|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výslovnost** | **Pravopis** | **Písmena**  **(čtení, psaní)** |
| **1. Seznamování, představování se, Abeceda** | napodobení české **intonace** v otázkách (*Jak se jmenuješ? Odkud jsi?* apod.)  **hláskování** svého jména a adresy (české hláskování, např. el-í-en-ká)  srozumitelné vyslovení jména a třídy (*šestá Á*) | pravopisně správně píše osobní jména, názvy států, adresu (dodržuje psaní velkých písmen a mezery mezi slovy, např. *Matěj Procházka*) | opis dle předlohy, samostatně napíše své jméno, adresu, telefonní číslo, popř. e-mail (tiskacím písmem)  jméno velkými tiskacími písmeny, uvolňovací cviky (nečtenář)  abeceda pro starší, pokročilé |
| **2. Věci kolem nás, Třída** | **krátké samohlásky** (*a, e, i, o, u* – aktovka*, okno, sešit, umyvadlo*), nácvik rozdílu mezi problémovými vokály (*e-i, u-o, a-e, i=y*) | pravopisně správně píše názvy školních pomůcek a věcí ve třídě a doplňuje vhodné samohlásky do známých slov (*t\_\_žk\_\_, l\_\_p\_\_dl\_\_, h\_\_d\_\_n\_\_*) | **S, s, L, l, A, a, á, O, o**  (SEŠIT, LEPIDLO, AKTOVKA, ČÁRKA, OKNO)  **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě |
|
| **3. Škola** | **dlouhé samohlásky** (*á, é, í/ý, ó, ú/ů* – *žák, paní, výchova, přinést, úterý, dolů*) i v konkurenci s krátkými samohláskami (*učitel – úterý*) | pravopisně správně píše názvy místností, školních předmětů a osob a trénuje na nich **délku samohlásek** (*ž\_\_kyně, tříd\_\_, n\_\_hoře, z\_\_chod*) a pravopis **u/ú/ů** (*\_\_čitel, \_\_terý, pom\_\_cky, dol\_\_*) | **M, m, P, p, U, u, ú, ů, E, e, é**  (MATEMATIKA, PRVOUKA, UČITEL, ÚTERÝ, STŮL, JÍDELNA) |
|
| **4. Matematika** | výslovnost čísel a slov (tvary, matematické symboly, operace apod.) |  | **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0**  geometrické tahy  římské číslice (I, V, X, L, C, D, M) |
|
| **5. Čas, hodiny, režim dne, dny** | intonace otázky *Kdy? V kolik hodin?*)  vyvození hlásek ***m, p, b*** (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *minuta, mám, pondělí, poledne, houba, banán*…)  výslovnost dnů v týdnu a hodin v kombinaci s předložkou *v/ve* (*f pondělí* x *v neděli*, *f pět* x *ve dvě*) | pravopisně správně píše jednotlivá slova, dny v týdnu, části dne a trénuje pravopis **i/í/y/ý** ve známých slovech (bez ohledu, zda následují po měkkých či tvrdých souhláskách, př. *hod\_\_na, v\_\_kend, kol\_\_k, kd\_\_, ve čt\_\_ř\_\_ hod\_\_n\_\_, t\_\_den*) | **I, i, í, Y, y, ý**  (HODINA, VÍKEND, KDY, TÝDEN) |
| **6. Volný čas, kultura, sport** | vyvození hlásek ***t, d, n*** (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *tancuju, chatovat, den, rád/a, nehraju, na…*) | pravopisně správně píše slovesa a další slova volnočasových aktivit a určuje počet **slabik** ve slovech (*jdu, hra-ju, tan-cu-ju*), doplňuje slabiky do slov, skládá slova ze slabik apod.  zařazuje jednotlivá **slovesa** při časování ke slovesné třídě (*já tancuju jako kupuju = -OVAT*) | **T, t, J, j, N, n**  (TANCOVAT, JEZDIT, TENIS, NE)  **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik |
| **7. Lidské tělo, doktor** | výslovnost **dvojhlásek** (*au, ou, eu, (ie) – AU!, uklouznout, neurologie, chirurgie*) i v konkurenci se samostatnými samohláskami (*a to – auto, vlevo – levou, dieta*) | pravopisně správně píše známá slova, doplňuje vhodná písmena do **cizích slov** (*ch\_\_rurg\_\_\_, n\_\_\_rolog\_\_\_*) a trénuje pravopis **koncovek přídavných jmen** dle rodu (*zdrav\_\_ žák, nemocn\_\_ učitelka, dobr\_\_ auto*) | **AU, au, OU, ou**  (AUTO, BOULE) |
| **8. Popis (Přídavná jména a stupňování + vlastnosti)** | vyvození hlásek ***l, v, f***  (př. *líný, levný, velký, vysoký, fialová, fajn*) | pravopisně správně píše barvy, vlastnosti a další příd. jména a trénuje pravopis **koncovek příd. jmen** (*dlouh\_\_ vlasy, modern­­\_\_ mobil, Má vysok\_\_ postavu.*)  trénuje pravopis příd. jmen v 1. pádě j. č. při **stupňování** (*lepší, vyšší, chytřejší, nejsilnější…*) | **D, d, K, k, V, v**  (DLOUHÝ, MODRÝ, KRÁTKÝ, VYSOKÝ, OŠKLIVÝ) |
| **9. Rodina** | vyvození hlásek ***j, ť, ď*** (*jeho, její, tatínek, dítě, děda, rodiče*) a zejména v konkurenci *dě, tě* x *di, ti* (*děti x dítě*)  srozumitelně vysloví, popř. hláskuje jméno a příjmení rodičů a dalších blízkých členů rodiny (používá české hláskování, např. *el-í-en-ká*) | pravopisně správně píše názvy členů rodiny a další slova a cíleně trénuje psaní *ě*a*i/í* ve skupinách ***dě, tě*** a ***di, ti, dí, tí*** (*d\_\_tě, d\_\_ti, tat\_\_nek, d\_\_da, d\_\_d\_\_ček, dít\_\_*) | **Ě, ě, DI, di, DÍ, dí, DĚ, dě, TI, ti, TÍ, tí, TĚ, tě**  (RODIČE, DÍTĚ, DĚDA, DĚTI, TATÍNEK) |
| **10. Jídlo, stravování** | vyvození hlásek ***h, ch*** (*houska, hovězí, hlad, chleba, chuť*)  umí srozumitelně vyslovit jídla, která nemůže nebo nechce jíst | pravopisně správně píše názvy jídel a cíleně trénuje psaní *y/ý* po již probraných **tvrdých souhláskách** (*k, r, d, t, n* – *rohlík\_\_, r\_\_že, r\_\_ba, jahod\_\_, jogurt\_\_, hrozn\_\_*) | **R, r, Z, z**  (ROHLÍK, OKURKA, ZELENINA, ZMRZLINA) |
| **11. Obchod, oblečení, peníze** | vyvození hlásek ***k, g***  (*košile, tričko, gram, regál, drogerie*) | píše názvy obchodů a oblečení a doplňuje vhodná písmena do známých slov (*br\_\_le, pen\_\_ze, š\_\_la, b\_\_nda*)  píše velká písmena na začátku vět, dodržuje mezery mezi slovy a trénuje **interpunkční znaménka** na konci vět (*?, !, .*) | **B, b, C, c**  (BUNDA, BOTY, RUKAVICE, CO) |
| **12. Rok, roční období, měsíce, počasí** | vyvození hlásek ***č, š, ž*** (*červen, sluníčko, prší, šestého, sněží, lyžovat*) | pravopisně správně píše názvy měsíců a ročních období a cíleně trénuje psaní *i/í* po již probraných **měkkých souhláskách** (*ž, č, c, j, di, ti* – *sněž\_\_, zač\_\_ná, v prosinc\_\_, zraj\_\_, narod\_\_t se, svít\_\_*) | **Č, č, Ž, ž**  (ČERVEN, SLUNÍČKO, SNĚŽÍ, LYŽOVAT) |
| **13. Svátky, kalendář, oslava, návštěva** | vyvození hlásek ***c, s, z*** (*cukroví, pracovní, stromeček, svátek, ozdoby, prázdniny*)  trénuje sykavky ***c, č / s, š / z, ž*** (na známých slovech i z předchozích témat, př. *co, čas, sešit, šaty, zub, žlutá*) a doplňuje vhodná písmena do slov a vět (př. *\_\_o potřebuje\_\_? \_\_ítra je \_\_tvrtek. \_\_nídám \_\_lutou papriku.*) | pravopisně správně píše názvy hlavních svátků, včetně velkých písmen, a cíleně trénuje psaní *i/í* po dalších probraných **měkkých souhláskách** (*š, ř – seš\_\_t, naš\_\_,ř\_\_jen, zář\_\_, vař\_\_t*) | **Ř, ř, Š, š**  (ŘÍJEN, VAŘIT, NÁVŠTĚVA, MIKULÁŠ, ŠTĚSTÍ) |
| **14. Přírodopis**  Zvířata, příroda, rostliny … | vyvození hlásek ***r, ř*** (*rostlina, zahrada, kapr, řeka, kořen*) | pravopisně správně píše názvy rostlin, živočichů a dalších slov z výuky přírodopisu a cíleně trénuje psaní *y/ý* po všech probraných **tvrdých souhláskách** (*h\_\_ena, mouch\_\_, k\_\_slík, r\_\_ba, krokod\_\_l, t\_\_gr, kamen\_\_*) | **H, h, Ch, ch**  (HOUBA, HUSA, HROCH, VZDUCH) |
| **15. Vyprávění (Minulý čas)** | vyvození hlásky ***ň*** (*loni, snídal, někdy, něco*) a zejména v konkurenci *ně* x *ni* (*někdy* x *nikdy*), *ne* x *ně* (*nešel* x *něco*) a *ny* x *ni* (*ony* x *oni*)  opakuje výslovnost *de, dě, te, tě, dy, di, ty, ti* (*den, dělal, ten, chtěl, tady, narodil, díval, týden, tisíc*) | pravopisně správně píše časové údaje a slovesa v minulém čase a cíleně trénuje psaní *ě* a *i/í* ve skupinách ***ně*** a ***ni/ní*** (*n\_\_co, n\_\_c, sn\_\_dal*)  žák (11–15 let) se seznámí s pravopisem ve **shodě přísudku s podmětem** (*muž šel, žáci psali, sešity ležely na stole, žena šla, sestry se dívaly na TV, děti si hrály, auto jelo, auta jela*) | **NI, ni, NÍ, ní, NĚ, ně**  (NIC, SNÍDAL, NĚCO) |
| **16. Společenské vědy (dějepis + občanka)** | výslovnost **znělých a neznělých hlásek** *b-p, v-f, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, g-k, h-ch* (*buk – puk, ven – fén, den – ten, díky – tiky, zaměstnaný – svobodný, žít – šít, gól – úkol, hodit – chodit*)  výslovnost slov se **ztrátou znělosti na konci slova**: *b > p, v > f, d > t, ď > ť, z > s, ž > š, g > k, h > ch* (*klub, lev, hrad, teď, kurz, muž, gong, sníh*) | pravopisně správně píše slova z výuky společenských věd, dodržuje psaní **velkých písmen** u vlastních jmen osobností (*Václav, Karel…*) a doplňuje vhodné **párové souhlásky** do známých slov (*zu\_\_, le\_\_, hra\_\_, odpově\_\_, lá\_\_ka, vě\_\_, sní\_\_*)  pravopis ve **shodě přísudku s podmětem** (žák 11–15 let) v dějepisných větách (*král založil, lidé si vyprávěli, Kněžna Libuše vládla, Kazi, Teta a Libuše byly sestry*) | **G, g, F, f**  (GUSTAV, LEGENDA, FERDINAND, FILM) |
| **17. Dům a byt, můj pokoj** | výslovnost slabik ***bě, pě*** (př. *běžet, na chodbě, pěšky, na stropě*) i v konkurenci *be* x *bě*, *pe* x *pě* (*koberec* x *na chodbě, koupelna, klepe* x *ve sklepě*) | pravopisně správně píše názvy místností, zařízení bytu apod. a cíleně trénuje pravopis slabik ***bě, pě, dě, tě, ně***  (*na chod­­\_\_, na stro­­\_\_, na zahra\_\_, v by\_\_, na stě\_\_*) | **Ó, ó, BĚ, bě, PĚ, pě**  (BALKÓN, OBĚD, PĚNA, PĚT) |
| **18. Město, vesnice – orientace v prostoru (moje okolí)**  **Instituce** | výslovnost slabik ***vě, mě*** (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *věž, město, …*) i v konkurenci *ve* x *vě*, *me* x *mě* (*vedle, vesnice* x *svět, věž, mezi, hledáme x město, v domě*) | pravopisně správně píše názvy institucí a míst v okolí a cíleně trénuje pravopis slabik ***vě, mě*** (*v trá­­\_\_, \_\_tev, \_\_sto, na stro\_\_*) | **VĚ, vě, MĚ, mě**  (DVĚ, VĚŽ, MĚSTO, V DOMĚ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19. Zeměpis:**  **Česká republika, státy světa** | výslovnost souhláskových skupin ***ck, sk*** (př. *Německo, Slovensko, Česko…*) a ***šť, čť*** (př. *španělština, řečtina…*) | pravopisně správně píše slova z výuky zeměpisu, zeměpisné pojmy, města, státy a kontinenty světa, dodržuje psaní velkých písmen (*\_\_vropa, \_\_eská \_\_epublika, \_\_raha*) a cíleně trénuje pravopis souhláskových skupin ***ck, sk*** (*Něme\_\_o, Sloven\_\_o, Če\_\_o*)a ***šť, čt*** (*španěl\_\_ina, ře\_\_ina*)  žák (11–15 let) se seznámí s pravopisem psaní **velkých a malých písmen** (*Čech x čeština x české město*)a trénuje pravopis přídavných jmen v 1. pádě j. č. při **stupňování** (*největší, nejvyšší…*) | **Q, q, W, w, X, x**  (QUIDO, QUEBEC, WILLY, NEW YORK, KIWI, OXFORD, FELIX, TAXI) |
| **20. Dopravní prostředky** | opakuje výslovnost dvojhlásek ***ou, au*** (*auto, autobus, lanovkou, helikoptérou*)  trénuje výslovnost **slov se ztrátou znělosti**: *kd>gd, dp>tp, dk>tk, zk>sk, žk>šk* (*kdy, odpoledne, odkud, zkontrolovat, tužka*) | pravopisně správně píše názvy dopravních prostředků apod., dodržuje psaní **velkých a malých písmen** u známých zastávek veřejné dopravy (*Skalka, Hlavní nádraží, Pražská*)  doplňuje vhodné **souhlásky** do známých slov s ohledem na ztrátu znělosti (\_\_*dy, o\_\_poledne, o\_\_kud, tu\_\_ka*) | **Ď, ď, Ť, ť, Ň, ň**  (LOĎ, ĎÁBLICE, LEŤ, SÍŤ, SÁŇKY, PLZEŇ) |
| **21. Profese** | umí vyslovit dobře ta oslovování profesemi, které často potřebuje (*paní učitelko, pane řediteli*)  trénuje výslovnost **přejatých a cizích slov** (*tenista, politik, diplomat, kariéra, interview…*) | pravopisně správně píše názvy profesí apod., dodržuje diakritiku a trénuje pravopis **i/í/y/ý** ve známých slovech (př. *ř\_\_d\_\_č, č\_\_šn\_\_k, r\_\_bář, pěvk\_\_ně*)  žák (11‒15 let) cíleně trénuje pravopis **přejatých a cizích slov**, zejména doplňování **i/í/y/ý** (př. *f\_\_z\_\_k, pol\_\_c\_\_sta, ten\_\_sta, pol\_\_t\_\_k, h\_\_stor\_\_k, \_\_nstalatér*) | interpunkční znaménka **? ! . , : ; ( )** a další symboly **@ €**  opakování písmen abecedy, rozlišování velkých a malých tiskacích písmen, popř. seznámení se s vázaným/psacím písmem |
| **22. Plánování (Budoucí čas)** | trénuje výslovnost **souhláskových skupin** ve známých slovech (př. *čtvrtek, pršet, pozítří, uklidit, brzo, krk, prst, zrcadlo…*) | pravopisně správně píše časové údaje a slovesa v budoucím čase a cíleně trénuje vybraná **vyjmenovaná a příbuzná slova** při plánování (*budu b\_\_dlet, budu kupovat náb\_\_tek do ob\_\_vacího pokoj, budu l\_\_žovat, budu se m\_\_t, m\_\_ m\_\_slíme, budu kupovat s\_\_r a žv\_\_kačky, brz\_\_ pojedu na V\_\_sočinu…*) | opakování písmen abecedy, rozlišování velkých a malých tiskacích písmen, popř. seznámení se s vázaným/psacím písmem |
| **23. Čeština** | adekvátně a srozumitelně vyslovuje všechny české hlásky  trénuje **slovní přízvuk** na první slabice i po předložce (*věta, ve větě, kniha, do knihy, v knize…*) a **větnou intonaci** v oznamovacích a tázacích větách (*To je věta.* x *To je věta?*) | žák dodržuje psaní **interpunkčních znamének** na konci vět dle druhu věty (*?, !, .*), žák (11–15 let) také interpunkci ve větách a souvětích  zařazuje známá **podstatná a přídavná jména** ke vzoru (*ten student jako ten pán*) | opakování písmen abecedy, rozlišování velkých a malých tiskacích písmen, popř. seznámení se s vázaným/psacím písmem |