

| | |
|-------------------------------|--|
| Název aktivity | Pexeso |
| Cíl aktivity | <p>Varianty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procvičení rodů pomocí adjektiv. 2. Procvičení časování sloves. 3. Slovní zásoba – obrázek a slovo/věta 4. Reakce – otázka + odpověď <p>Ve všech případech může být použita slovní zásoba, která se vztahuje k tématu lekce.</p> <p>Promluví každý Ž.</p> |
| Čas | Variabilní – od 10 min. do 60 min. – ne v závislosti na počtu Ž, ale v závislosti na počtu kartiček, které si pro hru připravíme (a v případě komplikovanějších verzí her zejména na obtížnosti připravených otázek či úkolů). |
| Typ aktivity | Skupinová: buď jedna skupina (max. 8–10 Ž tak, aby se vešli kolem stolu), nebo více menších skupin (po 4–5 Ž). |
| Pomůcky a jejich příprava | <p>Pexeso, jehož rubová strana je rozlišena dvěma barvami.</p> <p>Varianty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kartičky jedné barvy obsahují substantiva, kartičky druhé barvy adjektiva. U adjektiv chybí koncovky (např. <i>mlad...</i>) 2. Jedna barva – substantiva, druhá barva – slovesa v infinitivu – tak, aby bylo možno z nich vytvořit podmět a přísudek. 3. a 4. kartičky podle potřeby. <p>V ideálním případě by všechny dvojice měly navzájem významově odpovídat, aby nevznikala nesmyslná slovní spojení. Ale i to se dá případně využít.</p> |
| Poznámky | Aktivnímu pexesu (příklad 1 a 2, který vyžaduje aktivní splupráci Ž) musí předcházet gramatický výklad. Účelné je ponechat tento výklad na tabuli či ho poskytnout na handoutech. |
| Zadání a průběh aktivity | <ol style="list-style-type: none"> 1. S se shromáždí kolem stolu, U (příp.s pomocí Ž) rozloží kartičky na stůl lícovou stranou dolů a poté vysvětlí princip hry. Obrátí dvě kartičky různé rubové barvy a vyzve jednoho Ž, aby vytvořil slovní spojení (tj. doplnil koncovku adjektiva nebo slovesa). Pokud je to správně, Ž si na pokyn U dvojici vezme; pokud ne, vrátí je do hry a pokračuje další student. (Každý Ž obrací jen jednu dvojici kartiček – i v případě, že jednu dvojici získal) 2. Ž pokračují v hraní pexesa, dokud neobrátl všechny kartičky. <p>U pexesa na slovní zásobu nebo na reakce se hraje klasickým způsobem.</p> |
| Ukončení aktivity, zhodnocení | Vyhrává Ž, který má nejvíc dvojic. Správné tvary mohou být nakonec znovu zopakovány, nejlépe těmi Ž, kteří ve hře dvojice nezískali. |

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.

| | |
|----------|--|
| Poznámky | Průběh aktivity je nejen hodnocen U, ale může být průběžně hodnocen taky samotnými Ž mezi sebou. Proto je možné využít tuto aktivitu taky k nácvičku frází typu <i>Výborně!</i> , <i>To je dobře!</i> , <i>To je špatně!</i> , <i>Bohužel</i> , <i>To je škoda!</i> , <i>To je smůla!</i> apod. Ž vždycky velmi rádi takovéto komentáře používají. |
|----------|--|

Zkratky v tabulce: U = učitel, Ž = žák

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.