**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | MONTASER |
| **Škola** |  |
| **Ročník** | VI |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | Žák s OMJ |
| **Datum vyhotovení** | 7.5. 2019 |
| **Vyhodnocení PLPP plánovaného ke dni** | 15.6.2019 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně-pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Montaser mluví arabsky, česky trochu rozumí, mluví velmi málo. Do české ZŠ přišel až v dubnu. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Postupný rozvoj jazykových struktur a aktivní i pasivní slovní zásoby ve vyučovacích předmětech, aby se mohl postupně zapojovat do výuky na stejných tématech jako třída. Zapojit M. do kolektivu (v rámci třídnických hodin, skupinová práce v hodinách, práce v týmu), dále rozvíjet komunikační úroveň, aby se dokázal domluvit s učiteli i spolužáky. M. zvládne slovní zásobu navázanou k tématům v jednotlivých předmětech. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| 1. **a) Metody výuky** 2. **(specifikace úprav metod práce se žákem)** |
| Ve všech předmětech:  M. trénuje pravopis na slovní zásobě konkrétního předmětu  M. si osvojuje v tématech klíčová slova a popisy názorných schémat, obrázků apod.  V hodinách českého jazyka:  Pravopis se učí jako slovíčka.  Fixuje vizuální podobu slov.  Stavbu slova trénuje na jednoznačných případech.  Třídí vždy z výběru slov (slovní banky) do kategorií – a to slova, která předtím viděl – při nácviku může používat pomůcky (tabulky, přehledy, slovník).  Ve větách určuje pouze slova, která zná, nebo určuje pouze v jednoduchých srozumitelných větách. |
| 1. **b) Organizace výuky** 2. (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |

|  |
| --- |
| Žák nemá hodiny češtiny jako druhého jazyka, ve škole je v kontaktu s vrstevníky, někdy s nimi tráví volný čas.  Rádi bychom nabídli žákovi hodiny českého jazyka. |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| M. bude hodnocen z jednotlivých předmětů s přihlédnutím k tomu, že je jeho výkon negativně ovlivněn omezenou znalostí českého jazyka. Bude hodnocen také za to, zda si osvojil zadanou slovní zásobu. Učitelé budou hodnotit za to, u čeho si předtím ověřili porozumění.  Učitelé se při hodnocení soustředí zejména na: motivační hodnocení, ocenění snahy a zájmu žáka, individuální hodnocení dílčích pokroků. |
| **d) Pomůcky**  **(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)** |
| Ve všech předmětech:  Arabsko-český slovník (online), pracovní listy k předmětům – odkaz na inkluzivniskola.cz nebo sdílenou složku školní nebo šanon materiálů ve sborovně.  V hodinách českého jazyka:  Gramatické tabulky a vizualizace. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele** |
| Ve všech předmětech:  Učitel využívá následující principy podpory Montasera při práci s celou třídou.  Učitel píše a kreslí na tabuli.  Používá schémata a tabulky (vlastní nebo v učebnici).  Učitel si zajistí, že když má Montaser splnit úkol, zná slova a věty, se kterými pracuje.  Učitel zapisuje pravopis na tabuli a Montaser ho přepisuje.  Učitel zadává jednoznačné a srozumitelné instrukce a ověřuje jejich porozumění.  Učitelé rozvíjí jazyk ve všech vyučovacích předmětech. Počítají s tím, že pro Montasera může být každé slovo nové a ověřují porozumění. Pracují s klíčovými slovy pro každé vyučované téma – viz <https://www.inkluzivniskola.cz/materialy-tipy-do-vyuky>.  Metody výkladu spojují učitelé s vizualizací a možností praktické aplikace – názornost (obrázky, videa, přehledy).  Učitelé aktivně zapojují žáka do výuky (žák dostává zadání odpovídající jeho schopnostem, může mít přizpůsobený obsah, při skupinové práci je zapojen a dostává odpovídající úkoly). Učitelé se snaží pozitivně hodnotit i menší pokroky a jakýkoli úspěch. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Učitelé využívají M. mateřský jazyk (může vyhledávat informací v arabštině, pracuje se slovníkem, internetem). |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Posilovat postavení žáka ve skupině - pomáhat v zapojování do činností, ve kterých je žák úspěšný.  Respekt k sociokulturní odlišnosti. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
| Zde uveďte, jak se vám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle, uveďte datum vyhodnocení. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření**[[1]](#footnote-1) | ☐**Ano**  ☐ **PPP** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** |  |  |
| **Asistent pedagoga** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** | I |  |

**Konkrétní náplň v jednotlivých předmětech**

**Český jazyk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast podpory / Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
|  |  |  |
| 1.Stavba slova | Žák se naučí pojmy předpona, kořen, přípona, stavba slova. Porozumí instrukci („Urči kořen/předponu/příponu) |  |
| 2. | Pozná předpony u slov, které zná (viz. například dojet, zajet, objet; nakreslit, překřeslit dokreslit) |  |
| 3. | Pozná koncovky |  |
| 4. | Dokáže rozdělit slova, kteá zná, na předponu - kořen - příponu/koncovku. |  |
| 5. Pravopis | Naučí se pravopis vybraných vyjmenovaných slov a slov příbuzných často používaných. |  |
| 6. Slovní druhy | Pochopí pojem slovní druhy a pojmenování 10 slovních druhů. |  |
| 7. | Naučí se třídit slova, která zná, do 5 slovních druhů (ohebné slovní druhy) |  |
| 8. Podstatná jména | Slova, která zná, zařadí ke vzoru a skloňuje. |  |
| 9. | Naučí se pomy konkrétní a abstraktní podstatná jména. |  |
| 10. | Podstatná jména, která zná, třídí na konkrétní a abstraktní. |  |
| 11. Přídavná jména | Naučí se pojmy tvrdá, měkká, přivlastňovací a u známých slov určí druh. |  |
| 12. | Dokáže vystupňovat přídavná jména, která zná. |  |
| 13. Zájmena | Naučí se pojmy: druhy zájmen (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá, záporná) |  |
| 14. | Naučí se třídit zájmena, která zná ,na druhy. |  |
| 15. Číslovky | Naučí se pojmy: druhy číslovek (určitá, neurčitá; základní, řadová, druhová, násobná) |  |
| 16. | Naučí se druhy číslovek a skloňování základních číslovek. |  |
| 17. Slovesa | Naučí se pojmy: mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas). |  |
| 18. | U známých sloves rozlišuje mluvnické kategorie. |  |
| 19. Skladba | Naučí se pojmy podmět a přísudek a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí. |  |
| 20. | Rozliší pojmy slovní druh a větný člen. |  |
| 21. | Pozná podmět a přísudek. |  |
| 22. | Pozná větu jednoduchou a souvětí. |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)