

## SEZNAMOVÁNÍ – VÝSLOVNOST

### Cíle:

- žák napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze z tématu Seznamování (nahlas i potichu)
- žák rozvíjí fonemický sluch
- žák napodobuje českou intonaci, zejména v otázkách
- žák hláskuje své jméno a adresu (používá české hláskování, např. *l-i-n-k*, popř. *el-í-en-ká*)
- žák srozumitelně pozdraví, vysloví své jméno, třídu, do které chodí, a věk
- žák se seznámí s českou abecedou
- žák slabikuje (číslovky, jména)
- žák doplní do textu diakritiku, hlásky

### Před nácvikem výslovnosti

- ✓ jazykový strečink – žáci se soustředí na svá ústa a procvičují artikulační ústrojí, např. zívají, olizují se, jazykem si hladí rty zvenku, zevnitř
- ✓ artikulační cvičení je dobré zařadit před každou výukou výslovnosti, aby se studenti připravili nácvik výslovnosti
- ✓ (inspirace a obrázky např.: <http://www.logopedie-vendy.cz/oromotoricka-cviceni-1>, <http://www.logopedie-vendy.cz/oromotoricka-cviceni-2>)
- ✓ elicítace známých slov – z nich vybrat typicky české hlásky, demonstrovat na nich českou výslovnost

### AKTIVITY na trénink výslovnosti:

#### Abeceda

- ✓ **vokály (samohlásky):** představit a výslovnost jednotlivých vokálů dle modelu

I=Y		U
	E	O
	A	

- ✓ upozornit, že /i/ se vyslovuje stejně jako /y/
- ✓ chňapačka - na kartičkách jsou vokály, L (lektor) čte, S (studenti) podle poslechu chňapou po vokálech, výběr učitel kontroluje
- ✓ **konsonanty (souhlásky):** představit a výslovnost jednotlivých hlásek ze známých slov – číst celou abecedu, problematické hlásky L vysvětluje (ukazuje pomocí neязыkových zvuků) fonémy z mateřštiny studentů / případně demonstrací artikulace, připomíná slova, ve kterých se vyskytují (obrázky např.: <http://www.logopedie-vendy.cz/jak-se-vyslovuje-hlaska>)
- ✓ chňapačka s konsonanty (souhláskami), nejdřív čte L, pak čtou studenti, ostatní hádají, možné vylepšit s elicítací dalších slov, která mohou znát – uvedou slovo, které začíná na kýžený konsonant

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



## Seznamování

- ✓ falešná identita – vizitky s českými jmény a typicky českými hláskami – úkolem je zkompletovat vizitky, následuje kontrola vizitek (dbají na srozumitelnou výslovnost)
- ✓ chodička – S chodí po místnosti (mají obě verze jedné vizitky), představují se, druhý student nerozumí, proto obdrží vizitku s vynechanými hláskami, první student jméno slabikuje
  - př. Student A: *Dobry den. Jsem Alžběta Třečková.*
  - Student B: *Ještě jednou, prosím.*
  - Student A: *Alžběta Třečková.*
  - Student B: *Promiňte, můžete to zopakovat. / Jak se to píše? (student obdrží vizitku s vynechanými hláskami)*
  - Student A: *Alž-bě-ta-Tře-čko-vá.*
  - Student B: *Aha, Alžběta Třečková.*
  - Student A: *Já jsem Šárka Svobodová. ...*
- ✓ v procesu představování je třeba upozornit na - asimilaci znělosti prepozice z ve spojení se zemí, absenci /j/ při výslovnosti *jmenuju se, jsem /menuju se/, /sem/*

## Čísła

- ✓ při nácviku a čtení demonstrovat počet slabik + tleskání (např. dva-náct, de-va-te-náct), čtou, vytleskávají (de-va-te-nác) – koncové t není nutné za každou cenu vyslovovat, zabrání se tím vyslovení nežádoucí koncovky -cet/cať
- ✓ cvičení: studenti doplňují háčky, čárky (*ctyri, pet, devet, ctrnact*) / celé hlásky podle poslechu (čte L)

## Dialog

- ✓ zařadíme buď před nácvikem rozhovoru, nebo jako opakování známého, S doplňují podle poslechu správné hlásky, pak čtou po skupinách, dvojicích, L opravuje

## Otázky

- ✓ jde o typ otázek doplňovacích, které mají stoupavě-klesavou intonaci
- ✓ je potřeba spojit s pohybem rukou nahoru a dolů

