

Rozhovor pro mladší děti – 1. a 2. třída (+ může být pro ty, které nepíšou a nečtou)

1. Rozhovor – porozumění / poslech, mluvení, gramatika (čtení, orientace v abecedě)

Typ otázky	Srozumitelné	Gramaticky správně	Poznámky
Pozdravení (jak zareaguje)			<p><i>Sledujeme, zda dítě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázce a adekvátně věcně reaguje - mluví gramaticky správně (předložky, koncovky, ...) - dlouho přemýšlí, než odpoví (hledá slova, je si nejisté) <p><i>Sledujeme, zda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - musíme dítěti pomáhat - se mu musíme přizpůsobit (mluvit pomaleji, opakovat otázku, přeformulovat otázku) <p>Pokud dítě zvládne tento rozhovor min. na 70 %, není adept na intenzivní podporu.</p> <p>Adept na int. podporu – neodpoví na všechny otázky, na většinu z těch, co odpoví, neodpoví úplně správně.</p>
Jak se jmenuješ?			
Bydlel(a) jsi někdy jinde než v České republice?			
Už jsi chodil(a) sem do školy? Jak dlouho?			
Chodil(a) jsi do školky? Do české školky?			
Mluvíte doma česky?			

Materiál byl vytvořen v rámci projektu *Češtinou k inkluzi*, který byl spolufinancován Evropskou unií.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



Co tě baví ve škole? Co máš rád(a)?			
Co děláš rád(a), když nejsi ve škole?			

2. Reakce na otázky k obrázku – porozumění / poslech, mluvení, slovní zásoba, gramatika

Adept na intenzivní podporu zvládne otázky v celém testu na 50 % – těžko hledá slova, nerozumí všem otázkám, nedokáže samostatně odpovědět na těžší otázky.

Typ otázky	Ideální odpověď	Reálná odpověď	Poznámky
Obrázek – třída – příloha 2a			
Co je na obrázku? Řekni a ukaž.	Škola, třída, děti, kluk, holka, lavice, batoh, okno, dveře, skříň, mapa, pravítko , glóbus , vlaštovka		<i>Za dostatečnou slovní zásobu považujeme min. 8 slov z různých oblastí (ne 8 oblečení).</i>
Kde je mapa ? <i>Neukazuj, jen mi to řekni.</i>	Mapa je vzadu / na zdi.		<i>Sledujeme 1. znalost slova mapa, 2. schopnost popsat místo, 3. gramatickou správnost (předložka a koncovka).</i>
KDE JE UČITEL? CO ASI DĚLÁ?	Učitel není ve třídě.		<i>Sledujeme, jak dokáže slovně reagovat – adekvátní odpovědi: „Nevím.“; „Nevím, není tam.“</i>
NAJDI NA OBRÁZKU TROJÚHELNÍK, NŮŽKY, LEPIDLO.			<i>Stačí, když ukáže.</i>

CO JE VZADU NA SKŘÍNI?	Glóbus.		<i>Pokud dítě s OMJ nedokáže věc pojmenovat, zeptáme se, jestli ví, co to je – a jestli jen neví, jak se to jmenuje. Pokud tuto konverzaci zvládne, není adept na intenzivní podporu.</i>
Co dělají děti?	Děti sedí / učí se / mají přestávku.		<i>Pokud dítě s OMJ řekne „jsou ve škole“, doptáme se dál. Sledujeme 1. slovní zásobu, 2. gramatiku. Povzbuzujeme dítě alespoň ke 3 slovesům. Pokud neřekne 3 slovesa, je adept na int. podporu. Pokud řekne 3 slovesa, ale ve špatném tvaru, rozhodujeme se mezi int. podporou a střední podporou.</i>
Kolik dětí je ve třídě?	16		
Co děláš ty, když je přestávka?	Svačím, hraju si, povídám si s kamarády, píšu úkol, ...		<i>Sledujeme 1. slovní zásobu, 2. gramatiku. Povzbuzujeme dítě s OMJ alespoň ke 3 slovesům. Pokud neřekne 3 slovesa, je adept na int. podporu. Pokud řekne 3 slovesa, ale ve špatném tvaru, rozhodujeme se mezi int. podporou a střední podporou.</i>
Co dělá kluk v první lavici u dveří?	Hází vlaštovku...		<i>Adept na int. podporu nerozumí a neodpoví. Pokud dítě s OMJ splní bez problémů, nebude potřebovat intenzivní a pravděpodobně ani střední podporu. Pokud jen neví, jak se řekne vlaštovka, a říká „háží tady tadyto, nevím, jak se to jmenuje“, je adept na péči ve výuce (nikoli int. nebo střední stupeň)</i>
Co dělá holka vedle něj?	Spí...		
Co nosíš do školy? Jaké pomůcky máš v tašce?	Učebnice, penál, sešity, pastelky, pero, propisku, tužky		

