

Autorka: Radka Kolářová

## STARÉ POVĚSTI ČESKÉ

Pracovní list byl vytvořen pro žáky s různou úrovní znalosti češtiny (úkoly lze dle aktuální úrovně žáků upravovat). Pracovní list může sloužit pro samostatnou práci (upevnění pojmů, zopakování) nebo lze s jeho pomocí vysvětlit učivo. Majoritní žáci mohou pracovní list vyplňovat sami, žáci s OMJ / slabší žáci s pomocí učitele.

**Věková skupina:** 2. - 3. třída ZŠ (pro vyšší ročníky může plnit opakovací funkci)

**Český jazyk:** Společně s pracovním listem lze v hodinách českého jazyka využít pracovní listy **Staré pověsti české – Český jazyk**, zařazený na konci dokumentu. Jednotlivá jazyková cvičení jsou rozdělena do ročníků.

2. ročník – vlastní jména, pravopis dě, ně, vě, mě, pravopis i, í / y, ý, souřadná a nadřazená slova, slabika a hlásková stavba slov, pravopis párových souhlásek

3. ročník – přítomný čas, slovní druhy (podstatná jména, slovesa), mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavná jména, vyjmenovaná slova a slova příbuzná, synonyma, antonyma

*Obsahový cíl:*

- Žák se seznámí s nejstaršími českými pověstmi.
- Žák dokáže chronologicky seřadit panovníky a další údaje (vyhledávání v textu).
- Žák vyhledá informace v textu – umí rozlišit pravdivá a nepravdivá tvrzení.
- Žák dramatizuje text.
- Žák interpretuje pověst.

*Jazykový cíl:*

- Žák dokáže k informacím v textu přiřazovat obrázky.
- Žák vyhledává neznámá slova ve slovníku.
- Žák dokáže jednoduše převyprávět text na základě informací v tabulce.
- Žák na základě pomocných otázek dokáže jednoduše popsat obrázky.
- Žák se naučí z paměti text ve scéně (podle úrovně žáka), mluví nahlas a zřetelně vyslovuje.

*Slovní zásoba:*

praotec Čech, Lech, Krok, Přemysl, Libuše, Teta, Kazi, hora Říp, vědkyně, předpovídat budoucnost, Vyšehrad, Vltava, předek, královna, vládkyně, kněžna x kníže, provdat se, slavné, osada, houští, družina, lovení zvěře, sezení u ohně, vláda, bylinkářka, léčitelka

*Jazykové struktury:*

Co znamená ...? Bydlel(a) v/ na ... Vystoupil na horu Říp. Předpověděla, že ... Na začátku / nejdříve (byl / vládl) ... Pak / po něm (vládl) ... První, druhý/á, třetí, poslední je / byl ... Po smrti ... To je pravda. To není pravda. Je / Není pravda, že ... Na obrázku je ... Je tam ... Vidím ... Jmenuje se ... Stojí / klečí / mluví / poslouchají / ukazuje ...

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorka: Radka Kolářová

## **AKTIVITY:**

*TIP: Před aktivitami lze promítnout „Dějiny udatného českého národa“.*

*(kapitola 8: Praotec Čech: <http://dejiny.ceskatelevize.cz/208552116230008/>*

*kapitola 11: Báje: <http://dejiny.ceskatelevize.cz/208552116230011/>)*

## **Úkoly 1, 2:**

Žáci mohou nejprve informace vyhledat a podtrhnout v textu, poté doplnit do tabulky.

*TIP: Úvodní text je vhodné doplnit obrázky – osvědčily se komiksové příběhy „Obrázky z českých dějin a pověstí“ (Černý, Zátka, Adla, Kalousek, 2011 Albatros).*

## **Úkol 3:**

Čtení s porozuměním. Samostatná práce / skupinová práce (dle úrovně žáků).

VARIANTA: majoritní žáci mohou napsat opravené věty na zvláštní papír.

## **Úkol 4:**

Majoritní žáci mohou obrázky popsat na zvláštní papír; žáci s OMJ / slabší žáci s pomocí učitele ústně, následně také písemně. Slabší žáci mohou využít pomocných otázek.

VARIANTA: obrázky vystřihnout do dvojice (každý žák jeden obrázek), žáci se snaží volením vhodných otázek zjistit, co je na spolužakově obrázku

## **Úkol 5:**

Dramatizace textu. Před hraním scének je vhodné si znovu přečíst úryvek pověsti (Jirásek, Alois: „Staré pověsti české“ nebo komiksové zpracování Černý, Zátka, Adla, Kalousek: „Obrázky z českých dějin a pověstí“) nebo si promítnout „Dějiny udatného českého národa“ – vhodná inspirace pro děti pro dramatizaci).

Lze propojit s předmětem Český jazyk a literatura a výtvarná výchova (výroba rekvizit, kostýmů).

Žáci s OMJ si pro upevnění slovní zásoby zahrát pexeso (viz **Příloha – Pexeso**), popř. spojovat obrázek s významem, dále si mohou tvořit slovníček (vypsat neznámá slova, najít ve slovníku, obrázek na internetu, v knize, nakreslit ke slovu obrázek, přeložit do mateřského jazyka).

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorka: Radka Kolářová

## STARÉ POVĚSTI ČESKÉ

Kdysi dávno žili **na řece Visle** dva bratři s rodinami. Jmenovali se **Čech** a **Lech**. Žilo se jim zde ale špatně. Proto se rozhodli, že si najdou nový domov. Čas plynul, šli dlouho a dlouho, až došli k **hoře Říp**. **Praotec Čech** vystoupil na horu, rozhlédl se a řekl lidem, že je to jejich **nový domov**. Krásná země se lidem líbila. Rozhodli se, že se bude nazývat po Čechovi – **Čechy**. Vymýtili husté lesy a založili vesnice. Po smrti Čecha si zvolili moudrého **Kroka**, aby jim vládnul. Krok neměl syna, ale tři dcery: **Kazi, Tetu a Libuši**. Po smrti Kroka vládla **kněžna Libuše**. Bydlela **na hradě Vyšehrad**, který byl postavený na vysoké skále **nad řekou Vltavou**. Bystrá Libuše uměla předpovídat budoucnost. Předpověděla, že **město Praha** bude **slavné**. Kněžna Libuše vládla spravedlivě, ale některým mužům vadilo, že jim vládne žena. Proto se Libuše brzy **provдалa za Přemysla**.

**Praotec = předeek**

**kněžna = královna, vládkyně**

**předpovídat budoucnost = vidět, co se stane**

### 1. Dopln tabulku:

	<b>Kde bydlel(a)?</b>	<b>Co udělal(a)?</b>
<b>Praotec Čech</b>		
<b>Kněžna Libuše</b>		

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Radka Kolářová

## 2. Seřad', jak po sobě vládli:

*Krok – Přemysl – Praotec Čech – kněžna Libuše*

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ →  
 \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 3. Vybarvi, co je pravda 😊 a co není pravda ☹ :

- |  |   |   |
|--|---|---|
| Bratři se jmenovali Čech a Lech.         | 😊 | ☹ |
| Bratři žili na řece Visle.               | 😊 | ☹ |
| Praotec Čech vystoupil na horu Vyšehrad. | 😊 | ☹ |
| Krokovy dcery byly Kazi a Libuše.        | 😊 | ☹ |
| Po smrti Kroka vládla Libuše.            | 😊 | ☹ |
| Hrad Vyšehrad je nad řekou Vislou.       | 😊 | ☹ |
| Kazi předpověděla, že Praha bude slavná. | 😊 | ☹ |
| Libuše se provdala za Přemysla.          | 😊 | ☹ |

