialismu Ameriky → důsledky dodnes</p> <p>→mapa, tabulka států (způsob vlády, vládce, náboženství, reformátor) – skupinová práce</p> <p>- vývoj Evropy a tím i příčiny třicetileté války</p> <p>Komparace jednotlivých zemí, státních zřízení,kultury, náboženství, atd.</p> <p>- <i>vše pomocí mapky a dějepisného atlasu, encyklopedie a především zjednodušených textů</i></p> <p>dramatizace</p>	
---	--	--	--

	<p><i>absolutismus), konstituční monarchie a parlamentarismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>objasní stručně důvody, které vedly ke vzniku třicetileté války</i></li> <li>- <i>uvede zlomové události třicetileté války</i></li> <li>- <i>popíše, jaké změny nastaly v Evropě po třicetileté válce</i></li> <li>- <i>seznámí se s osobností J.A. Komenského</i></li> <li>- <i>vytvoří pomocí mapky jednoduchý přehled nejdůležitějších evropských státních útvarů v 18. století, přiřadí k nim způsob vlády popř. osobnost panovníka, popíše jednoduše jejich hospodářský a kulturní vývoj, Vymenuje hlavní osvětské reformy</i></li> <li>- <i>rozpozná příklady barokní a klasicistní kultury, přiřadí obrázky k názvům</i></li> </ul>	<p>Například srovnání Rakouska a Francie – v Rakousku proběhly změny (MT, J II.), zatímco ve Francii neproběhly → důsledek – VFR</p>	
<p>Modernizace společnosti</p>			
<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i></b></li> <li>- <b><i>objasní souvislost mezi událostmi</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>vysvětlí význam a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj</i></b></li> <li>- <b><i>popíše vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti</i></b></li> <li>- <b><i>přiřadí druh průmyslu</i></b></li> </ul>	<p>Vybereme jeden důvod VFR -(3. stav) – ekonomické důvody → nespokojenost → revoluce → výsledek: ústava, občanská práva Spojitost se SSSR, ČR -50.léta – „revoluce požívá své děti“ - Napoleon – motiv národa, mapa – co vše chtěl získat, důvody tažení</p> <p>Průmyslová revoluce – skupinová práce →</p>	<p><b>Osvícenství</b> reformy Marie Terezie + Josefa II. → u nás nebyla revoluce jako ve Francii Vznik USA + vývoj až po obč.v. - kolonie- mapa světa – vyplývá z objevných cest, pak bylo otroctví, pak občanská válka VFR a uspořádání Evropy po ní – spojit s Napoleonem – vynálezce <b>nacionalismu</b> Průmyslová revoluce – zasadit do historie a změnu společnosti s tím související</p>



<p><b>francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</b></li> <li>- <b>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</b></li> <li>- <b>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</b></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</li> <li>• industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>• národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</li> <li>• revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>• politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> </ul>	<p><b>k výrobku popřípadě oblasti výroby - jmenuje a stručně charakterizuje vybrané vědecké a technické vynálezy 19. a počátku 20. století –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmem <b>národní obrození</b>, vysvětlí proč je toto období pro Čechy tak důležité z jazykovědného hlediska</li> <li>- lokalizuje jednotlivé evropské i mimoevropské státy na mapě, jejich kolonie a provincie</li> <li>- popíše stručně vznik USA</li> <li>- zdůvodní, proč došlo k válce Severu proti Jihu a zhodnotí, jaké změny přinesl její konec</li> <li>- vytvoří stručný přehled <b>nejdůležitějších evropských státních útvarů v 19. století</b>, vypíše změny po roce 1848</li> <li>- vysvětlí důvody vzniku <b>nepokojů v roce 1848</b></li> <li>- vysvětlí, jaké změny nastaly v Rakousku – Uhersku po vzniku <b>dualismu</b></li> <li>- vypíše s pomocí mapky <b>národnostní složení R-U</b></li> </ul>	<p>tvorba plakátů a prezentace</p> <p>Spojit s nacionalismem v celé Evropě</p> <p>Mapa světa – barevně zpracované jednotlivé státy a jejich kolonie</p>	<p>národní obrození – důsledek nacionalismu – česky psaná literatura, ND, <b>je to doba, kdy se tady rozhodlo, že se tu bude mluvit česky</b> – obecný význam pro českou kulturu revoluce 1848 – v Evropě celkově, vznik Rakousko-Uherska → změny na mapě Evropy – zase jen mapou, vznik ústavy</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>• konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> </ul>			
<b>Moderní doba</b>			
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b></li> <li>- <b>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</b></li> <li>- <b>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b></li> <li>- <b>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b></li> </ul> <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>• nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>• mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede důvody vzniku 1. světové války(důraz na ekonomické důvody, kolonie)</i></li> <li>- <i>popíše průběh 1. sv. války, zakreslí do mapky Evropy hlavní bojové fronty</i></li> <li>- <i>porovná připravenost hlavních aktérů na válku</i></li> <li>- <i>vybere nejdůležitější události, které přispěly k obratu ve vývoji 1. světové války (zapojení USA do války, ruská revoluce...)</i></li> <li>- <i>charakterizuje výsledky 1. světové války</i></li> <li>- <i>popíše stručně pomocí mapy změny, které nastaly v uspořádání Evropy po 1.světové válce,</i></li> <li>- <i>seznámí se s prvorepublikovým demokratickým uspořádáním, s osobností T. G. Masaryka</i></li> <li>- <i>zakreslí a pojmenuje v mapce ČSR jeho části, přiřadí</i></li> </ul>	<p>Strategická hra - <b>Total war</b> – v češtině - historické pojmy – rozděleno na období, mapy, obrázky, žák získá souvislosti</p> <p>-dokumentární filmy</p> <p>Projekt– jednotlivé země a jejich zbraně - skupinová práce, zákopová válka</p> <p>→ mapa nástupnických států – vizualizovat změnu – před a po</p> <p>Na mapě – umístění jednotlivých totalitních států → ukáže se např., že jsme byli obklíčeni</p>	<p>1. sv. válka – od kdy, do kdy, stručně průběh (mapa, kdo proti sobě bojoval, fronty ) a hlavně výsledky války- zákopová válka</p> <p><b>vznik ČSR</b> – z čeho se skládalo, státní zřízení, Masaryk,</p> <p>Evropa před 2. sv.v. – jak vypadala mapa, demokratické a totalitní systémy</p> <p>šíření bolševismu z Ruska → reakcí fašismus v Itálii, Španělsku... + nacismus, Hitlera</p> <p>hospodářská krize</p> <p>2. sv. válka – mapa – cesta k druhé světové válce ve 3 krocích</p> <p>Mnichov – neustupuj neřádo! - -&gt; NN, protektorát,</p> <p>od kdy, do kdy, stručně průběh + základní zlom, mapa, kdo proti sobě bojoval, fronty (Z, V, Tichomoří), dopad na civilní obyvatelstvo (Animace průběhu války)</p> <p><a href="http://www.hajany.com/file/282-svetova-valka-1-dil.ppt">http://www.hajany.com/file/282-svetova-valka-1-dil.ppt</a></p> <p>holocaust, dopady do současnosti – je to fenomén, který se může opakovat – a v dějinách již byl a v současnosti je také možnost např. rozdělit do 3 hodin – průběh války, holocaust, protektorát a odboj</p>

<p>nacismus – důsledky pro ČSR a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>	<p><i>k nim část státního znaku, nakreslí státní vlajku ČSR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>popíše vývoj vědy, kultury a umění v novém poválečném světě</i></li> <li>- <i>dá do souvislosti následky světové hospodářské krize s nástupem totalitních systémů a upevňování jejich pozic, charakterizuje stručně znaky totalitárních systémů, určí rozdíly a společné znaky</i></li> <li>- <i>uvede příčiny vzniku 2. světové války</i></li> <li>- <i>popíše stručně průběh 2. světové války, zakreslí do mapy světa hlavní oblasti boje</i></li> <li>- <i>porovná připravenost aktérů na válku</i></li> <li>- <i>vybere nejdůležitější události, které nejvíce přispěly k obratu ve vývoji druhé světové války a následně vedly k jejímu konci (např: Pearl Harbor, Vylodění v Normandii, bitva u Stalingradu...)</i></li> <li>- <i>charakterizuje důsledky a výsledky 2. světové války</i></li> <li>- <i>vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus</i></li> <li>- <i>propojí české válečné dějiny s nacistickým způsobem</i></li> </ul>	<p>Karikatury, propaganda</p>	
---	---	-------------------------------	--

	<p><i>vedení války (Terezín a jeho místo v „konečném řešení“)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem holocaust, propojí se současností</li> <li>- lokalizuje a jmenuje nacistické vyhlazovací a pracovní koncentrační tábory v Evropě</li> <li>- charakterizuje stručně život v koncentračních táborech</li> <li>- popíše ČSR za druhé světové války a po ní, posoudí význam domácího a zahraničního odboje na průběh války</li> <li>- jmenuje zlomové události let 1945 - 1948 v Československu</li> </ul>		
<p>Rozdělený a integrující svět</p>			
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</b></li> <li>- <b>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</b></li> <li>- <b>posoudí postavení rozvojových zemí</b></li> </ul> <p>Učivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dá do souvislosti výsledek druhé světové války s poválečným rozdělením světa</i></li> <li>- <i>zakreslí do mapky sféry vlivu v Evropě</i></li> <li>- <i>objasní pojem studená válka</i></li> <li>- <i>vyhledá centra vojenských konfliktů v druhé polovině 20. století (Korejská válka, válka ve Vietnamu.....)</i></li> <li>- <i>porovná vývoj v USA a SSSR</i></li> </ul>		<p>studená válka, bipolarita + třetí svět (dekolonizace, jejich štěpení – ukázat na mapě) sjednocování Evropy, vznik EU, OSN, NATO → možné řešit s vyučujícím Z a OV Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR – jednoduchá časová osa významných událostí 48, 68, 89, 93 politické procesy (charakteristika 50 let, znárodnování) nerozpítávat nálady, život v totalitní době Konečný výstup- Pro devátáka je důležité hlavně umět zařadit události po sobě na časovou přímku, orientuje se v mapě</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>• Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>• Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR</li> <li>• rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>• problémy současnosti</li> <li>• věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví přehled hlavních událostí v období 1948 - 1989 a doloží příčiny a důsledky těchto událostí, charakterizuje období normalizace v ČSR</li> <li>- uvede nejvýznamnější osobnosti politického a kulturního života, seznámí se s nimi (Milada Horáková, Alexandr Dubček, Klement Gottwald, Jiří Menzel atd....)</li> <li>- charakterizuje ve stručnosti vznik a vývoj evropského integračního procesu</li> <li>- objasní příčiny pádu tzv. Železné opony</li> <li>- lokalizuje nové státy na mapě světa po roce 1989</li> <li>- stručně popíše vznik mezinárodních organizací</li> </ul>	<p>Časová přímka české 8, doplnit osobnosti, - skupinová práce, projekt</p>	<p>Poválečné dějiny- 2 klíčové věci – bipolární rozdělení a následná integrace</p>
--	--	---	--