**1. Téma: Lidské tělo -Běžné nemoci a poranění - jejich léčba a první pomoc**

*Pozn. Jedná se o shrnující téma, které následuje po probrání všech orgánových soustav a laboratorních pracích, při kterých si žáci nacvičí první pomoc při běžných poraněních a nemocích*

**2. Očekávané výstupy:**

a) pro celou třídu:

* uvede příklady běžných onemocnění a dětských nemocí
* rozliší a popíše příčiny a příznaky běžných a dětských nemocí
* popíše jak nemocem předcházet a stručně popíše způsob léčby
* vysvětlí pojmy: nemoc, antibiotika, imunita, inkubační doba, prevence a epidemie
* zjistí ze svého očkovacího průkazu, proti kterým nemocem je očkován
* poskytne první pomoc při méně závažných poranění
* zná telefonní číslo záchranné služby, popíše kde je nejbližší nemocnice, zná jméno svého ošetřujícího lékaře

b) pro ŽOMJ - úroveň začátečník:

* aktivně se účastní laboratorních prací věnovaných předlékařské pomoci
* přeloží názvy běžných nemocí do svého rodného jazyka
* poskytne první pomoc při méně závažných poranění
* zná telefonní číslo záchranné služby, popíše kde je nejbližší nemocnice

b) pro ŽOMJ - tipy na rozvoj pokročilejších:

* uvede příklady běžných onemocnění a dětských nemocí
* dokáže správně přiřadit příčiny a příznaky běžných a dětských nemocí
* aktivně se účastní laboratorních prací věnovaných předlékařské pomoci
* zjistí , proti kterým nemocem je očkován
* poskytne první pomoc při méně závažných poraněních
* zná telefonní číslo záchranné služby, popíše kde je nejbližší nemocnice, zná jméno svého ošetřujícího lékaře

**3. Průběh výuky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **co dělá třída** | **co dělá ŽOMJ** | **co dělá U** |
| aktivita + čas  motivační video 1. pomoc (5 min)  praktické procvičování 1. pomoci ve skupinkách – vylosují si na kartičce druh poranění a předvedou 1. pomoc spolužákům (20 min.)  vyplňování pracovního listu (ve skupinkách – upevnění učiva o lidském těle, shrnutí nejčastějších nemocí (15 min)  reflexe (5 min) – označit v  pracovním listu, co bylo nejobtížnější,  metoda kritického myšlení -pětilístek vybere si jeden pojem, na který napíše pětilístek | aktivita + čas  motivační video 1. pomoc (5 -10min)  účastní se aktivně práce ve skupině, (ŽOMJ začátečník může hrát zraněného)  vyplňování pracovního listu, který odpovídá jeho jazykovým schopnostem – upevnění učiva o lidském těle, shrnutí nejčastějších nemocí (15 min)  reflexe (5 min)– označit v  pracovním listu, co bylo nejobtížnější  napíše jednou větou – co se naučil nového, co ho zaujalo | Sleduje s žáky, případně komentuje  sleduje práci skupin, společně s ostatními žáky, případně upřesňuje nejasnosti  vysvětluje případné nejasnosti, může asistovat žákovi s OMJ  pomáhá žákům s reflexí práce |

**4. Způsoby zapojení ŽOMJ do výuky/ práce se třídou**:

* sledování videa
* aktivní účast při nácviku první pomoci (za pomoci spolužáka, nebo učitele)
* práce s pracovním listem, který odpovídá jeho jazykové úrovni, ostatní žáci také vyplňují PL

**5. Zdroje (učebnice, obrázky,videa,…):**

* Metoda KM Pětilístek - http://www.mistoprozivot.cz/didakticke-metody-programu-misto-pro-zivot/petilistek
* Video – [www.yotube.com](http://www.yotube.com), DVD Byl jednou jeden život…. -1 – tělesná stráž nebo č. 6 – očkování
* Obrázky znázorňující první pomoc - z učebnice

( další zdroje obrázků jsou uvedeny přímo v pracovním listu)

**6. Reflexe:**

jaké přenositelné **principy výuky, tipy a nápady pro práci s ŽOMJ** z této zkušenosti vyplynuly:

* při praktických činnostech je možné ŽOMJ zapojit, stačí úkony ukázat a žák je napodobuje, i když nerozumí česky
* když ostatní žáci pracují s pracovním listem, může ŽOMJ pracovat také na pracovním listu, který odpovídá jeho jazykové úrovni
* metody výuky používané k reflexi je potřeba přizpůsobit ŽOMJ