## 4. Zkus popsat obrázky Josefa Mathausera. Využij pomocné otázky.



*Kdo je na obrázku?*

*Jak se jmenuje?*

*Co dělá?*

*Co o něm/ní ještě víš?*

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 5. Zkuste si zahrát scénky:

### ***Jak přišla naše země ke svému jménu***

*postavy:* Čech, Lech, družina

*scény:* běžný život v osadě → jsou nespokojení, rozhodnou se odejít → putování, prodírání se houštím, lovení zvěře, sezení u ohně → výstup Praotce na horu Říp, řeč k družině → družina souhlasí, vymyslí název země

### ***Jak se stal Přemysl knížetem***

*postavy:* Krok, Kazi, Teta, Libuše, Přemysl, družina

*scény:* vláda knížete Kroka, představení jeho dcer (Kazi – bylinkářka, léčitelské schopnosti, její manžel Bivoj zabil kance holýma rukama; Teta – mluvila s duchy; Libuše – věštila budoucnosti) → smrt Kroka, volba Libuše kněžnou → hádka mužů, urážka Libuše → nalezení nového knížete Přemysla

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



**Příloha – Pexeso (Jak přišla naše země ke svému jménu)**

	<p>nespokojený</p>		<p>houští</p>
	<p>putovat</p>		<p>lovit zvěř</p>
	<p>sedět u ohně</p>		<p>výstup na horu (lézt)</p>
	<p>vymyslet</p>		<p>souhlasit</p>

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Radka Kolářová

## STARÉ POVĚSTI ČESKÉ – ČESKÝ JAZYK 2. ročník

### 1. Vypiš z textu vlastní jména:

---

---

---

### 2. Dopln skupiny dě, ně, vě, mě. Slova pak zkontroluj v textu.

žilo se jim špat\_\_\_\_, nová ze\_\_\_\_, k\_\_\_\_žna Libuše, na hrad\_\_\_\_ Vyšehrad,  
u\_\_\_\_la předpovídat budoucnost, \_\_\_\_sto Praha, vládla spravedli\_\_\_\_,  
\_\_\_\_kterým mužům, Libuše předpo\_\_\_\_děla

### 3. Dopln i, í / y, ý. Slova pak zkontroluj v textu.

ž\_\_\_\_li, dcer\_\_\_\_, bratř\_\_\_\_, postaven\_\_\_\_, rod\_\_\_\_nami, kd\_\_\_\_si, j\_\_\_\_m, Ř\_\_\_\_p,  
jej\_\_\_\_ch, někter\_\_\_\_m, po smrt\_\_\_\_, tř\_\_\_\_, Libuš\_\_\_\_, vad\_\_\_\_lo, syn\_\_\_\_

### 4. Ze slov vyškrtni vetřelce a doplň slovo nadřazené:

Visla, Vltava, Krkonoše, Labe \_\_\_\_\_  
Čech, Zbyněk, Krok, Přemysl \_\_\_\_\_  
Praha, Brno, Ostrava, Šumava \_\_\_\_\_  
Říp, Sněžka, Praha, Praděd \_\_\_\_\_  
Čechy, Plzeň, Polsko, Německo \_\_\_\_\_  
Vyšehrad, Karlštejn, Visla \_\_\_\_\_

### 5. Rozděl slova na slabiky a vyznač hláskovou stavbu slov:

*Libuše*

*Přemysl*

*Krok*

*Vyšehrad*

### 6. Dopln hlásky:

nový domo\_\_\_\_, hra\_\_\_\_ Vyšehra\_\_\_\_, pře\_\_\_\_povídat budoucnost, složil sli\_\_\_\_,  
le\_\_\_\_ký úkol, včelí me\_\_\_\_d, he\_\_\_\_ká dí\_\_\_\_ka, kančí zu\_\_\_\_, lo\_\_\_\_ na Vltavě,  
měkký me\_\_\_\_, vcho\_\_\_\_ do hradu, péci chlé\_\_\_\_, starý du\_\_\_\_, silný řetě\_\_\_\_,  
pohře\_\_\_\_ knížete, ostrý nů\_\_\_\_, mří\_\_\_\_ v bráně, tesat prá\_\_\_\_, veselý smí\_\_\_\_

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



## STARÉ POVĚSTI ČESKÉ – ČESKÝ JAZYK 3. ročník

**1. Představ si, že ses vrátil o mnoho století zpátky, jsi kronikář a zapisuješ události, které se právě dějí. Najdi v textu věty a napiš je v přítomném čase:**

Na řece Visle \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Čech a Lech.

