**LYŽAŘSKÝ KURZ – CO SE MI STALO? PÍŠEME POHLED Z VÝLETU aneb vyjmenovaná slova po L**

*Obsahový cíl:*

* Žák se seznámí se žánrem pohledu.
* Žák se naučí popsat, co se mu na lyžích stalo.
* Žák dokáže informace seřadit za sebou podle toho, jak se události staly.
* Žák se naučí napsat pohled.
* Žák se dozví, že jednotlivá slova spolu souvisejí.

*Jazykový cíl:*

* Žák porozumí jednotlivým názvům části pohledu – jméno, příjmení, adresa, město….
* Žák dokáže identifikovat vlastní jména, naučí se je psát s velkým písmenem.
* Žák dokáže napsat text pohledu.
* Žák se dozví o tom, že existují slova příbuzná, případně že mají různé formy podle funkce.

*Slovní zásoba:*

slyšet, lyže, lyžařský, kurz, lýtko, lyže, brzy

*Jazykové struktury:*

Milý tati/milá mami, / Milí rodiče, posílám pozdrav z…, jel/a jsem rychle, skočila jsem na skokánku, zranil/a jsem si…, jsem v pořádku, těším se na Vás, doufám, že Vás brzy uvidím

**Úvod do tématu**

Učitel se buď ptá žáků ve skupinkách, nebo zadá jako samostatnou práci ve dvojicích nebo skupinkách. Žáci mají odpovědět na otázky týkající se toho, co se jim stalo na lyžařském kurzu.

Před úvodem do tématu seznámí učitel děti se slovní zásobou. Mohou využít otázky z tabulky a udělat brainstorming ve třídě.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Odpověz na otázky:**  |
|  | 1. Kde jsi byl/a na horách?
2. Co jsi tam zažil/a?
3. Jaké to bylo na horách?
 |

Učitel poprosí žáky, aby si zahráli na reportéry. Jeden bude klást otázky a druhý na ně bude odpovídat, ten, který hraje reportéra, si bude muset odpovědi k otázkám zapsat.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Odpověz na otázky. Odpovědi si zapiš.**  |
|  | 1. Jak se máš?
2. Co děláš?
3. Co jsi zažil/a?
4. Co se ti stalo?
5. Těšíš se na rodiče?
 |

Učitel upozorní žáky na to, že slova spolu souvisejí, že jsou příbuzná, případně že mají různou formu podle funkce.

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledek obrázku pro icon bulb | **lyžovat****lyže****lyžařský** * lyžařské boty
* lyžařská bunda
* lyžařské kalhoty
* lyžařské brýle
* lyžařská helma
* lyžařské rukavice
* lyžařské oblečení
* lyžařský kurz
* lyžařská škola
* lyžařský areál
* lyžařský vlek

