|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 16. úvod do společenských věd (člověk a jeho svět, dějepis, výchova k občanství) |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* ovládat základní slovní zásobu v učebnicích a při výuce společenských věd (vlastivědy, dějepisu, výchovy k občanství)
* umět se zeptat na slova, kterým nerozumí, popř. je najít ve slovníku,
* dodržovat školní a společenská pravidla,
* vyjádřit svůj názor, souhlas/nesouhlas.
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* zná základní slovní zásobu z předmětů, slova přiřadí k obrázkům
* v textech vyhledá známá slova z výuky
* orientuje se v historických obdobích, v časové posloupnosti
* používá slovník, překladové slovníčky, popř. si tvoří vlastní slovníček pojmů
* vytvoří odpověď na otázku, popř. doplní slova do připravené věty
* pojmenuje a popíše státní symboly ČR i země původu
* řekne, co může, musí, nesmí dělat ve škole i mimo ni
* vyjádří svůj názor, souhlas/nesouhlas
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*používá odborný jazyk, vyhledává informace*)Kompetence k řešení problému (*vyhledává známá a klíčová slova v učebních textech, třídí informace a pojmy*)Kompetence komunikativní (*komunikuje s učitelem, se spolužáky, vyjadřuje své myšlenky*)Kompetence sociální a personální (*spolupracuje ve skupině, chová se adekvátně v mezilidských vztazích, respektuje ostatní*)Kompetence občanské (*dodržuje pravidla ve škole i mimo ni, aktivně se zapojuje do kulturního dění školy, zná historické a kulturní dědictví své země i ČR*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 2. Třída, 3. Škola (pravidla), 5. Čas, dny, 9. Rodina, 12. Rok, 13. Svátky, 15. Vyprávění, 17. Dům, byt, 18. Město, vesnice, instituce, 19. Zeměpis, 21. ProfeseČlověk a jeho svět (Vlastivěda), Výchova k občanství, Dějepis |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Slovní zásobu volíme dle věku a zařazení žáka do ročníku:Kultura + instituce (*koncert, představení, výstava, divadlo*)Média (*televize, rádio, noviny, internet*)Stát (*prezident, vlajka, hymna, premiér, ministr…*)Právo a spravedlnost (*zákon, povinnost, pravidlo, ústava…*)Mezilidské vztahy (*kamarád, přátelství, šikana…*)Náboženství (*křesťanství, judaismus, islám, buddhismus…*)Čas (*letopočet, století, rok, období, generace, pověst, legendy…*) – vyjádření času, posloupnostPamátky (*kostel, hřbitov, kašna, hrad…*)Historická období (*pravěk, středověk…*)Osobnosti (*král, královna, kníže, císař…*)Slovesa (*založit, vzniknout, zemřít…*)**Opakování z předchozích témat:**Přídavná jména (*starý, cizí, český …*)Modální slovesa (*moct, muset, nesmět, chtít*)Číslovky pro vyjádření času, letopočtu (*devatenáct set osmdesát devět*), popř. století (*první, druhé, dvacáté…*) |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
* trénuje výslovnost znělých a neznělých hlásek *b-p, v-f, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, g-k, h-ch* (*buk – puk, ven – fén, den – ten, díky – tiky, zaměstnaný – svobodný, žít – šít, gól – úkol, hodit – chodit*)
* trénuje výslovnost slov se ztrátou znělosti na konci slova: *b > p, v > f, d > t, ď > ť, z > s, ž > š, g > k, h > ch* (*klub, lev, hrad, teď, kurz, muž, gong, sníh*)
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **G, g, F, f** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. GUSTAV, LEGENDA, FERDINAND, FILM)
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik
* žák pravopisně správně píše slova z výuky společenských věd, dodržuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osobností (*Václav, Karel…*) a doplňuje vhodné párové souhlásky do známých slov (*zu\_\_, le\_\_, hra\_\_, odpově\_\_, lá\_\_ka, vě\_\_, sní\_\_*)
* žák (11–15 let) trénuje pravopis ve **shodě přísudku s podmětem** v dějepisných větách (*král založil, lidé si vyprávěli, Kněžna Libuše vládla, Kazi, Teta a Libuše byly sestry*)
 |
| **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* pojmenovává obrázky z výuky pomocí 1. pádu (*To je… To jsou…*)
* aktivně používá rozlišování rodu podstatných a přídavných jmen (*dobr****ý*** *kamarád, česk****á*** *vlajka, středověk****é*** *město, ciz****í*** *majetek, modern****í*** *hudba*)
* používá modální slovesa + infinitiv v přítomném i minulém čase (např. pro pravidla v 1. os. j. č. nebo mn. č. – *nesmím krást, musíme pustit sednout starší…*, v dějepise ve 3. os. j. č. i mn. č. – *král nechtěl bojovat, lidé mohli cestovat*)
* aktivně používá správný rod přivlastňovacích zájmen (*můj kamarád, moje země…*)
* aktivně používá přítomný i minulý čas v různých osobách (*Prezident se jmenuje…, Karel IV. založil, lidé žili…*)
* používá podstatná i přídavná jména ve 4. pádě (*Karel IV. založil Karlov****u*** *univerzit****u****.*)
* rozlišuje použití řadových číslovek v 1. a 6. pádě (*první král, ve dvanáct****ém*** *století*), používá správný tvar 6. pádu pro vyjádření století (*v první****m****, druh****ém****, třet****ím****, dvacát****ém****…*)
* používá základní číslovky pro letopočet (ve tvaru *dvanáct set dvanáct,* popř. *tisíc dvě stě dvanáct*)

**Gramatika ve vazbách/frázích:*** vyjádří svůj názor, myšlenku, souhlas/nesouhlas (*Myslím, že …; Líbí se mi …; Souhlasím s tím.*)
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák * řekne, že něčemu nerozumí (*Nerozumím* + ukázání na obrázek, text. / *Já tomu nerozumím. Nevím, co je/znamená …*)
* zeptá se, když nerozumí pokynu učitele nebo zadání úkolu (*Nevím, co mám dělat.*)
* požádá učitele o zopakování slova, pokynu (*Můžete to, prosím, zopakovat?*)
* vyjádří svůj názor, myšlenku, souhlas/nesouhlas (*Myslím, že …; Líbí se mi …; Souhlasím s tím.*)
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák * dodržuje pravidla mezilidských vztahů ve škole i mimo ni, zná důležité české zákony a pravidla (nekrást, v dopravních prostředcích pouštět staré lidi sednout apod.)
* zná základní informace o České republice (jméno prezidenta, členství v EU apod.)
* zná české státní symboly i symboly své země původu
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* rozlišuje známá slova z výuky společenských věd, slovo spojí s příslušným obrázkem
* rozumí jednoduchým pokynům učitele a zachová se dle instrukce (*Napiš jména králů.*)
* rozumí jednoduchým otázkám (*Kde, kdo, co, proč…?*)
 | * rozliší známá slova z výuky společenských věd dle zařazení do ročníku, slovo spojí s obrázkem
* rozumí základním informacím z výuky
 |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky společenských věd, spojí je s obrázky
* rozumí jednoduchým pokynům v učebnici
* rozumí jednoduchým popisům
* **Nečtenář:** seřadí situace na obrázku podle posloupnosti, rozumím vizualizovaným pravidlům ve škole i mimo ni
 | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky společenských věd, spojí je s obrázky, seřadí dle posloupnosti (*pravěk – středověk…*)
* dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché texty, zvláště když jsou u nich obrázky
* rozumí popisům obrázků, klíčovým vizuálům (např. rodokmenu, popisu státních symbolů)
* najde potřebné informace v učebnici, na internetu
 |
| **Mluvení** | * pojmenuje slova a situace na obrázku (*To je česká vlajka.*)
* uvede české státní symboly, památky i symboly a památky země původu, jednoduše je popíše
* řekne základní informace o ČR (*Prezident se jmenuje…*)
 | * popíše klíčový vizuál např. rodokmenu českých panovníků apod. (*První manželka Karla IV. se jmenovala…*)
* řekne letopočet (ve tvaru *dvanáct set dvanáct,* popř. *tisíc dvě stě dvanáct*)
* prezentuje krátký referát na předem připravené téma, zvláště když má připravené jazykové struktury (např. *… žil v … století. Byl to …*)
* vyjádří svůj názor, myšlenku, souhlas/nesouhlas (*Myslím, že …, Líbí se mi …, Souhlasím s tím.*)
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* k obrázkům zapíše české pojmenování (*král, meč, hrad…*)
* vytvoří odpověď na otázku za pomoci klíčových slov v otázce, popř. doplní slova do připravené věty, tabulky apod.
* sestaví a doplní jednoduchou obrázkovou křížovku
 | * tvoří si slovníček pojmů (český termín – termín ve svém mateřském jazyce, popř. obrázek)
 |