|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 22. Plánování (budoucí čas) |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* ovládnout časovou osu, vědět, co je budoucnost,
* vyjádřit, co bude dělat v různém časovém horizontu,
* domluvit se na společném programu,
* přizvat ke společné činnosti (*Chceš hrát fotbal?*),
* odmítnout pozvání ke společné činnosti,
* omluvit se.
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* řekne, co bude dělat v různých časových horizontech
* rozumí časové ose, seřadí části příběhu za sebou
* umí pracovat s příslovci času (*zítra půjdu do kina*)
* reaguje na přizvání k nějaké činnosti – pozitivně i negativně
* umí odmítnout společnou činnost, umí se omluvit
* dokáže přizvat kamaráda k nějaké činnosti – oslovit, zahájit dialog, porozumět odpovědi
* domluví si společný program
* umí si heslovitě zapsat svůj program do kalendáře/diáře
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*využívá naučený budoucí čas pro vlastní vyjadřování*)Kompetence komunikativní (*formuluje a vyjadřuje se v budoucnosti, domluví si společný program*)Kompetence sociální a personální (*reaguje na pozvání, omluví se*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 5. Čas, dny, hodiny, 6. Volný čas, 12. Rok, měsíce, 13. Svátky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Základní časové údaje a příslovce času (*teď,* *dnes, zítra, za chvíli, pozítří, o víkendu, příští* *týden, příští měsíc, příští rok,* *za 14 dní*…)Vybraná dokonavá slovesa (ne/přijít, ne/přijet, napsat, udělat, uklidit, koupit, sníst)**Opakování z předchozích témat:**Dny, měsíce, hodiny…Slovesa (*být, jít, jet, dělat…*) |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
* trénuje výslovnost souhláskových skupin ve známých slovech (př. *čtvrtek, pršet, pozítří, uklidit, brzo, krk, prst, zrcadlo…*)
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: opakování písmen abecedy, rozlišování velkých a malých tiskacích písmen, popř. seznámení se s vázaným/psacím písmem
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik
* žák pravopisně správně píše časové údaje a slovesa v budoucím čase a cíleně trénuje vybraná vyjmenovaná a příbuzná slova při plánování (*budu b\_\_dlet, budu kupovat náb\_\_tek do ob\_\_vacího pokoj, budu l\_\_žovat, budu se m\_\_t, m\_\_ m\_\_slíme, budu kupovat s\_\_r a žv\_\_kačky, brz\_\_ pojedu na V\_\_sočinu…*)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* chápe, že v češtině máme tři časy (minulý, přítomný a budoucí)
* rozumí časové posloupnosti příslovcí a časových údajů (*teď, za chvíli, zítra, pozítří, příští týden…*)
* naučí se tvořit budoucí čas nedokonavých sloves nejprve v 1. a 2. osobě j. č., tj. spojení *budu (budeš)* + infinitiv (*budu (budeš) hrát fotbal*), následně i pro ostatní osoby v j. č. i mn. č. (*bude, budeme, budete, budou* + infinitiv)
* používá budoucí čas sloves *jít*, *jet* a *letět* v 1. osobě j. č. (*půjdu, pojedu, poletím…*), naučí se tvary slovesa i pro ostatní osoby j. č. i mn. č. (*půjdeš, půjdeme…*)
* dodržuje slovosled a zejména 2. pozici pomocného slovesa *být* a zvratného *se/si* (*Zítra budu dělat úkol. Večer se budu dívat na TV.*)
* seznámí se s vybranými dokonavými slovesy a jejich tvary v budoucím času v 1., popř. 2. osobě j. č. (*ne/přijdu, ne/přijedu, napíšu, udělám, uklidím, koupím, sním*)
* rozumí rozdílu použití nedokonavého a dokonavého slovesa
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák * ví, že je dobré reagovat verbálně či neverbálně na přizvání k činnosti – oční kontakt, zavrtět hlavou nebo kývnout, *Jasně. Teď nemůžu. Za chvíli. Skvělý. Super. Jo, už jdu.*
* umí se zeptat, když nerozumí spolužákovi (*Cože? Co jsi říkal?*)
* když nerozumí dospělému, požádá o opakování (*Pardon. Nerozumím. Můžete ještě jednou? Prosím Vás pomalu.*)
* umí se zeptat, jak se to píše
* v případě, že neumí vytvořit budoucí čas, používá příslovce označující budoucnost ve spojení se slovesy v přítomném čase či v infinitivu (*zítra já jdu/jít do školy*)
* umí si poradit, když neví, jak vytvořit minulé příčestí – buď pomocí příslovce *včera*, nebo pomocí diagramu, nákresu, gest apod.
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák* respektuje plány ostatních, noční klid a čas dovolených apod.
* ví, že se musí na plánu s kamarádem vždy předem domluvit
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* rozumí různým pozváním k činnosti a nabídkám *Půjdeš na hřiště? Chceš si zahrát? Jdeš na fotbal? Budeš odpoledne na počítači?* a dokáže na ně i jednoduše reagovat
* rozumí otázkám typu *Co budeš dělat zítra? Co budeš dělat o prázdninách? Pojedeš někam?*
 | * rozumí jednoduchému vyprávění o plánech na víkend, prázdniny apod., zvlášť když je doprovázeno obrázky, videem apod.
 |
| **Čtení s porozuměním** | * rozumí jednoduchému vyprávění o plánech, zvlášť když je doprovázeno obrázky apod.
* ovládá označení doby na časové ose: *dnes, zítra, příští týden* (za doprovodu gest či s pomocí schématu)
* **Nečtenář:** seřadí obrázky podle časové osy
 | * vyhledá v textu tvary budoucího času a určí osobu
* v textu najde odpověď na otázky (kde a kdy se něco bude dělat, kdo tam bude apod.)
* dokáže najít základní informace na plakátu k akci apod.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mluvení** | * vyjádří, co bude dělat (*Budu doma. Půjdu do školy. Budu hrát na počítači. Pojedu do bazénu.*)
* přizve kamaráda k činnosti (*Půjdeš na hřiště? Chceš si zahrát?*)
* ptá se, pokud nerozumí nebo pokud potřebuje doplnit informaci (*Kdy? Kam? Co? V kolik hodin?*)
* reaguje na přizvání k činnosti (*Jasně. Teď nemůžu. Za chvíli.*)
 | * používá budoucí čas ve všech osobách j. č. i mn. č.
* zeptá se na to, co lidé budou dělat, a na takové otázky umí odpovídat (*Co budeš dělat o víkendu? O víkendu budu doma.*)
* umí popsat své plány na prázdniny apod. (*O prázdninách pojedu do Ruska.*)
* umí se domluvit s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy se sejdou
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* zapíše si heslovitě program do kalendáře (*5. 6. pátek 16:00 fotbal*)
* napíše (s pomocí připravené osnovy, tj. zpočátku doplňuje do textu například jen slovesa) krátké, jednoduché vyprávění o svých plánech
 | * připraví si osnovu vyprávění a napíše jednoduché vyprávění o svých plánech
* napíše krátkou zprávu (SMS, e-mail) s přizváním k činnosti (*Půjdeme v pátek v 16:00 na fotbal?*)
* písemně reaguje na přizvání k činnosti (*V pátek nemůžu.*)
 |