**lyžování** |

V tomto cvičení si žák nejen uvědomí příbuznost slov, ale také si obohatí slovní zásobu.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Přiřaď slova z tabulky k obrázkům.**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **lyžařské brýle** | **lyžařská helma** | **lyže** | **lyžařská bunda** | **lyžařské rukavice** |
| **lyžařské boty** | **lyžařské hůlky** | **lyžovat** | **lyžařské kalhoty** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ÎÏÏÎµÎ¯Î¿:Christel Pascal 01.jpg |  |
| snÃ­h zima bÃ­lÃ½ vÃ­tr ÄervenÃ© lyÅ¾ovÃ¡nÃ­ sezÃ³na zimnÃ­ sport sjezd lyÅ¾e BÄÅ¾kovÃ¡nÃ­ lyÅ¾aÅskÃ© vybavenÃ­ alpskÃ© lyÅ¾ovÃ¡nÃ­ freestyle lyÅ¾ovÃ¡nÃ­ |  |
| snÃ­h zima odpoÄinek lyÅ¾ovÃ¡nÃ­ sportovnÃ­ vybavenÃ­ zimnÃ­ sport sportovnÃ­ sjezd lyÅ¾e PÅestÃ¡vka piste lyÅ¾aÅskÃ½ areÃ¡l sjezdovka lyÅ¾aÅskÃ© tÃºry BÄÅ¾kovÃ¡nÃ­ ski horolezectvÃ­ lyÅ¾aÅskÃ© hÅ¯lky lyÅ¾aÅskÃ© vybavenÃ­ rekreaci ve volnÃ© pÅÃ­rodÄ alpskÃ© lyÅ¾ovÃ¡nÃ­ Telemark ski cross slalom na lyÅ¾Ã­ch |  |
| CestovnÃ­ LyÅ¾e, Ski Touring VÃ¡zÃ¡nÃ­, Backcountry LyÅ¾aÅkÃ½ |  |
| muÅ¾ strom zima dobrodruÅ¾stvÃ­ dovolenÃ¡ muÅ¾skÃ½ chlap rekreace OzubenÃ© kolo volnÃ½ Äas mikina bunda pokrÃ½vka hlavy svrchnÃ­ odÄvy kapuce zÃ¡vod Cool obrÃ¡zek zÃ¡bava helma backpacking souprava Cool fotografie dobrodruh triÄko turistika zaÅÃ­zenÃ­ rekreaci ve volnÃ© pÅÃ­rodÄ horskÃ½ vÅ¯dce osobnÃ­ ochrannÃ© prostÅedky |  |
| ruka PÅÃ­roda snÃ­h zima svÄtlo abstraktnÃ­ slunce bÃ­lÃ½ mrÃ¡z temnÃ½ led zelenÃ¡ barva zasnÄÅ¾enÃ½ kontrast zamrzlÃ½ modrÃ½ ÄernÃ¡ snowboard extrÃ©mnÃ­ sport bunda sportovnÃ­ vybavenÃ­ kalhoty barvy PozadÃ­ design helma hory brÃ½le sloÅ¾enÃ­ Å¾okej okraj vloÄky kostky rukavice svÄtlÃ© pozadÃ­ |  |
| snÃ­h zima dÃ­vka nachovÃ½ extrÃ©mnÃ­ sport lyÅ¾ovÃ¡nÃ­ pokrÃ½vka hlavy sportovnÃ­ vybavenÃ­ produkt zimnÃ­ sport dÄti zÃ¡bava chladnÃ½ helma sluneÄnÃ­ brÃ½le brÃ½le lyÅ¾e ochrannÃ© brÃ½le brÃ½le malÃ¡ holka dÃ­tÄ foto CyklistickÃ¡ pÅilba lyÅ¾aÅskÃ© vybavenÃ­ lyÅ¾aÅskÃ¡ pÅilba vision Care osobnÃ­ ochrannÃ© prostÅedky ObleÄenÃ­ pro jÃ­zdnÃ­ kola VybavenÃ­ a potÅeby pro jÃ­zdnÃ­ kola |  |
| snÃ­h zima dÃ­vka nachovÃ½ extrÃ©mnÃ­ sport lyÅ¾ovÃ¡nÃ­ pokrÃ½vka hlavy sportovnÃ­ vybavenÃ­ produkt zimnÃ­ sport dÄti zÃ¡bava chladnÃ½ helma sluneÄnÃ­ brÃ½le brÃ½le lyÅ¾e ochrannÃ© brÃ½le brÃ½le malÃ¡ holka dÃ­tÄ foto CyklistickÃ¡ pÅilba lyÅ¾aÅskÃ© vybavenÃ­ lyÅ¾aÅskÃ¡ pÅilba vision Care osobnÃ­ ochrannÃ© prostÅedky ObleÄenÃ­ pro jÃ­zdnÃ­ kola VybavenÃ­ a potÅeby pro jÃ­zdnÃ­ kola |  |
| ruka snÃ­h StudenÃ½ zima bÃ­lÃ½ sport pÃ³l led sklon zaÅÃ­zenÃ­ sezÃ³na lyÅ¾e stoÅ¾Ã¡ry tÅtina lepit rukavice lyÅ¾aÅskÃ© vybavenÃ­ |  |

Učitel probere se žáky to, co nás většinou bolí při lyžování. Ve třídě mohou žáci ukázat, jak se lyžuje a jaké svaly jsou při lyžování na nohou zapojeny.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Přiřaď slova z tabulky k obrázkům.**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **lýtko** | **stehno** |

|  |  |
| --- | --- |
| osoba kufr noha sedÃ­cÃ­ cviÄenÃ­ paÅ¾e zdatnost tÄlocviÄna sval hruÄ LidskÃ© tÄlo sportovnÃ­ stehno pÅitaÅ¾livÃ½ sportovec bÅiÅ¡nÃ­ pilates tÄlesnÃ© cviÄenÃ­ lidskÃ½ch pozice lidskÃ¡ Äinnost fyzickÃ¡ zdatnost  |  |
| osoba kufr noha sedÃ­cÃ­ cviÄenÃ­ paÅ¾e zdatnost tÄlocviÄna sval hruÄ LidskÃ© tÄlo sportovnÃ­ stehno pÅitaÅ¾livÃ½ sportovec bÅiÅ¡nÃ­ pilates tÄlesnÃ© cviÄenÃ­ lidskÃ½ch pozice lidskÃ¡ Äinnost fyzickÃ¡ zdatnost |  |

Učitel pak řekne, že sám napsal z lyžařského kurzu pohled. Jak tento pohled vypadal? Učitel ukáže žákům, že pohled má dvě části. Jedna je administrativní – ta pomůže, aby pohled došel tomu, komu má. Druhá část je kreativní – tam píšeme svůj individuální text.



Učitel se se žáky bude věnovat nejprve levé části pohledu. Žáci si nejprve zkusí doplnit slova do pohledu učitele – zde je kompletní text pro učitelovu kontrolu.

*Milí rodiče,*

*zdravím z lyžařského kurzu. Mám se ok. Lyžujeme na velkém kopci. Včera jsem jel dost rychle, myslel jsem si, že slyším své jméno. Prudce jsem na lyžích zastavil a trhnul nohou v lyžácích. Dneska mě trochu bolí lýtka. Doufám, že to bude brzy dobré. Těším se na Vás.*

*Ahoj Pavel*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Doplň slova do textu pohledu.**  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **slyšet** | **lýtko** | **lyžovat** | **brzy** | **lyžařský** | **lyžáky** | **lyže** |

*Milí rodiče,*

*zdravím z ……………………………. kurzu. Mám se ok. …………………………… na velkém kopci. Včera jsem jel dost rychle, myslel jsem si, že …………………………… své jméno. Prudce jsem na …………………………… zastavil a trhnul nohou v ……………………………. Dneska mě trochu bolí ……………………………. Doufám, že to bude …………………………… dobré. Těším se na Vás.*

*Ahoj Pavel*

Z tohoto textu zkusí žáci vyvodit, jaké části má text pohledu. Učitel zkusí se žáky nejprve s nápovědou, *každý pohled má například podpis, co dalšího tam najdete?*

Části pohledu:

1. Oslovení
2. Pozdrav
3. Jak se mám?
4. Co dělám?
5. Co jsem zažil/a?
6. Těším se.
7. Pozdrav
8. Podpis

Učitel se ptá? Jaké oslovení můžeme použít na pohled? Tabuli si rozdělí do tří sloupců. Do prvního napíše obecné názvy částí pohledu, do druhého pak možné konkrétní ztvárnění, třetí sloupec slouží jako finální verze.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Části** | **Konkrétní možné realizace** | **Vybraná možnosti** |
| Oslovení | *Milá mami, Ahoj tati, Milí rodiče…* | *Ahoj tati,* |
| Pozdrav | *posílám pozdrav z Pece…* | *posílám pozdrav z Pece* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Žáci posléze vytvoří svůj vlastní třetí sloupec tím, že si vyberou ze druhého sloupce svou variantu.

Učitel pak dá žákům znovu svůj text pohledu, tentokrát budou muset nejprve doplnit správná i/y.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Doplň i/y do textu pohledu.**  |

*Milí rodiče,*

*zdravím z l…žařského kurzu. Mám se ok. L…žujeme na velkém kopci. Včera jsem jel dost rychle, myslel jsem si, že sl…ším své jméno. Prudce jsem na l…žích zastavil a trhnul nohou v l…žácích. Dneska mě trochu bolí l…tka. Doufám, že to bude brz… dobré. Těším se na Vás.*

*Ahoj Pavel*

*Ahoj tati,*

*posílám ti pozdrav z Pece. Mám se dobře. …*

*Ahoj*

*Pavel*

Žáci poté přepíší ze svého třetího sloupce text po vzoru učitele na levou stranu pohledu.



Učitel nechá žáky nejprve individuálně, poté ve dvojici spojit názvy řádků v pravé části pohledu s konkrétním příkladem.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Spoj, co patří k sobě.**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ulice** | **jméno** | **město** | **oslovení** | **kód pošty (poštovní směrovací číslo)** | **příjmení** |

|  |  |
| --- | --- |
| Vážený pan | = |
| Karel | = |
| Starý | = |
| U Lesa 42 | = |
| Praha 5 | = |
| 150 00 | =kód pošty (poštovní směrovací číslo) |

Žáci napíší adresu toho, komu budou dopis psát.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Napiš adresu.**  |

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Nakonec mohou žáci na druhou stranu pohledu nakreslit obrázek a „poslat“ ho tomu, komu psali.

**Použité zdroje:**

Obrázky:

[cit. 01-10-2018] Dostupné pod licencí Public domain a Creative Commons na WWW:

<<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a3/Christel_Pascal_01.jpg>>

<https://pxhere.com/cs/photo/163566>

<<https://pxhere.com/cs/photo/1060351>>

<<https://pixabay.com/cs/cestovn%C3%AD-ly%C5%BEe-ski-touring-v%C3%A1z%C3%A1n%C3%AD-262023/>>

<<https://pxhere.com/cs/photo/1410042>>

<<https://pxhere.com/cs/photo/750653>>

<<https://pxhere.com/cs/photo/1375399>>

<<https://pxhere.com/cs/photo/1375399>>

<<https://pxhere.com/cs/photo/1260339>>

<https://pxhere.com/cs/photo/822646>