Obrázek – hřiště – příloha 2b			
Co vidíš na obrázku?	Hřiště, děti, houpačku, pískoviště, skluzavku, ...		<i>Za dostatečnou slovní zásobu považujeme min. 8 slov z různých oblastí (ne 8 oblečení). Sledujeme i gramatiku – pokud dítě s OMJ neskloňuje, i když řekne 8 věcí, je adept na střední stupeň.</i>
Najdi paní učitelku. Ukaž ji. Co dělá?	Učitelka sedí na lavičce.		
Kde je skluzavka?	Tady, napravo...		
Co je uprostřed obrázku?	Pískoviště, děti, ...		
Jaké je asi roční období a proč?	Jaro/léto...		<i>Pokud je dítě s OMJ schopno bez pomoci mluvit o tom, proč je jaro/léto, není adept na intenzivní ani střední podporu. Adept na intenzivní podporu není schopen na otázku odpovědět.</i>
Kolik je na obrázku dětí? Kolik kluků a kolik holek?	8 dětí: 3 holky a 5 kluků		<i>Sledujeme tvary slov. „3 holek, 5 kluci, 3 holka, kluk 5“ – špatné tvary, kdo je používá, je adept na intenzivní podporu.</i>
Chodíš rád na hřiště? Co na hřišti tě baví/nebaví?			<i>Adept na int. podporu nerozumí otázce. Adept na střední podporu buď rozumí, nebo rozumí s pomocí + odpoví s chybami.</i>
Co děláš po škole, když máš volno?			

3. Porozumění instrukcím + psaní (+ čtení)

UČITEL DÁVÁ INSTRUKCE A DÍTĚ JE PLNÍ, NAKONEC ODEVZDÁ PAPÍR UČITELI

POMŮCKY – HROMÁDKA PAPIRŮ, KNÍŽKA S ČÍSLOVANÝMI STRÁNKAMI, NĚKOLIK PASTELEK

Typ instrukce	Splní správně.	Splní s doplňujícími instrukcemi.	Nesplní.	Poznámky
<p>Vezmi si papír.</p> <p>Napiš nahoře svoje jméno a třídu.</p> <p>Otevři si knihu na straně 25...</p>				<p><i>Pokud si dítě s OMJ vůbec neví rady, U pomáhá. Pokud pomáhá na 50 %, je dítě adept na intenzivní podporu, pokud s pomocí vše splní, je adept na střední podporu – pokud tomuto stupni odpovídá zbytek testu. Pokud se dítě v průběhu testu blíží rodilému mluvčímu a tady ve 2 úkolech potřebuje pomoci, je stále adeptem na nejvyšší podporu.</i></p>
<p>Přečti... první dvě slova / poslední řádek /...</p>				

<p>Vezmi si červenou tužku a napiš tato slova:</p> <p>1. U ukáže v knížce</p> <p>Nakresli čtverec/kolo/kruh</p> <p>Napiš osmičku.</p> <p>Odevzdej mi papír.</p>				
---	--	--	--	--

4. Čtení u menších dětí (prvňáků, možná druháků)

POMŮCKY – OBRÁZKY, KARTIČKY PÍSMEN (NEBO I SLOV)

Typ instrukce	Splní správně. <i>Adept na střední a nižší podporu.</i>	Splní s doplňujícími instrukcemi. <i>Adept na střední a intenzivní podporu.</i>	Nesplní. <i>Adept na intenzivní podporu.</i>
Najdi písmeno D, E, Š, ... Najdi slovo			