



## Propojování LITERATURA/SLOH/GRAMATIKA

### Projekt Robinson

**Cíl** – cvičení porozumění informacím AV sdělení, čtenářská, mediální a funkční gramotnost, hledání souvislostí, předloha/adaptace, mezipředmětové vztahy;

**Východiska** – kniha (český překlad, případně originál a překlad do MJ žáka), filmová adaptace - Robinson Crusoe, USA 1987 (případně další dle vlastního výběru)

**Cílová skupina** – dle pokročilosti žáků 12-16 let (ZŠ, SŠ, víceleté G), projekt lze realizovat jako kombinaci společné práce třídy, skupinové práce, individuální práce; lze jej použít jako celek i jednotlivé části

#### Výňatek/úryvek textu:

Hned druhého dne po tom, co jsem ohradu dokončil, byl bych málem celého díla pozbyl a sám přišel o život. Stalo se to tak: pracoval jsem uvnitř ohrady za stanem právě u vchodu do jeskyně, když se mi naskytlo hrůzné překvapení. Náhle se počal strop jeskyně sesýpat, z vrchu skály se řítilo kamení právě mně nad hlavou a dva z opěrných pilířů v jeskyni, strašlivě praštilice, se lámaly. Poděsil jsem se úžasně, ač o pravé příčině jsem neměl potuchy, domnívaje se, že se skála toliko sesouvá, jak se už přihodilo několikrát předtím. Ve strachu, abych nebyl pohřben pod kamením, vyběhl jsem z jeskyně a přímo k žebříku, v domnění, že dříve neuniknu z dosahu nebezpečí, dokud nebudu za ohradou. Ale sotvaže jsem sestoupil z žebříku, poznal jsem pravou příčinu hrůzy, totiž strašlivé zemětřesení, neboť půda, na které jsem stál, zatřásla se třikrát v přestávkách asi osmiminutových a tak mocně, že by se zhroutily i nejdůkladnější budovy. Obrovský balvan z vrcholu skály, která čněla nad mořem na půl míle cesty ode mne, se utrhł a zřítíl se do vody s rachotem, jaký jsem posud nezaslechl. Moře se divoce vzdouvalo a zdálo se mi, že otřesy jeho dna jsou ještě horší než zde na ostrově.

Byl jsem tak vyděšen těmi hrůzami, jaké jsem nikdy předtím ani nezakusil, ani o nich neslyšel, že jsem tu stál jako omráčen, napolo bez ducha. Otřesy způsobily mi nevolnost podobnou mořské nemoci. Ale rachot padajícího kamení vytrhl mě z ustrnutí a naplnil mě novou hrůzou. Zdálo se mi, že se teď skála zřítí a že zasype můj stan, mou jeskyni a pohřbí všechno mé jmění. Tou myšlenkou jsem byl takřka bez sebe.

DEFOE, Daniel. *Robinson Crusoe*. Ilustroval Adolf BORN, přeložil Albert VYSKOČIL, přeložil Timotheus VODIČKA. Praha: XYZ, 2016. ISBN 978-80-7505-492-0.

*(Není nezbytné porozumění všem jednotlivým slovům, cílem je rámcové porozumění textu cestou „přelož – odhadni – najdi“.)*



**Úkoly:** pořadí je volitelné

**I. Obecná (motivační část):**

1. Na samostatný list nakresli/navrhni vlastní titulní stranu knihy nebo filmový plakát (lze použít počítačovou techniku).
2. Najdi na internetu/v encyklopedii význam slov **VĚTRNÁ RŮŽICE** – vysvětli význam, historii, využití a doplň obrázkem.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



3. Najdi na mapě Ostrov Robinsona Crusoe, popiš co nejpřesněji jeho polohu a historii, popiš jednotlivé světadíly na mapě (názvy) a označ umístění Ostrova Robinsona Crusoe.



