**SYLABUS KURZU**

**Základní informace o kurzu:**

Počet žáků:

Národnost žáků (jazykové pozadí):

Intenzita a délka lekcí:

Úroveň znalosti češtiny:

Cíl kurzu:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Téma**  (časová dotace tématu, lekce) | **Cíl**  **Výstupy**  *Co umí říct/napsat/dělat na základě zvolených jazykových struktur a vybrané slovní zásoby? Za co je možné hodnotit?* | **Slovní zásoba (SZ)**  Výslovnost  Výuka písmen  Pravopis | **Jazykové struktury/vazby /věty**  Syntax  Pragmatika  Kompenzační strategie | **Gramatika (G)** | **Aktivity, hry, nápady…** |
| **Škola**  (90 minut, 2 lekce) | Žák se orientuje v prostoru školy, zeptá se, kde něco je.  Pojmenuje místnosti.  Ke slyšenému přiřadí obrázek (místnosti ve škole), ukáže konkrétní místo.  Podle popisu, kde něco je, najde místnost.  Orientuje se podle nápisů, najde místa v plánu školy.  Odpoví, kde něco je. | Místnosti ve škole (*třída, družina, ředitelna, jídelna, záchod, tělocvična, šatna*)  Orientace (*vlevo, vpravo, dole, nahoře*)  **Výslovnost:** dlouhé samohlásky (*třída, jídelna, záchod*) | *To je … (jídelna)*  *Co to je?*  *Kde je … (jídelna)?*  *… (jídelna) je dole vlevo.* | 1. pád podstatných jmen (pojmenování místností) | * exkurze po škole (hledání místností dle instrukcí, dle nápisů) * přiřazování obrázků ke slyšenému * bzučák (rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek) * role-play (rozhovor žáka s učitelem, kde něco je) |
|  |  |  |  |  |  |

**Užité materiály, obrázky, aktivity, knihy atd.:**

**Shrnutí kurzu:**

Co se povedlo:

Co se nepovedlo: