**9. Klasifikace žáků / Оценяване на учениците**

V České republice je pokrok žáků ve školních předmětech hodnocen **známkami**, **slovním hodnocením** nebo **kombinací** obou předchozích. Ke známkování se používá pětistupňová škála od 1 do 5, kdy 1 je nejlepší známka a 5 je nejhorší.

Rodiče se v průběhu školního roku dozvídají, jaké známky dostalo jejich dítě z **žákovské knížky**,z tzv. **elektronické žákovské knížky** nebo **jiného elektronického systému**. Ve škole se rodiče dozvědí, jak se přihlásit on-line, aby mohli pravidelně sledovat prospěch dítěte, ale také dozvědět se o změnách ve vyučování apod.

В Чешката република напредъкът на учениците в училищните дисциплини се оценява чрез **оценки**, **словесно оценяване** или **комбинация** от предишните две. За оценяването се използва петобална система от 1 до 5, като 1 е най-добрата оценка, а 5 е най-лошата.

Родителите по време на учебната година научават какви оценки е получило детето им от **ученическия бележник**, от така наречения **електронен ученически бележник** или от **друга електронна система**. В училище родителите ще научат как да се регистрират онлайн, за да могат редовно да следят успеха на детето, но също така и да разбират за промени в обучението и т.н.

**Hodnocení na vysvědčení / Оценки според удостоверението**

O prospěchu vypovídá také **vysvědčení**, které žáci dostanou během školního roku dvakrát – vždy na konci pololetí (konec 1. pololetí = konec ledna, konec 2. pololetí = konec června). Kromě známek z povinných a nepovinných předmětů je na vysvědčení hodnoceno i chování a celkový prospěch za celé pololetí.

Успехът на ученика се документира и в **удостоверението**, което учениците получават по време на учебната година два пъти - винаги в края на срока (край на първия срок = края на януари, край на втория срок = края на юни). В допълнение към оценките от задължителните и незадължителните предмети удостоверението също така оценява и поведението и общия успех за целия срок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stupně hodnocení** |  |  |
| **chování** | 1 – velmi dobré | 2 - uspokojivé | 3 - neuspokojivé | - | - |  |  |
| **povinné a nepovinné předměty** | 1 - výborný | 2 - chvalitebný | 3 - dobrý | 4 - dostatečný | 5 - nedostatečný |  |  |
| **celkové hodnocení** | prospěl(a) s vyznamenáním | prospěl(a) | neprospěl(a) | - | - |  |  |

Známky na vysvědčení jsou důležité kvůli tomu, že se prospěch za poslední dva roky základní školy uvádí na přihlášce na střední školu. Průměrný prospěch ze střední školy může hrát také roli jako jedno z kritérií u přijímacích zkoušek na vyšší odbornou školu a vysokou školu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценъчна скала** |  |  |
| **поведение** | 1 – много добро | 2 - приемливо | 3 – лошо | - | - |  |  |
| **задължителни и незадължителни предмети** | 1 - отличен | 2 – много добър | 3 - добър | 4 – достатъчен | 5 - слаб |  |  |
| **Цялостна оценка** | завършил(а) с отличие | завършил(a) | не завършил(a) | - | - |  |  |

Оценките от удостоверението са важни, тъй като успехът от последните две години от основното училище се посочва във формуляра за кандидатстване в средно училище. Средният успех от средното училище също може да играе роля като един от критериите при приемните изпити за висше професионално училище и университет.

**Přezkoušení, opravné zkoušky a opakování ročníku / Преизпитване, поправителни изпити и повтаряне на класа**

Pokud mají rodiče pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, mohou nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení písemně požádat ředitele školy o **přezkoušení** svého dítěte.

V případě špatného prospěchu se může stát, že na konci školního roku bude dítě hodnoceno známkou 5 (nedostatečný). V takovém případě žák ve škole nedostane vysvědčení, ale opis vysvědčení a je nutné, aby do konce srpna složil **opravnou zkoušku**. Opravné zkoušky lze skládat maximálně při dvou předmětech hodnocených známkou 5. Při třech a více nedostatečných je nutné **opakovat ročník**.