\_\_\_\_\_ špatně.

Po smrti Kroka \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ na hradě Vyšehrad, který \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Vltavou.

Bystrá Libuše \_\_\_\_\_.

**2. V textu podtrhni červeně podstatná jména a modře slovesa:**

Kdysi dávno žili na řece Visle dva bratři s rodinami. Jmenovali se Čech a Lech. Žilo se jim zde ale špatně. Proto se rozhodli, že si najdou nový domov. Čas plynul, šli dlouho a dlouho, až došli k hoře Říp. Praotec Čech vystoupil na horu, rozhlédl se a řekl lidem, že je to jejich nový domov.

**3. U vybraných slov z textu urči pád, číslo, rod (životnost):**

	pád	číslo	rod
(na) řece			
(s) rodinami			
(najdou) domov			
(k) hoře			
Praotec			

**4. Vyhledej v textu přídavná jména a doplň je:**

\_\_\_\_\_ domov \_\_\_\_\_ Libuše

\_\_\_\_\_ Kroka \_\_\_\_\_ země

\_\_\_\_\_ skále \_\_\_\_\_ lesy

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.





**5. Vypiš z úvodního textu slova vyjmenovaná a slova příbuzná.**

<b>B</b> <b>by, bý</b>	
<b>L</b> <b>ly, lý</b>	
<b>M</b> <b>my, mý</b>	
<b>P</b> <b>py, pý</b>	
<b>S</b> <b>sy, sý</b>	
<b>V</b> <b>vy, vý</b>	
<b>Z</b> <b>zy, zý</b>	

**Napiš vyjmenovaná slova k obojetné hlásce, které zůstal prázdný řádek:**

---



---

**6. Napiš synonyma:**

žili - \_\_\_\_\_ jmenovali se - \_\_\_\_\_

špatně - \_\_\_\_\_ rozhodli se - \_\_\_\_\_

bystrá - \_\_\_\_\_ provdala se - \_\_\_\_\_

moudrý - \_\_\_\_\_ (čas) plynul - \_\_\_\_\_

**7. Napiš antonyma (slova opačného významu):**

brzy - \_\_\_\_\_ najdou - \_\_\_\_\_

moudrý - \_\_\_\_\_ vystoupil - \_\_\_\_\_

vysoký - \_\_\_\_\_ spravedlivě - \_\_\_\_\_

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Radka Kolářová

## Použité zdroje:

### Obrázky:

[cit. 2018-02-02] Dostupný pod licencí Public Domain a Creative Commons na WWW:

<[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Josef\\_Mathausen\\_-\\_Praotec\\_%C4%8Cech\\_na\\_ho%C5%99e\\_%C5%98%C3%ADp.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Josef_Mathausen_-_Praotec_%C4%8Cech_na_ho%C5%99e_%C5%98%C3%ADp.jpg)>

<[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Josef\\_Mathausen\\_-\\_Kn%C4%9B%C5%BEna\\_Libu%C5%A1e\\_v%C4%9B%C5%A1t%C3%AD\\_sl%C3%A1vu\\_Prahy.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Josef_Mathausen_-_Kn%C4%9B%C5%BEna_Libu%C5%A1e_v%C4%9B%C5%A1t%C3%AD_sl%C3%A1vu_Prahy.jpg)>

<<https://pixabay.com/cs/handshake-jednota-souhlasil-526408/>>

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY