**2. NEROZUMÍM, CO ZNAMENÁ …?**

**1. Kdo to říká?** Spoj repliku s obrázkem, pak repliky seřaď.



……… Najdi si to ve slovníku.

…1… Paní učitelko, já tomu nerozumím.



……… Nevím, co znamená slovo býložravec.

……… A čemu nerozumíš? Kde je problém?

**?**

**2. Fráze:**

**?**

**?**

Já tomu nerozumím.



Nevím, co znamená …

Nevím, co to znamená.

Nevím, co znamená slovo …

Co to znamená?

Co znamená slovo …?

**3. Sloveso NEROZUMĚT a NEVĚDĚT** Doplň tvary slovesa NEROZUMĚT:

(Nerozumím **tomu**.) (Nevím **to**.) 1. My tomu ………………………………………….

2. Čemu (vy) ……………………………………?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NEROZUMĚT** | **NEVĚDĚT** |
| **JÁ** | nerozumím | nevím |
| **TY** | nerozumíš | nevíš |
| **ON/ONA** | nerozumí | neví |
| **MY** | nerozumíme | nevíme |
| **VY** | nerozumíte | nevíte |
| **ONI** | nerozumí | neví |

3. Petr tomu …………………………………….

4. Já tomu ……………………………………….

5. (Ty) ………………………………………… tomu?

Doplň tvary slovesa NEVĚDĚT:

1. My to ……………………………………………….

2. Co (vy) ……………………………………………?

3. Petr to …………………………………………….

4. Já to ……………………………………………….

5. (Ty) …………………………………………… to?

**4. Abeceda.** Napiš slova ke každému písmenu abecedy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A, a** | *autobus* |  |
| **B, b** |  |  |
| **C, c** |  |  |
| **Č, č** |  |  |
| **D, d** |  |  |
| **Ď, ď** |  |  |
| **E, e** |  |  |
| **F, f** |  |  |
| **G, g** |  |  |
| **H, h** |  |  |
| **Ch, ch** |  |  |
| **I, i** |  |  |
| **J, j** |  |  |
| **K, k** |  |  |
| **L, l** |  |  |
| **M, m** |  |  |
| **N, n** |  |  |
| **O, o** |  |  |
| **P, p** |  |  |
| **Q, q** |  |  |
| **R, r** |  |  |
| **Ř, ř** |  |  |
| **S, s** |  |  |
| **Š, š** |  |  |
| **T, t** |  |  |
| **Ť, ť** |  |  |
| **U, u** |  |  |
| **V, v** |  |  |
| **W, w** |  |  |
| **X, x** |  |  |
| **Y, y** |  |  |
| **Z, z** |  |  |
| **Ž, ž** |  |  |

**2. Nerozumím, co znamená…? – PLÁN LEKCE**

**Cíl:**

* Žák umí říct, že něčemu nerozumí.
* Žák umí českou abecedu, aby se dokázal zorientovat ve slovníku.
* Žák rozumí pojmům *písmeno, hláska, souhláska* (příp. *měkká, tvrdá, obojetná*), *samohláska*.

**Fráze:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Žák aktivně používá:* | *Žák porozumí:* |
| Já tomu nerozumím.  Nerozumím, co znamená …  Nevím, co znamená …  Nerozumím slovu …  Nemůžu to najít. | Čemu nerozumíš?  Kde je problém?  V čem je problém?  Najdi si to ve slovníku/tady. |

**Slovní zásoba:**

Slovo, slovník, slovesa NEROZUMĚT, NEVĚDĚT, znamenat; slova z karet písmen

**Dialog:**

*Anna:* Paní učitelko, já tomu nerozumím.

*Paní učitelka:* A čemu nerozumíš? Kde je problém?

*Anna:* Nevím, co znamená slovo býložravec.

*Paní učitelka:*  Najdi si to ve slovníku.

**Gramatika:**

přítomný čas sloves NEROZUMĚT, NEVĚDĚT

**PLÁN LEKCE:**

**Legenda:**

HO = handout/pracovní list cv. = cvičení KV = klíčový vizuál/gramatická tabulka

**1. Práce s videem** (2. Nerozumím, co znamená …? / na webu 2A):

**a)** žáci dostanou rozstříhané dialogy (**Příloha 1A/1B**) a mají za úkol je složit;

**b)** učitel pustí video;

**c)** žáci si kontrolují a upravují složené dialogy;

**d)** učitel položí otázky „Co paní učitelka na konci poradí/řekne?“ + „Co ještě říká paní učitelka kromě *A čemu nerozumíš?*“;

**e)** podle potřeby lze pustit video ještě jednou

**2. Trénink frází a výslovnosti:**

**a)** učitel pustí video bez zvuku; repliky Anny dabují žáci (všichni najednou) a repliky učitelky dabuje učitel. Lze zopakovat víckrát;

**b)** dialog si zkusí každý žák s učitelem (už bez videa) – žák říká repliky Anny, učitel repliky učitelky. Lze přidat fráze *Nerozumím slovu…, Nevím, co znamená…, Nerozumím, co znamená…* příp. další variace.

**c)** učitel sebere rozstříhané dialogy

**3. Práce s HO:**

**cv. 1 Kdo to říká?** Žáci přiřadí repliky k obrázkům. Vedle frází napíše čísla podle toho, jak jdou fráze za sebou.

**cv. 2 Fráze:** Společně natrénujeme výslovnost jednotlivých frází.

**cv. 3 Sloveso NEROZUMĚT a NEVĚDĚT:** Žáci se seznámí s tvary sloves NEROZUMĚT a NEVĚDĚT (KV), vyplní cvičení. Učitel je upozorní na použití zájmena *to/tomu*.

**4. Práce se slovníkem:** Učitel přinese slovník nebo několik slovníků, kde si budou žáci moct najít slovo býložravec. Tato aktivita slouží jako dokončení tématu z videa a též jako motivace pro výuku abecedy.

**5. Abeceda** – z následujících aktivit si může učitel vybrat jakékoli množství podle toho, jak moc se chce procvičování abecedy věnovat.

* Žáci ve skupině skládají kartičky s písmeny podle abecedy (**Příloha 2**);
* Žáci tvoří z kartiček s písmeny skupiny – souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné), samohlásky; může se odehrávat na lavici nebo učitel pro jednotlivé skupiny hlásek určí různá místa ve třídě a žáci tam jednotlivá písmena nosí;
* Žáci se řadí podle abecedy podle svých jmen;
* Každý žák si vezme jednu nebo více věcí z místnosti a společně vytvářejí z předmětů řadu podle abecedy;
* Soutěž: žáci se rozdělí na dva týmy, postaví se do dvou zástupů před tabulí a jejich úkol je zapsat na tabuli abecedu tak, že každý z týmu napíše jedno písmeno. Kdo napíše písmeno, zařadí se na konec zástupu (fronty), píše vždy ten, na kom je řada (je první ve frontě/zástupu), ostatní z týmu mu radí, ale nepíšou. Hodnotí se rychlost i správnost – učitel může radit, že je potřeba něco opravit, ale v průběhu soutěže sám neopravuje.

**6. Aktivita Nerozumím:** Učitel dá na lavici slova z karet písmen (**Příloha 3**) a u sebe má vytisknuté „Karty písmen“:

<http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/karty_pismen_0.pdf>.

Žáci si vyberou z lavice slovo, kterému nerozumí, a přijdou za učitelem a vedou dialog jako na videu:

*žák:* Paní učitelko, já tomu nerozumím.

*učitel:* A čemu nerozumíš?

*žák:* Nevím, co znamená slovo …. / Nerozumím slovu ….

*učitel:*  Najdi si to tady / na kartě / ve slovníku.

(*ukáže na karty písmen, které tady zastupují slovník*)

Žák si najde kartu, zapíše si slovo a může si jít hledat další slovo, kterému nerozumí…

Ze situace vyplynou i fráze – *Já to nevidím. Nemůžu to najít*. / *Já to nemůžu najít. Můžete mi to ukázat?*

**7. Práce s HO: cv. 4 Abeceda:** Žáci si již v průběhu **aktivity 6** zapisují slova do tabulky v HO a jejich další úkol je ke každému písmenu si doplnit slovo, které tím písmenem začíná, popř. jej obsahuje. Můžeme žáky nabádat, aby si vedle slov psali překlad mateřským jazykem. **Cíl:** obohacení slovní zásoby, vyhledávání ve slovníkových kartách písmen, trénink psaní, učitel také získává přehled o individuální slovní zásobě jednotlivých žáků.

