

PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÁ PORADNA,
KARVINÁ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Naše Zn. (č.j.) - š.: [REDAKCE]

Paní

Naše Zn. (č.j.) - š.z.: [REDAKCE]

Datum: 12.12.2017

Vyřizuje: [REDAKCE]

Evid. č. spisu: [REDAKCE]

IZO ŠPZ: [REDAKCE]

ZPRÁVA ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Pouze pro žáka nebo zákonného zástupce!

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: Yuri [REDAKCE]

Datum narození: 14.05.2010

Věk v den vyšetření: 7 let 5 měsíců 8 dnů

Bydliště: [REDAKCE]

Škola: [REDAKCE]

Š. zařízení:

Ročník: 2.

Třída: 2.

Důvod vyšetření: Výukové obtíže vyplývající z bilingvního rodinného prostředí (aktuálně italsko - české, do šesti let věku rodina žila v Itálii - vliv pouze italského jazyka).

Zpráva je určena: Zákonnému zástupci

Podklady pro stanovení podpůrných opatření ve vzdělávání

Anamnéza:

Rizikový perinatální faktor - vyvolávaný porod. Psychomotorický vývoj v normě. Do šesti let věku chlapce žila rodina v Itálii - tam vliv pouze italského jazyka, od šesti let žijí v ČR - komunikace s otcem probíhá stále pouze v italštině, s matkou komunikuje Yuri česky. Yuri docházel do mateřské školy v Itálii, následně nastoupil do 1. třídy na základní školu v ČR. Dle maminky má Yuri ve škole obtíže v důsledku bilingvního rodinného prostředí - naráží zejména v českém jazyce, ale obtíže se slovní zásobou a vyjadřovacími schopnostmi se promítají i do jiných předmětů. Chlapec bývá v hodině nepozorný, lehce ztrácí orientaci v důsledku horšího porozumění řeči. V 1. třídě obtíže nebyly tolik výrazné, Yuri je hodnocen na vysvědčení výbornými, v průběhu roku se objevují i horší známky (chvalitebné, dobré).

Průběh vyšetření: (záznam o průběhu vyšetření, popis použitých postupů a diagnostických nástrojů, záznam konzultace s dalšími subjekty, které se podílejí na péči o žáka)

a) Část psychologická

Yuri navazuje kontakt bez obtíží. Působí dojmem dítěte mladšího věku - přetrvává hravost. Od počátku vyšetření je patrný mírný psychomotorický neklid. Koncentrace pozornosti u všech úkolů je na nižší úrovni, Yuri potřebuje častější zpětnou vazbu. Celkové intelektové schopnosti se nacházejí v pásmu průměru vzhledem k dané věkové normě. Výrazná je diskrepance mezi verbální (pásmo podprůměru) a názorovou (pásmo horního průměru) složkou intelektu. Yuri má obtíže v oblasti slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a verbálního logického úsudku. V řeči užívá často agramatismy, u verbálních úkolů potřebuje delší zacvičení, dovysvětlení. Mezi jeho silné stránky patří neverbální logický úsudek, rychlost zpracování zrakových podnětů a prostorová představivost.

Z pozorování chlapcova chování ve výuce (11.12.2017):

Yuri od 21.11.2017 nastoupil z organizačních důvodů do nové třídy. Se spolužáky je v časté interakci, do kolektivu je přiměřeně začleněn. Sedí v první lavici u katedry. Potřebuje častější zpětnou vazbu - zejména u zadávání instrukcí (je - li úkol jednodušší, mnoho pochytil od spolužáků, zejména v českém jazyce však potřebuje individuální přístup ze strany vyučující). Při volném verbálním projevu má obtíže - potřebuje doptání se, návodné otázky. Během výuky se rovněž projevují obtíže v rámci slovní zásoby a vyjadřovacích schopností, v důsledku toho má Yuri pomalejší pracovní tempo. Chlapec je velmi snaživý, vytrvalý. Dostává zadány stejné úkoly jako ostatní děti.

b) Část speciálně-pedagogická

Vyšetření proběhlo po psychologickém vyšetření. Yuri byl již unavený, k zahájení i dokončení činností bylo nutné chlapce motivovat. Diktát a přepis nedokončil. Četl po slovech, ta delší slabikoval. Rychlost čtení odpovídá průměrnému výkonu dané věkové normy. Reprodukce textu byla pro Yuriho náročná - chlapec neznal význam některých slov - zejména

funkčního verbálního myšlení (pojmenovávání věcí a jejich částí, zaměření na běžné užití předmětů) - nápravu zahájit na současné funkční úrovni dítěte, ukazovat mu vzájemné vztahy s použitím termínů odpovídajících jeho úrovni a postupně se propracovávat k následující úrovni tvoření pojmů (abstraktní úroveň vyžadující schopnost kategorizace - např. dopravní prostředky, rostliny, hudební nástroje).

- I v ostatních předmětech zohledňovat obtíže v oblasti slovní zásoby a vyjadřovacích schopností - klást důraz na přesné vysvětlení pojmů, využívat co nejvíce názornou formu učiva, při ověřování znalostí poskytovat Yurimu podporu - pomoci s nalezením a vybavením si potřebného pojmu, klást návodné otázky, využívat i otázky uzavřené (s odpovědí ano/ne) či otázky s možností výběru z předem naformulovaných odpovědí.

- V naukových předmětech doporučujeme zavést vlastní tématické slovníčky (do nich vyplňovat novou odbornou slovní zásobu). Využívat vlastní vytvořené pracovní listy. Inspiraci lze hledat např. na stránkách www.inkluzivniskola.cz, cizinci.nidv.cz.

- V matematice se obtíže projeví nejvíce u slovních úloh - dopomáhat Yurimu s jejich pochopením, volit jednodušší typ slovních úloh (zpočátku se vyhnout slovním úlohám složeným).

- Na práci poskytovat dostatek času - spíše než navýšený čas však volit úpravu materiálů, se kterými Yuri pracuje - zkrácená forma, cvičení s jednodušší pojmy (přízpusobit v rámci obtížnosti úrovně slovní zásoby, která je vyžadována pro jejich zpracování).

Forma vzdělávání ¹⁾

denní

X:

Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)

3:

V rámci náplně práce asistenta pedagoga doporučujeme tyto činnosti:

- V případě potřeby (určí vyučující) poskytovat Yurimu zvýšenou zpětnou vazbu, dopomoc, dovysvětlení jednotlivých kroků, pomoc při orientaci ve výuce (orientace v textu, zadávaném úkolu, dovysvětlení a zopakování instrukce, navedení).

Věnovat se vysvětlení nových, pro chlapce neznámých, pojmů a následně mu pomoci s jejich osvojením.

- Práce se třídou v době, kdy se vyučující bude Yurimu individuálně věnovat, pomoc asistenta při procvičování dovedností a plnění úkolů odlišných od práce třídy.

- Ve spolupráci s vyučující stanovit cíle výuky pro dané období, ty naplňovat pomocí metod a forem výuky vhodných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, reagovat na aktuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, řídit se přípravou a pokyny vyučujících.

Personální podpora - pedagogická	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN ³⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Asistent pedagoga	3	20	NFN	P2x0,50 030501A20	01.2018 12.2018
<input type="checkbox"/> Další pedagogický pracovník					
<input type="checkbox"/> Školní speciální pedagog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					
<input type="checkbox"/> Školní psycholog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					

Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)

FORMÁLNÍ | SUBTILNÍ

3:

Volit přiměřená kritéria hodnocení - zvláště pak v českém jazyce - zohlednit obtíže v oblasti slovní zásoby a vyjadřovacích schopností (např. nehodnotit specifické chyby - chybějící diakritická znaménka, vynechaná písmena, slabiky, spojování slov, agramatismy, špatnou skladbu vět). Hodnocení zaměřit na posun žáka, tedy změnu proti původnímu stavu, nikoli srovnávání s ostatními žáky.

IV. Podpurná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

použitých synonym. Porozumění textu bylo na nedostatečné úrovni. Ve specifických zkouškách podával nejisté výkony v oblasti sluchové syntézy - možný vliv únavy.

c) Část pedagogická (vyhodnocení plánu pedagogické podpory)

Jedná se o dítě, které žije v bilingvní rodině. Ve škole je Yuri velice často nesoustředěný a nepozorný. Jeho slovní zásoba je omezená, s obtížemi se vyjadřuje, nechápe přečtený text (nezná jednotlivá slova). Velice často opouští téma. V případě diktátů, opisů, prepisů je prováděna důkladná příprava. Technika čtení je na poměrně dobré úrovni, selhává porozumění (prolíná se i do jiných předmětů). Bez větších problémů jsou oblasti grafomotoriky, sluchové analýzy a syntézy, sluchové diferenciacce a sluchové paměti. Pokud se Yurimu slovo důkladně vysvětlí, velice rychle si ho zapamatuje. Jako hlavní problém sledává vyučující nesoustředěnost a demotivaci, která nejspíše pramení z nedostatečně rozvinuté slovní zásoby.

Závěr z vyšetření:

Výukové obtíže souvisí s bilingvním rodinným prostředím. Yuri má obtíže v oblasti slovní zásoby a vyjadřovacích schopností.

Termín kontrolního vyšetření: 12.2018

Zpracoval(a):

Pedagogicko-psychologická poradna,
organizace

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

Na vědomí: Zákonný zástupce, spisová dokumentace

Informovaný souhlas a prohlášení zletilého žáka / zákonného zástupce žáka

Žák nebo zákonný zástupce byl s výsledky vyšetření a s navrhovaným doporučením pro vzdělávání žáka osobně seznámen. Dále byl seznámen s dalšími postupy, které jsou nezbytné pro úpravy průběhu vzdělávání žáka, způsobem pro žáka nebo jeho zákonného zástupce srozumitelným.

Žák nebo zákonný zástupce byl vyrozuměn o nezbytnosti požádat o kontrolní vyšetření nejpozději 2 měsíce před ukončením platnosti doporučení.

Neuplatňuji výhrady / uplatňuji tyto výhrady (nehodící se škrtněte)

Podpis:

Poučení:

Žák nebo zákonný zástupce může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel tuto zprávu školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o její revizi.

Zprávu z vyšetření jsem převzal dne:

Příjmení, jméno, datum a podpis: