|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 21. profese |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* říct, co dělá,
* říct, co dělají jeho rodiče a nejbližší členové rodiny,
* pojmenovat profese kolem sebe, ty, které využívá při oslovování (*pane řediteli, paní učitelko, paní profesorko, paní doktorko…*).
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* umí říct, co dělá, čím chce být
* umí říct, co dělají jeho rodiče a nejbližší členové rodiny, popř. kde pracují
* umí pojmenovat profese kolem sebe, ty, které využívá při oslovování (*pane řediteli, paní učitelko, paní profesorko, paní doktorko…*)
* pojmenuje i další profese, řekne, co dělají a kde pracují
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence komunikativní (*zapojuje se do diskuse o budoucím povolání*)Kompetence sociální a personální (*vytváří si představu o sobě samém*)Kompetence pracovní (*osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky, připravuje se na budoucnost*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 6. Volný čas, 9. Rodina, 22. Plánování (Budoucí čas)Člověk a jeho svět (Prvouka), Výchova k občanství a Člověk a svět práce (*volba povolání*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Profese, se kterými se běžně setkává (*ředitel, paní učitelka, paní profesorka, student…*)Profese rodičů, nejbližších členů rodiny (např. *řidič, doktorka*…) a další profeseSloveso *pracovat* ve frázi *pracuje jako…*Místa, instituce spojené s prací (*kancelář, škola, nemocnice…*)Slovesa pracovních činností (*vařit, učit, léčit, uklízet, programovat…*)Pracovní náčiní (*počítač, nářadí, injekce…*) |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
* umí vyslovit dobře ta oslovování profesemi, které často potřebuje (*paní učitelko, pane řediteli*)
* trénuje výslovnost přejatých a cizích slov (*tenista, politik, diplomat, kariéra, interview…*)
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: interpunkční znaménka **? ! . , : ; ( )** a další symboly **@ €**; opakování písmen abecedy, rozlišování velkých a malých tiskacích písmen, popř. seznámení se s vázaným/psacím písmem
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik
* žák pravopisně správně píše názvy profesí apod., dodržuje diakritiku a trénuje pravopis **i/í/y/ý** ve známých slovech (př. *ř\_\_d\_\_č, č\_\_šn\_\_k, r\_\_bář, pěvk\_\_ně*)
* žák (11‒15 let) cíleně trénuje pravopis přejatých a cizích slov, zejména doplňování **i/í/y/ý** (př. *f\_\_z\_\_k, pol\_\_c\_\_sta, ten\_\_sta, pol\_\_t\_\_k, h\_\_stor\_\_k, \_\_nstalatér*)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* upevňuje deklinaci slovesa *být* ve všech osobách
* umí se zeptat na profesi otázkou *Co děláte?*
* ovládá slovesa v různých osobách přítomného času k vyjádření, co která profesa dělá
* pochopí přechylování (např. *doktor x doktor****ka***),aktivně ho nejprve vytváří pouze u povolání, která se ho bezprostředně dotýkají, na se učí princip tvoření – nejprve s příponou –*ka* (*učitel****ka***), -*ice* (tlumočn**ice**), u jiných typů se učí žák povolání jako slovo (např. *operní pěvec -* *operní pěvkyně*)
* opakuje a aktivně používá 6. pád podstatných v odpovědi na otázku *Kde pracuje …?* (*ve sklad****u****, v obchod****ě****, ve škol****e****, na pošt****ě****, v nemocnic****i****…*)
* aktivně užívá 5. pád j. č. v oslovování nejdůležitějších profesí (*pane učiteli, paní učitelko, pane doktore, paní doktorko…*)

**Gramatika ve vazbách/frázích:*** *Chci být…, Chci pracovat jako; … pracuje jako …*
 |
|  | **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák * zeptá se, pokud nezná jméno povolání svých rodičů (*Jak se řekne česky…? Jak se to řekne česky?*)
* komunikuje adekvátně v situaci a s osobami (tykání vs. vykání), rozlišuje komunikaci mezi dětmi a dospělými
 |
|  | **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák * pochopí, že se v institucích oslovují lidé většinou funkcemi (např. *pane řediteli, paní učitelko*), nikoli např. křestním jménem nebo křestním jménem a jménem po otci
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* rozumí, když někdo jednoduše a pomalu vypráví o profesi rodičů a nejbližších členů rodiny
 | * podle popisu rozpozná profesi
* rozumí otázce *Čím chceš být?* a umí na ni reagovat
* rozezná, zda se jedná ženskou či mužskou variantu profese
 |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty o profesích a práci
* přečte nápisy funkcí na dveřích, orientačních tabulích (*ředitel, lékař*…)
* **Nečtenář:** k obrázku profese přiřadí další obrázky (místo, kde se daná profese vykonává, náčiní, které potřebuje…)
 | * najde v textu odpovědi na otázky o profesích lidí na obrázku (co dělají, kde pracují, co k práci potřebují…)
* najde k sobě mužskou a ženskou variantu (*doktor – doktorka*)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mluvení** | * osloví správně lidi v institucích (*pane řediteli, pane doktore, paní učitelko…*)
* zeptá se otázkou *Co děláte?* na jméno profese
* řekne, co dělají rodiče a nejbližší členové rodiny (*Můj táta je kuchař. Moje maminka pracuje jako kuchařka.*)
 | * umí se zeptat na profesi jiných lidí (*Co tvůj táta dělá?*) a na otázky umí odpovědět
* řekne, co dělají rodiče a nejbližší členové rodiny, kde pracují, příp. co k práci potřebují
* popíšou danou profesi (*Ten člověk vaří, pracuje v jídelně a potřebuje hrnec, sporák…*)
* zeptá se, čím chtějí být spolužáci, a na podobné otázky umí reagovat (*Chci být hasič.* *Chci pracovat jako ředitel.*)
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* napíše svému rodiči či nejbližšímu členu rodiny vizitku se jménem a označením povolání
 | * napíše jednoduchými větami, co dělají jeho rodiče či nejbližší členové rodiny, kde pracují apod. (*Můj táta je kuchař, pracuje v restauraci…*)
* napíše, čím chce v budoucnu být a proč (*Chci pracovat jako programátor, protože mám rád počítače.*)
 |