Na konci prvního pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

Ако родителите имат съмнения относно точността на оценяването в края на първия или втория срок, могат най-късно до 3 работни дни от издаването на удостоверението писмено да помолят директора на училището за **преизпитване** на детето.

В случай на лош успех може да се случи, че в края на учебната година детето ще бъде оценено с оценка 5 (слаб). В такав случай ученикът в училище не получава удостоверение, а копие от удостоверението и е необходимо да направи **поправителен изпит** до края на август. Поправителни изпити могат да се правят максимално по два предмета, оценени с оценка 5. При три или повече слаби оценки е необходимо да се **повтори класът**.

В края на първия срок ученикът може да не бъде оценен в удостоверението, дори и в допълнителен срок. Ако ученикът не бъде оценен в удостоверението в края на втория срок, това би означавало, че трябва да повтори класа.

**Úpravy hodnocení u žáků cizinců/žáků s odlišným mateřským jazykem / Корекции при оценяването на чуждестранни ученици/ученици с различен майчин език**

Úroveň znalosti českého jazyka u žáků s cizí státní příslušností se na základní škole považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Škola proto musí při hodnocení na vysvědčení přihlížet ke znalosti jazyka (vyhláška 48/2005, §15, odst. 6). Žák tedy nemůže být srovnáván s výkony spolužáků - rodilých mluvčí.

Škola může využít při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem různá **podpůrná opatření**, která doporučuje **Pedagogicko-psychologická poradna**. Žák, který nerozumí, nebo nedostatečně rozumí češtině, může mít doporučen např. **Individuální vzdělávací plán** (IVP), který může upravit vzdělávací obsah i způsob hodnocení. V IVP může být konkrétně uvedeno, za co a jakým způsobem je žák hodnocen (Žádost o IVP).

S IVP musí rodiče souhlasit a podepsat ho. V IVP je uveden také způsob spolupráce mezi školou a rodiči při vzdělávání dítěte.

Нивото на владеене на чешки език сред учениците с чужда националност се счита в началното училище за сериозен фактор, който оказва влияние върху представянето на ученика. Следователно училището трябва да вземе предвид владеенето на езика при оценяването в удостоверението (наредба 48/2005, §15, алинея 6). В тази връзка ученикът не може да бъде сравняван с представянето на съучениците му, владеещи езика.

Училището може да използва при обучението на ученици с различен майчин език разнообразни **мерки за подкрепа**, препоръчани от **Педагогическо-психологическия консултативен център**. Ученик, който не разбира или не разбира достатъчно чешки език, може да има препоръчан например т. нар. **Индивидуален образователен план**, който може да коригира образователното съдържание и начина на оценяване. В Индивидуалния образователен план може да бъде конкретно посочено за какво и по какъв начин е оценяван ученикът (молба за Индивидуален образователен план).

С Индивидуалния образователен план родителите трябва да се съгласят и да го подпишат. В Индивидуалния образователен план е посочен и начинът на сътрудничество между училището и родителите в образованието на детето.

**Jak je to u nás ve škole: / Как е в нашето училище:**

1. Žáci jsou hodnoceni slovně /známkou / kombinací.

Учениците се оценяват словесно / чрез оценка / комбинирано.

1. Známky píše učitel do žákovské knížky / elektronické žákovské knížky.

Учителят записва оценките в ученическия бележник / електронния ученически бележник.

Přístup do elektronického systému: / Достъп до електронната система:

Web: / Уеб: 1………………………………

Jméno: / Име: 2…………………………….

Heslo: / Парола: 3…………………………….

1. O prospěchu Vašeho dítěte budete pravidelně informován:

Относно успеха на Вашето дете ще бъдете редовно информирани:

* 1. Na třídních schůzkách. Termíny: / На родителските срещи. Дати: 1……………………...
	2. Písemně každý měsíc / každé čtvrtletí / Писмено всеки месец / всяко тримесечие 2………………….
	3. Na konzultačních hodinách. Termíny: / На часовете за консултации. Срокове: 3…………………