

Naše Zn. (č.j.) - š.:  
Naše Zn. (č.j.) - š.z.:  
Datum: 01.02.2020  
Vyřizuje:  
Evidenční č. spisu:  
IZO ŠPZ:

## DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

### Dítě/žák/student

Příjmení a jméno:

Datum narození:

Bydliště:

Škola:

Ročník: 9.

Třída: 9.

### Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: 2	Identifikátor znevýhodnění: 07S00K0
Změna stupně: Ne	Další znevýhodnění: 000000
<b>Návrh organizační formy vzdělávání:</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> bez IVP	<input type="checkbox"/> třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ
<input type="checkbox"/> s IVP	<input type="checkbox"/> zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ
Datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci:	14.01.2020
Data vyšetření v ŠPZ:	30.01.2020
Datum konzultace se školou:	31. 01. 2020
Návrh zahájení poskytování podpurných opatření:	01. 03. 2020
Platnost doporučení do:	31. 08. 2020
Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb: <sup>2)</sup>	Viz Další doplňující informace

#### I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Žák s odlišným mateřským jazykem (ukrajinština), který nastoupil k docházce na ZŠ v České republice do 5. ročníku. Absolvoval kurz českého jazyka pro žáky cizince, který poskytuje základní škola. V současné době přetrvává nedostatečná znalost českého jazyka jako jazyka vyučovacího se středně závažným dopadem do oblasti vzdělávání, která jej znevýhodňuje při konání jednotných přijímacích zkoušek. V oblasti čtení projevy specifické poruchy učení. Aktuální výkonnost obecných poznávacích schopností v pásmu průměru, s matematickými schopnostmi na mírně pokročilé úrovni.

#### II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Plán pedagogické podpory nebyl poskytován. Žák byl zohledňován formou přímé pedagogické podpory. Jelikož navštěvuje školu s velkým podílem žáků s odlišným mateřským jazykem, je tomu přizpůsoben i přístup pedagogů, který tuto skutečnost respektuje.

#### III. Podpurná opatření (konkrétní postupy v kategoriích podpurných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky

2

Metody výuky reflektující kulturní odlišnosti a zohledňující potíže vyplývající z nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka: jazykové zjednodušení instrukcí, resp. ověření porozumění, dopomoc při zahájení činnosti a dohled nad jejím postupem s častější zpětnou vazbou v případě potřeby, prodloužení časového limitu na vypracování úkolů, zejména při práci s textem (na čtení chlapec potřebuje mnohem více času než vrstevníci, prosím o jeho poskytnutí), podpora porozumění českému textu (návodné otázky, ověření znalosti výrazů, dovysvětlení přenesených významů slov apod.), možnost pracovat s kompenzačními pomůckami (překladač, překladový slovník, slovník synonym, Slovník spisovné češtiny, názorné pomůcky), rozdělení látky na kratší úseky a ověřování její znalosti po částech, alternativní formy ověřování vědomostí – ústní zkoušení, doplňovací cvičení, referáty, projekty.

<b>Forma vzdělávání</b> <sup>1)</sup>	X
---------------------------------------	---

Denní

<b>Organizace výuky</b> (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)	2
---	---

Zajištění častější zpětné vazby a dopomoci při orientaci v úkolových činnostech, ověřovat porozumění úkolu, využívat pracovní listy respektující dosaženou úroveň českého jazyka a předchozího vzdělání v dané oblasti. Možnost individuálních konzultací u vyučujících.

**V rámci pedagogické intervence:** práce s textem, zejména porozumění, výběr klíčových informací, rozšiřování slovní zásoby, upevňování učiva z nižších ročníků promítající se do písemného projevu žáka.

**Domácí příprava** – pravidelnost, úzká spolupráce s pedagogy, denně číst v českém jazyce texty odpovídající náročnosti, následně se pokusit obsah reprodukovat, případně zkusit i písemně, potom zkontrolovat s originálem. Vyhledávat důležité informace v textu. Postupovat od jednodušších textů k jazykově náročnějším. K procvičování znalostí gramatiky českého jazyka možno využívat [www.kamernet.cz](http://www.kamernet.cz), [www.pravopisne.cz](http://www.pravopisne.cz), [www.skolakov.cz](http://www.skolakov.cz), <https://www.grammar.in/cs/>, [www.naucsepsat.cz](http://www.naucsepsat.cz), [www.naucsecist.cz](http://www.naucsecist.cz), <http://cestina.diktaty.cz/>, [www.nechybuje.cz](http://www.nechybuje.cz). Vhodná příprava na české jednotné přijímací zkoušky s podporou rodilého mluvčího, založení a práce se slovníkem frekventovaných matematických pojmů, mluvnických kategorií apod.

Literatura ke studiu a využití ve škole i doma: Školní slovník českých synonym, J. Harperová - Čeština extra (průvodce českou gramatikou, [www.czextra.cz](http://www.czextra.cz)), I. Kořánová - Česká čítanka (adaptované texty a cvičení ke studiu češtiny jako cizího jazyka), L. Kaska - 333xčesky (zábavná čítanka pro cizince), A. Nekovářová - Čeština pro život.

Rozvíjení zájmů a jazykových kompetencí rovněž formou volnočasových aktivit.

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financov. <sup>3)</sup>	Kód podmíněné NFN <sup>6)</sup>	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Pedagogická intervence	2	1	PNFN		01.03.2020 31.08.2020

<b>Hodnocení žáka</b> (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)	2
---	---

Vědomosti a dovednosti posuzovat vždy s ohledem na jazykovou bariéru. Do hodnocení zahrnout i snahu a vynaložené úsilí, aktivitu v hodinách, domácí přípravu (možno zadat i úkoly navíc a jejich splnění pozitivně hodnotit). Hodnocení dle klasifikační stupnice.

Na střední škole: V hodnocení zohlednit speciální vzdělávací potřeby žáka, tj. charakter chyb vyplývajících z odlišného mateřského jazyka. Slohové práce hodnotit v souladu s kritérii pro hodnocení maturitních písemných prací, aby žák získal reálný náhled na oblasti, které jsou problematické, a na ty se mohl v přípravě intenzivněji zaměřit. Zohledněné hodnocení odvíjet rovněž od míry snahy a celkového postoje žáka k přípravě. Klasifikace známkou.

<b>Pomůcky</b> (včetně pomůcek pro ŠZ zřízené při škole)	2
--	---

Učebnice pro daný ročník. Podpora porozumění učivu ve formě pracovních listů respektujících aktuální úroveň znalosti vyučovacího jazyka a zároveň podporující její progresi. Využívat kompenzačních pomůcek, např. barevně vypracovaných přehledů učiva (česká gramatika), vzorových příkladů, vět, alternativních učebních materiálů (pro dyslektiky, cizince), názorný materiál. K podpoře porozumění umožnit využití překladače, překladového slovníku, slovníku synonym, Slovníku spisovné češtiny.

<b>IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)</b>
--



**Poučení:** Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

#### VI. Převzetí doporučení

Datum \_\_\_\_\_ Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce \_\_\_\_\_

#### VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO  NE

Datum \_\_\_\_\_ Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce \_\_\_\_\_

#### VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených podpůrných opatření

##### Prohlašuji, že:

- výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat,
- a podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

*Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:*

**Vyjádření informovaného souhlasu rodiče:**  ANO  NE  S VÝHRADAMI

**Datum:** \_\_\_\_\_ **Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce** \_\_\_\_\_

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

3) NFN = normovaná finanční náročnost, kód PNFN upozorňuje, že normovaná finanční náročnost je podmíněná; finanční prostředky ze státního rozpočtu na tato podpůrná opatření se požadují/poskytují pouze v případě, pokud žák nemůže využít již dříve doporučené podpůrné opatření financované ze státního rozpočtu na základě doporučení pro jiného žáka

4) V = Výpůjčka; N = Nákup, J = jiné, kód PNFN viz poznámka pod čarou 3)

5) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření, podle vyhláškou stanovených pravidel, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

6) Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.