*Odkud je Viktoria?*

*Odkud jsi/jste?*

*Kdo je to?*

*Jak se jmenuješ/te?*

*A ty?*

*Kde bydlíš/bydlíte?*

*Jak se máte/máš?*

*Kolik je vám/ti let?*

*Jaká je vaše/tvoje adresa?*

*Do jaké chodíš třídy?*

*Jak se to píše?*

*Co to znamená?*

*Můžeš/můžete to zopakovat?*

## Čísła

1. Poslouchejte a doplňte diakritiku. Potom čtěte:

1. devet	2. čtyri	3. pet	4. tri
5. ctrnact	6. sestnact	7. dve	8. sest
9. deset	10. trinact	11. devatenact	12. ctrnact

2. Poslouchejte a doplňte hlásky. Potom čtěte:

1. d__v__t	2. ct__ __i	3. p__t	4. t__i
5. __t__n__ct	6. __es__n__c__	7. dv__	8. __es__
9. d__s__t	10. t__in__ct	11. d__v__ten__ct	12. __t__n__c__

1. Poslouchejte a doplňte diakritiku. Potom čtěte:

1. devet	2. čtyri	3. pet	4. tri
5. ctrnact	6. sestnact	7. dve	8. sest
9. deset	10. trinact	11. devatenact	12. ctrnact

2. Poslouchejte a doplňte hlásky. Potom čtěte:

1. d__v__t	2. ct__ __i	3. p__t	4. t__i
5. __t__n__ct	6. __es__n__c__	7. dv__	8. __es__
9. d__s__t	10. t__in__ct	11. d__v__ten__ct	12. __t__n__c__

1. Poslouchejte a doplňte diakritiku. Potom čtěte:

1. devet	2. čtyri	3. pet	4. tri
5. ctrnact	6. sestnact	7. dve	8. sest
9. deset	10. trinact	11. devatenact	12. ctrnact

2. Poslouchejte a doplňte hlásky. Potom čtěte:

1. d__v__t	2. ct__ __i	3. p__t	4. t__i
5. __t__n__ct	6. __es__n__c__	7. dv__	8. __es__
9. d__s__t	10. t__in__ct	11. d__v__ten__ct	12. __t__n__c__

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



**Dialog – poslouchejte a doplňte hlásky. Potom čtete nahlas:**

Alexandra: Ahoj, jak se jm\_\_nuješ? J\_\_ jsem \_\_lexandra.

Simon: Ahoj, t\_\_š\_\_ m\_\_, já jsem Simon. Odk\_\_d j\_\_i?

Alexandra: Jsem z Ru\_\_k\_\_. A t\_\_? Jsi z Angl\_\_ \_\_?

Simon: Ne, jsem z K\_\_nad\_\_. K\_\_l\_\_k je t\_\_l\_\_t?

Alexandra: Je mi 15. A t\_\_b\_\_?

Simon: T\_\_k\_\_ 15. A kde \_\_ydl\_\_š?

Alexandra: V Pra\_\_e 3. A ty?

Simon: Já t\_\_k\_\_! Ml\_\_v\_\_š an\_\_lick\_\_?

Alexandra: Moc n\_\_. A t\_\_ ml\_\_v\_\_š rusk\_\_?

Simon: Ne, ale m\_\_u\_\_ím \_\_rancouzsk\_\_.

Alexandra: To \_\_e sup\_\_r. Tak ahoj z\_\_tra.

Simon: Ahoj.

-----  
**Dialog – poslouchejte a doplňte hlásky. Potom čtete nahlas:**

Alexandra: Ahoj, jak se jm\_\_nuješ? J\_\_ jsem \_\_lexandra.

Simon: Ahoj, t\_\_š\_\_ m\_\_, já jsem Simon. Odk\_\_d j\_\_i?

Alexandra: Jsem z Ru\_\_k\_\_. A t\_\_? Jsi z Angl\_\_ \_\_?

Simon: Ne, jsem z K\_\_nad\_\_. K\_\_l\_\_k je t\_\_l\_\_t?

Alexandra: Je mi 15. A t\_\_b\_\_?

Simon: T\_\_k\_\_ 15. A kde \_\_ydl\_\_š?

Alexandra: V Pra\_\_e 3. A ty?

Simon: Já t\_\_k\_\_! Ml\_\_v\_\_š an\_\_lick\_\_?

Alexandra: Moc n\_\_. A t\_\_ ml\_\_v\_\_š rusk\_\_?

Simon: Ne, ale m\_\_u\_\_ím \_\_rancouzsk\_\_.

Alexandra: To \_\_e sup\_\_r. Tak ahoj z\_\_tra.

Simon: Ahoj.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