**8. Závěr:** Každý žák řekne tři nová slova, která si zapamatoval.

**Zdroje:**

Ilustrace Vendula Matějková

<http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/karty_pismen_0.pdf>

**Příloha 1A:** DIALOG K ROZSTŘÍHÁNÍ – repliky

Žáci skládají před tím, než uvidí video. Po zhlédnutí upraví/zkontrolují. Odpoví na otázku „Co paní učitelka na konci poradí/řekne?“ + „Co ještě říká paní učitelka kromě *A čemu nerozumíš?“*

Lze skládat i po zhlédnutí videa.

|  |
| --- |
| Paní učitelko, já tomu nerozumím. |
| A čemu nerozumíš? Kde je problém? |
| Nevím, co znamená slovo býložravec. |

|  |
| --- |
| Paní učitelko, já tomu nerozumím. |
| A čemu nerozumíš? Kde je problém? |
| Nevím, co znamená slovo býložravec. |

|  |
| --- |
| Paní učitelko, já tomu nerozumím. |
| A čemu nerozumíš? Kde je problém? |
| Nevím, co znamená slovo býložravec. |

|  |
| --- |
| Paní učitelko, já tomu nerozumím. |
| A čemu nerozumíš? Kde je problém? |
| Nevím, co znamená slovo býložravec. |

|  |
| --- |
| Paní učitelko, já tomu nerozumím. |
| A čemu nerozumíš? Kde je problém? |
| Nevím, co znamená slovo býložravec. |

**Příloha 1B:** DIALOG K ROZSTŘÍHÁNÍ – slova

Žáci skládají před tím, než uvidí video. Po zhlédnutí upraví/zkontrolují. Odpoví na otázku „Co paní učitelka na konci poradí/řekne?“ + „Co ještě říká paní učitelka kromě *A čemu nerozumíš?“*

Lze skládat i po zhlédnutí videa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Paní | učitelko | já |
| tomu | nerozumím. | A čemu |
| nerozumíš? | Nevím | co |
| znamená | slovo | býložravec. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Paní | učitelko | já |
| tomu | nerozumím. | A čemu |
| nerozumíš? | Nevím | co |
| znamená | slovo | býložravec. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Paní | učitelko | já |
| tomu | nerozumím. | A čemu |
| nerozumíš? | Nevím | co |
| znamená | slovo | býložravec. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Paní | učitelko | já |
| tomu | nerozumím. | A čemu |
| nerozumíš? | Nevím | co |
| znamená | slovo | býložravec. |

**Příloha 2:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** |
| **Č** | **D** | **Ď** |
| **E** | **F** | **G** |
| **H** | **CH** | **I** |
| **J** | **K** | **L** |
| **M** | **N** | **Ň** |
| **O** | **P** | **Q** |
| **R** | **Ř** | **S** |
| **Š** | **T** | **Ť** |
| **U** | **V** | **W** |
| **X** | **Y** | **Z** |
| **Ž** |  |  |

**Příloha 3:** SLOVA Z „KARET PÍSMEN“

|  |  |
| --- | --- |
| BAGR | LISTY |
| COPY | MOUCHA |
| KLADIVO | NOSOROŽEC |
| ERB | OTAZNÍK |
| FÉN | ŘETĚZ |
| GALOŠE | STROM |
| HŘEBEN | TEPLOMĚR |
| CHALOUPKA | UMYVADLO |
| JEHNĚ | VELBLOUD |
| KOŠTĚ | XYLOFON |

Učitel dá na lavici slova z karet písmen a u sebe má vytisknuté „Karty písmen“: <http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/karty_pismen_0.pdf>

Žáci si vyberou z lavice slovo, kterému nerozumí, a přijdou za učitelem a vedou dialog jako na videu:

*žák:* Paní učitelko, já tomu nerozumím.

*učitel:* A čemu nerozumíš?

*žák:* Nevím, co znamená slovo …. / Nerozumím slovu ….

*učitel:*  Najdi si to tady / na kartě / ve slovníku.

(*ukáže na karty písmen, které tady zastupují slovník*)

Žák si najde kartu, zapíše si slovo a může si jít hledat další slovo, kterému nerozumí…

Ze situace vyplynou i fráze – *Já to nevidím. Nemůžu to najít*. / *Já to nemůžu najít. Můžete mi to ukázat?*