|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 21. profese |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * říct, co dělá, * říct, co dělají jeho rodiče a nejbližší členové rodiny, * pojmenovat profese kolem sebe, ty, které využívá při oslovování (*pane řediteli, paní učitelko, paní profesorko, paní doktorko…*). |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * umí říct, co dělá, čím chce být * umí říct, co dělají jeho rodiče a nejbližší členové rodiny, popř. kde pracují * umí pojmenovat profese kolem sebe, ty, které využívá při oslovování (*pane řediteli, paní učitelko, paní profesorko, paní doktorko…*) * pojmenuje i další profese, řekne, co dělají a kde pracují |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence komunikativní (*zapojuje se do diskuse o budoucím povolání*)  Kompetence sociální a personální (*vytváří si představu o sobě samém*)  Kompetence pracovní (*osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky, připravuje se na budoucnost*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 6. Volný čas, 9. Rodina, 22. Plánování (Budoucí čas)  Člověk a jeho svět (Prvouka), Výchova k občanství a Člověk a svět práce (*volba povolání*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Profese, se kterými se běžně setkává (*ředitel, paní učitelka, paní profesorka, student…*)  Profese rodičů, nejbližších členů rodiny (např. *řidič, doktorka*…) a další profese  Sloveso *pracovat* ve frázi *pracuje jako…*  Místa, instituce spojené s prací (*kancelář, škola, nemocnice…*)  Slovesa pracovních činností (*vařit, učit, léčit, uklízet, programovat…*)  Pracovní náčiní (*počítač, nářadí, injekce…*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * umí vyslovit dobře ta oslovování profesemi, které často potřebuje (*paní učitelko, pane řediteli*) * trénuje výslovnost přejatých a cizích slov (*tenista, politik, diplomat, kariéra, interview…*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: interpunkční znaménka **? ! . , : ; ( )** a další symboly **@ €**; opakování písmen abecedy, rozlišování velkých a malých tiskacích písmen, popř. seznámení se s vázaným/psacím písmem * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše názvy profesí apod., dodržuje diakritiku a trénuje pravopis **i/í/y/ý** ve známých slovech (př. *ř\_\_d\_\_č, č\_\_šn\_\_k, r\_\_bář, pěvk\_\_ně*) * žák (11‒15 let) cíleně trénuje pravopis přejatých a cizích slov, zejména doplňování **i/í/y/ý** (př. *f\_\_z\_\_k, pol\_\_c\_\_sta, ten\_\_sta, pol\_\_t\_\_k, h\_\_stor\_\_k, \_\_nstalatér*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * upevňuje deklinaci slovesa *být* ve všech osobách * umí se zeptat na profesi otázkou *Co děláte?* * ovládá slovesa v různých osobách přítomného času k vyjádření, co která profesa dělá * pochopí přechylování (např. *doktor x doktor****ka***),aktivně ho nejprve vytváří pouze u povolání, která se ho bezprostředně dotýkají, na se učí princip tvoření – nejprve s příponou –*ka* (*učitel****ka***), -*ice* (tlumočn**ice**), u jiných typů se učí žák povolání jako slovo (např. *operní pěvec -* *operní pěvkyně*) * opakuje a aktivně používá 6. pád podstatných v odpovědi na otázku *Kde pracuje …?* (*ve sklad****u****, v obchod****ě****, ve škol****e****, na pošt****ě****, v nemocnic****i****…*) * aktivně užívá 5. pád j. č. v oslovování nejdůležitějších profesí (*pane učiteli, paní učitelko, pane doktore, paní doktorko…*)   **Gramatika ve vazbách/frázích:**   * *Chci být…, Chci pracovat jako; … pracuje jako …* |
|  | **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * zeptá se, pokud nezná jméno povolání svých rodičů (*Jak se řekne česky…? Jak se to řekne česky?*) * komunikuje adekvátně v situaci a s osobami (tykání vs. vykání), rozlišuje komunikaci mezi dětmi a dospělými |
|  | **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * pochopí, že se v institucích oslovují lidé většinou funkcemi (např. *pane řediteli, paní učitelko*), nikoli např. křestním jménem nebo křestním jménem a jménem po otci |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozumí, když někdo jednoduše a pomalu vypráví o profesi rodičů a nejbližších členů rodiny | * podle popisu rozpozná profesi * rozumí otázce *Čím chceš být?* a umí na ni reagovat * rozezná, zda se jedná ženskou či mužskou variantu profese |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty o profesích a práci * přečte nápisy funkcí na dveřích, orientačních tabulích (*ředitel, lékař*…) * **Nečtenář:** k obrázku profese přiřadí další obrázky (místo, kde se daná profese vykonává, náčiní, které potřebuje…) | * najde v textu odpovědi na otázky o profesích lidí na obrázku (co dělají, kde pracují, co k práci potřebují…) * najde k sobě mužskou a ženskou variantu (*doktor – doktorka*) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mluvení** | * osloví správně lidi v institucích (*pane řediteli, pane doktore, paní učitelko…*) * zeptá se otázkou *Co děláte?* na jméno profese * řekne, co dělají rodiče a nejbližší členové rodiny (*Můj táta je kuchař. Moje maminka pracuje jako kuchařka.*) | * umí se zeptat na profesi jiných lidí (*Co tvůj táta dělá?*) a na otázky umí odpovědět * řekne, co dělají rodiče a nejbližší členové rodiny, kde pracují, příp. co k práci potřebují * popíšou danou profesi (*Ten člověk vaří, pracuje v jídelně a potřebuje hrnec, sporák…*) * zeptá se, čím chtějí být spolužáci, a na podobné otázky umí reagovat (*Chci být hasič.* *Chci pracovat jako ředitel.*) |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * napíše svému rodiči či nejbližšímu členu rodiny vizitku se jménem a označením povolání | * napíše jednoduchými větami, co dělají jeho rodiče či nejbližší členové rodiny, kde pracují apod. (*Můj táta je kuchař, pracuje v restauraci…*) * napíše, čím chce v budoucnu být a proč (*Chci pracovat jako programátor, protože mám rád počítače.*) |