4. Najdi a napiš základní informace o životě a díle autora Robinsona Crusoe.

Jméno: \_\_\_\_\_

Život:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Dílo (další knihy):**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 5. Najdi na internetu, kdo byl zřejmě inspirací pro dílo Robinson Crusoe, uveď celé jméno skutečného člověka, jeho národnost a stručně popiš jeho skutečný příběh.**

**Jméno:**

---

**Národnost:**

---

**Příběh (jak se dostal na ostrov, kolik času na něm strávil, jak byl zachráněn ad.):**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**6. Uved' zásadní odlišnosti mezi inspirační osobností, románem a filmovou adaptací (vycházet lze ze společné četby a zhlédnutí filmu, nebo z vlastního hledání na internetu, četby a zhlédnutí).**

**Inspirace 1704:**

**Důvod pobytu na ostrově:**

---

---

---

**Doba pobytu:**

---

---

**Román 1719:**

**Důvod pobytu na ostrově:**

---

---

---

**Doba pobytu:**

---

---

**Filmová adaptace (zvolená):**

**Důvod pobytu na ostrově:**

---

---

---

**Doba pobytu:**

---

---



## 7. Úkol do hodiny matematiky nebo zeměpisu:

**Spočítej, jak daleko byl skutečný „Robinson“ od domova.**

**Jméno a příjmení skutečného člověka -**

**Rodiště - Lower Largo, země -** \_\_\_\_\_

**Vzdálenost -**

## 8. Úkol do hodiny angličtiny:

**Najdi a zapiš přesně originální anglický název románu**

**Jak se jmenuje Robinsonův přítel v anglickém originálu a jak v tvé mateřtině:**

\_\_\_\_\_



## II. Práce s výchozím textem – porozumění textu (dle pokročilosti žáků společná či samostatná práce, případně kombinace)

Pozorně si přečti celý výchozí text (není nutné porozumět všem slovům, zaměř se na podtržená klíčová slova/spojení, snaž se pochopit celkový význam a důležité informace).

Seřaď události tak, jak se staly (odpověď kontroluj podle výchozího textu):

Země se třikrát zatřásla.

Robinson pracoval v ohradě.

Moře se vzdouvalo velkými vlnami.

Robinson poznal příčinu hrůzy.

Robinson se vyděsil.

Robinson dokončil ohradu.

Robinson se bál zasypaní svého stanu a jeskyně.

Po sestavení text přečti nahlas.

Navrhni vhodný nadpis této kapitoly.

---



**Vyhledej v textu a doplň slova a spojení, která odpovídají na otázky:**

**CO (se stalo)?**

**KDY (se to stalo)?**

**KDE (se to stalo)?**

**KDO (byl přítomen)?**

**JAK (se to stalo)?**

---

**Účelem textu je:**

- a) vyprávět o události
  - b) zamyslet se nad událostí
  - c) informovat o události
- 

**Jakým slohovým postupem je text napsán:**

- a) vyprávěcím a popisným
- b) úvahovým
- c) výkladovým

**Přiřad'te text k funkčnímu stylu:**

- a) administrativní
- b) umělecký
- c) publicistický
- d) prostě sdělovací
- e) odborný





**Odpověz na otázky (zvol/zakroužkuj jednu z možností, případně doplň vlastním popisem):**

**Co se stalo?**

- a) Robinsonova stavba se začala hroutit (padat).
  - b) Robinsonovu stavbu vzala voda.
  - c) Robinsonova stavba shořela.
- 
- 

**Proč se to stalo (co bylo příčinou události)?**

- a) Přišla povodeň.
  - b) Ostrov zasáhlo zemětřesení.
  - c) Vypukl požár.
- 
- 

**Jak mohla tato událost Robinsona ohrozit?**

- a) Robinson se mohl utopit.
  - b) Robinson mohl přijít o svou stavbu (příbytek).
  - c) Robinson mohl přijít o přítele.
- 
-



### **III. Práce s výchozím textem – mluvnická část (dle pokročilosti žáků společná či samostatná práce, případně kombinace)**

**a) Vypiš z textu 3 základní skladební dvojice (podmět = přísudek):**

---

---

---

**b) Vypiš z textu 3 přívlastky (společně se slovem, které rozvíjejí, přívlastek označ):**

---

---

---

**c) Vypiš z textu 3 předměty (společně se slovem, které rozvíjejí, předmět označ i s pádem):**

---

---

---

**d) Vypiš z textu 3 příslovečná určení (společně se slovem, které rozvíjejí, příslovečná určení označ i s druhem):**

---

---

---



**e) Proved'/naznač grafický rozbor vět („kroužky“, podtržení, značky):**

**Moře se divoce vzdouvalo.**

**Otřesy způsobily nevolnost.**



### III. Slohová část - Robinsonův deník

Vymysli stručné deníkové zápisy do Robinsonova deníku:

**Můj první den**

**Den, kdy jsem našel přítele**

**Den, kdy jsem byl zachráněn**



## Dopis v láhvi

Napiš dopis, který by ses pokusil v Robinsonově situaci poslat v láhvi po moři  
(přidej plánek ostrova):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Plánek ostrova: