|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 12. rok, roční období, datum, počasí |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* orientovat se v organizaci roku (vysvědčení, jarní prázdniny, letní prázdniny), tj. v českém pojetí času v rámci roku
* orientovat se v kalendáři
* orientovat se v čase, ne jen vyjmenovat měsíce, jak jdou za sebou, ale opravdu si spojit, co to znamená, když je červenec (*je teplo, jsou prázdniny, nechodím do školy, můžu se koupat, jíst zmrzlinu, nosit kraťasy…*)
* znát formát data, měsíce, roku
* znát roční období a s ním spojené počasí a činnosti
* umět říct, jak se cítí
* rozumět, když někdo mluví o počasí
* rozumět instrukcím (*Vezmi si rukavice, vezmi si čepici*)
* komunikovat se spolužáky o tom, co bude dělat
* umět plánovat pomocí dat
* umět plánovat výlet
* rozumět oznámení o exkurzích a výletech
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* orientuje se v organizaci roku (vysvědčení, jarní prázdniny, letní prázdniny), tj. v českém pojetí času v rámci roku
* orientuje se v kalendáři – najde v něm potřebné informace, který den je dnes, co bude zítra, co bylo včera, jaký je měsíc, jaké je roční období
* pojmenuje měsíce v roce
* zná formát data, měsíce, roku – spojí název měsíce a číslo měsíce (*Kdy ses narodil/a?*)
* zná roční období a s ním spojené počasí (*sněží*) a činnosti (*Co děláte v létě?*), co lidé nosí za oblečení (v létě nosím kraťasy a tričko)
* zařadí měsíce do ročních období
* pojmenuje základní změny v přírodě spojené s koloběhem roku
* umí říct, jak mu je (*Je mi zima, je mi vedro*)
* rozumí, když někdo mluví o počasí (*Je zima, hezky, je sluníčko, fouká vítr*)
* rozumí instrukcím (*Vezmi si rukavice, vezmi si čepici*)
* komunikuje se spolužáky o tom, co bude dělat
* umí plánovat pomocí dat a dalších časových údajů, mluví o svých plánech na týden, na prázdniny… (*O prázdninách jedeme k moři.*)
* umí plánovat výlet
* rozumí oznámení o exkurzích a výletech (*kdy to bude, kde to bude, co s sebou*)
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k řešení problému (*podle informací o počasí se vhodně oblékne*)Kompetence komunikativní (*formuluje své myšlenky, co obvykle dělá a co se děje v přírodě v dané roční období, rozumí různým typům textů a obrazovým materiálům – symboly počasí, kalendář, koloběh roku*)Kompetence občanské (*zná formát data, koloběh českého roku, své datum narození*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 4. Matematika, 5. Čas, dny, režim dne, 13. Svátky, oslava, návštěvaČlověk a jeho svět, Přírodopis, Matematika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Měsíce v roce (*leden, únor, březen, duben…*)Roční období(*jaro, léto, podzim, zima*)Časové určení v kalendáři (*dnes, zítra, včera, pozítří, minulý týden, příští týden, příští léto…*)Organizace školního roku (*prázdniny – podzimní, vánoční, jarní, letní, ředitelské volno…*)Datum narození: každý se naučí své datum narození (např. *prvního ledna dva tisíce*) + sloveso *narodit se*Fráze spojené s počasím v souvislosti s ročními obdobími: *Je zima, je hezky, je teplo, prší, sněží, svítí slunce,* případně *je vedro, fouká vítr, je mlha, je bouřka, je jasno.* + *… stupňů nad/pod nulou*Slovesa v souvislosti s typickými činnostmi v ČR pro jednotlivá roční období (*lyžovat, bruslit, plavat, koupat se, chodit na houby, sbírat borůvky, pouštět draka, jezdit na kole, stavět sněhuláka*)Slovesa, co se děje v přírodě (*stromy kvetou, padá listí, jablka zrají…*)**Opakování z předchozích témat:**Číslovky základní (*pět stupňů nad/pod nulou*)Číslovky řadové (*první, druhý…*)Předložky (*v, na, o*)Dny v týdnu (*pondělí, v pondělí*)Oblečení |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
* trénuje výslovnost hlásek *č, š, ž* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *červen, sluníčko, prší, šestého, sněží, lyžovat*)
* srozumitelně vysloví datum svého narození (*čtvrtého dubna dva tisíce pět*)
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **Č, č, Ž, ž** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. ČERVEN, SLUNÍČKO, SNĚŽÍ, LYŽOVAT)
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik
* žák pravopisně správně píše názvy měsíců a ročních období a cíleně trénuje psaní *i/í* po již probraných **měkkých souhláskách** (*ž, č, c, j, di, ti* – *sněž\_\_, zač\_\_ná, v prosinc\_\_, zraj\_\_, narod\_\_t se, svít\_\_*)
 |
| **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* časuje slovesa v přítomném čase v různých slovesných osobách, zná algoritmus koncovek 4 skupin sloves (*V létě se koupeme. Na podzim zrají jablka. Prší.*)
* naučí se tvary řadových číslovek a 2. pád názvů měsíců zejména pro vyjádření data svého narození (*druh****ého*** *dubn****a***)
* používá 2. pád číslovky *kolikátý* pro otázku na datum (*Kolikát****ého*** *je dnes?*)
* používá předložky spojené s určením času (***v*** *lednu,* ***na*** *jaře,* ***v****létě*)
* naučí se chápat rozdíl mezi 1. a 6. pádem – tj. *leden* (jméno měsíce) vs. *v lednu*, kdy ve spojení s předložkou *v* a *na* + měsíce a roční období (*jaro*, *na jaře; leden, v lednu*) odpovídá na otázku *Kdy?*
* aktivně používá 6. pád ve spojení s měsíci a s ročními obdobími … *(v ledn****u****, v červenc****i****, o prázdnin****ách****, na jař****e****)*
* vyjádří minulý čas pomocí slovesa *byl/a/o* a budoucí čas pomocí slovesa *budu/bude*

**Gramatika ve frázích/vazbách:*** chápe rozdíl *Je vedro* vs. *Je mi vedro*, naučí se pouze jako fráze, tj. *Je mi vedro, Je mi zima, Je mi fajn*
* přirozený rod v minulém čase a slovosled pomocného slovesa a zvratného *se* (*Narodi****l*** *jsem se …* x *Narodi****la*** *jsem se… Kdy ses / jste se narodi****l/a****?*)
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák * zeptá se, když nerozumí datu, kdy se něco koná (*Kdy? Třetího dubna?* popř. *To je duben tři? Ještě jednou datum, prosím.*
* umí se zeptat, jak se to píše *Prosím, můžete to napsat?*
* umí si potvrdit porozumění (*Duben je čtvrtý měsíc?*)
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák * orientuje se v českém kalendáři, umí v něm najít určitá data – ví, kdy rok začíná (1. 1.) a končí (31. 12.) a jak jdou měsíce za sebou (mají názvy a čísla)
* chápe organizaci školního roku – začátek a konec školního roku (1. 9. a 30. 6.), prázdniny (jarní, letní, podzimní, vánoční)
* rozumí střídání ročních období a ví, jaké počasí je pro ně typické (případně i jaké činnosti či jak vypadá příroda)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* rozumí, když slyší datum
* rozlišuje jednotlivé dny v týdnu, měsíce a roční období
* reaguje na otázku *Kdy ses narodil? Kdy máš narozeniny?*
* reaguje na otázky o počasí (*Jak je venku? Je tam zima? Prší?*)a na otázky, jak se cítí (*Není ti zima? Je ti teplo?*)
* reaguje na pokyny *Vezmi si šálu, Vezmi si bundu, Vezmi si čepici*
* rozumí informacím o prázdninách a ředitelských volnech
 | * rozumí jednoduchému vyprávění, jaké činnosti děláme v jednotlivých ročních obdobích, jaké je počasí
* rozumí jednoduchým větám o plánovaných exkurzích a výletech, o plánech spolužáků (zejm. kdy a kde to bude, co s sebou)
 |
| **Čtení s porozuměním** | * umí vyhledat datum v kalendáři
* v jednoduchých textech žák najde známá slova a věty o ročních obdobích, počasí apod.
* dokáže v textu vyhledat informaci, kdy něco je a co si má vzít s sebou
* v zápise v žákovské knížce rozumí, od kdy do kdy jsou prázdniny = nejde do školy
* přečte záznamy v kalendáři a reaguje na ně (*kdo, co dělá, který den, které datum, který měsíc*)
* **Nečtenář:** obrázky činností roztřídí dle ročních období, kdy se konají
 | * rozumí jednoduše napsané předpovědi počasí, zejména když jsou u ní symboly
* symboly počasí přiřadí k slovnímu vyjádření (*Je bouřka –* symbol blesku)
* roztřídí věty dle ročních období (*padá listí, kvetou sněženky*)
* rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích, např. pozdravu z prázdnin
 |
| **Mluvení** | * umí říct, kdy se narodil, kdy má narozeniny
* pojmenuje měsíce v roce, roční období
* umí říct a ukázat v kalendáři, kdy má fotbal, kdy má přijít do školy atp.
* řekne, jak se cítí (*Je mi horko. Je mi zima.*)
* řekne, jak je venku (*Je bouřka.*)
* zeptá se na datum (*Kolikátého je? Jaké datum je ve středu?*) a na otázky umí odpovědět (*Dnes je dvacátého pátého června.*)
* řekne jednoduchou větou, co dělají lidé v jednotlivých ročních obdobích
 | * umí se zeptat spolužáků, popř. dospělé osoby, kdy mají narozeniny (*Kdy ses narodil/a? Kdy jste se narodil/a? Kdy máš/máte narozeniny?*)
* komunikuje se spolužáky o tom, co bude dělat, zeptá se na plány o prázdninách
* umí říct, jaké je počasí v zemi jejich původu, co dělají v jednotlivých ročních obdobích
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* zapíše datum (v podobě *1. 1. 2016*, popř. *1. ledna*)
* vyplní kalendář svými plány a činnostmi (*25. 2. Ukrajina, lyže*)
* zapíše si do žákovské knížky informaci o prázdninách, ředitelském volnu
 | * napíše krátký jednoduchý pozdrav na pohlednici, např. z prázdnin (*Milá …, posílám pozdrav z …. Je vedro a každý den se koupeme.*)
 |