|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 10. jídlo, stravování |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * seznámit se s českým konceptem stravování (snídaně menší, oběd největší jídlo dne, večeře malá) * seznámit se s časovým harmonogramem jídel (oběd kolem 12.) * znát názvy jídel ve školní jídelně, seznámit se s jídelníčkem (rubriky – polévka, hlavní jídlo, moučník, pití) * umět říct, co mu chutná, nechutná, co může, nemůže (alergie) * umět komunikovat v jídelně (*přidat, víc, míň, bez*…), porozumět instrukcím v jídelně (*do řady, počkejte* + provoz v jídelně – špinavé nádobí) * umět popřát *Dobrou chuť* * odmítnout další jídlo * nabídnout spolužákovi jídlo *Nechceš…?* * naučit se jíst lžící, vidličkou a nožem * umět klasifikovat jídlo (*ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky, příloha, hlavní jídlo, polévka* + na nižší úrovni *hovězí, kuřecí*) * pasivně přiřadit *jahoda – jahodový, kuře – kuřecí* atp. |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * zná slova označující základní potraviny a dokáže je klasifikovat jako *ovoce*, *zelenina*, *pečivo*… * zná slova označující časté pokrmy ve školní jídelně a dokáže rozeznat základní kategorie jako *polévka, hlavní jídlo, moučník, nápoj* * chápe souvislost mezi slovy typu *jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový*… * řekne, co mu chutná, nechutná, co má rád, co nemá rád * řekne, co může a nemůže jíst, zda má alergii * dokáže komunikovat ve školní jídelně – řekne svůj jednoduchý požadavek a reaguje na otázky kuchařky (např. *víc, míň, ještě, chceš okurku*) – dokáže položit otázku: *Je tam…?* |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*naučenou slovní zásobu uplatní v praktickém životě při rozhovoru ve školní jídelně*)  Kompetence k řešení problému (*řeší problémové situace ve škole i mimo ni – řekne, na co má alergii, zeptá, zda je v jídle produkt, který nejí/nesmí*)  Kompetence komunikativní (*užívá běžná gesta, např. že už má dost, vyjádří, co mu chutná/nechutná*)  Kompetence sociální a personální (*nabídne někomu jídlo*)  Kompetence občanské (*respektuje řád a chod školní jídelny, dodržuje pravidla stolování, odnáší špinavé nádobí, stojí ve frontě*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 4. Matematika (čísla, jednotky)  Člověk a jeho svět (Člověk a jeho zdraví), Výchova k občanství |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Názvy základních potravin (*mléko, máslo, chleba, rohlík, maso, rýže, okurka*)  Častá základní jídla ze školní jídelny (*maso, knedlík, polévka, omáčka*)  Jídlo během dne (*snídaně, svačina, oběd, večeře*)  Kategorie v jídelníčku (*polévka, hlavní jídlo, moučník, nápoj*)  Klasifikace jídel, nadřazená slova (*ovoce, zelenina, pečivo, maso, mléčné výrobky…*  Základní fráze spojené s konzumací jídla (*Prosím přidat. Dobrou chuť. Děkuju, už nechci. Mám hlad/žízeň.*)  Slovesa (*ne/chutnat, mít rád, potřebovat, snídat, svačit, obědvat, večeřet, jíst, pít*)  Příslovce (*hodně, málo, míň, víc*)  Chápe souvislost mezi slovy typu *jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový…*  **Opakování z předchozích témat:**  Modální slovesa (*moct, nesmět*)  Jednotky (*kilo(gram), litr*…) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost hlásek *h, ch* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *houska, hovězí, hlad, chleba, chuť*) * umí srozumitelně vyslovit jídla, která nemůže nebo nechce jíst |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **R, r, Z, z** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. ROHLÍK, OKURKA, ZELENINA, ZMRZLINA) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše názvy jídel a cíleně trénuje psaní *y/ý* po již probraných tvrdých souhláskách a do známých slov (*k, r, d, t, n* – *rohlík\_\_, r\_\_že, r\_\_ba, jahod\_\_, jogurt\_\_, hrozn\_\_*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * pojmenovává jídla v 1. pádě j. č. i mn. č. (*To je jahoda. To jsou brambory.*) * tvoří množné číslo s čísly 2–4 (mužský rod: *rohlík****y****, pomeranč****e***; ženský rod: *paprik****y****, cibul****e***; střední rod: *jablk****a***); dle pokročilosti se seznámí s komplikovanými slovy (*dvě mrkve, rajčata* apod.) – pro vyjádření 5 a více může použít kombinaci *5 knedlík, 5 jablka* apod. * ovládá 1. osobu jednotného čísla u modálních sloves (a u slovesa *potřebovat*) + *jíst, pít* (*nesmím jíst, nemůžu jíst, můžu jíst, potřebuju pít často*) * naučí se utvořit otázku, která bude zkoumat složení jídla (např. *Je tam mléko? Je tam mouka?*) * mluví o tom, co má/nemá rád, používá fráze *ne/chutná mi, ne/chutnají mi* a *ne/mám rád/a* * používá 4. pád j. č. i mn. č. ve frázi (*Mám rád/a…*) * se stupňováním příslovcí *hodně – víc, málo – míň* se seznamuje spíš jako s jednotkou slovní zásoby, ale může se učit kombinaci *míň knedlík(ů), víc brambor(y*) * dle pokročilosti se může seznámit s 2. pádem j. č., popř. mn. č. pro vyjádření množství (*kilo pomeranč****ů****, kilo mouk****y****, půl kila jahod, litr mlék****a*** apod.) pro případnou přípravu pro psaní receptu (popis pracovního postupu) * chápe souvislost mezi slovy typu *jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový…*   **Gramatika ve vazbách/frázích:**   * objedná si jídlo (*Dám si…* *Chtěl/a bych…* + 4. pád) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * dokáže se v jídelně zeptat, když nerozumí * ví, jak má říct, když něco nesmí jíst (pouze podle individuálních potřeb žáka) * ví, jak má říct, že už nechce dál jíst * dokáže nabídnout jídlo (*Nechceš…? Dáš/dáte si?*) * zeptá se druhého, zda mu něco chutná (*Chutná ti…? Máš rád/a…?*) |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * umí jíst lžící, vidličkou a nožem * umí popřát *Dobrou chuť* * umí se chovat ve školní jídelně – stát frontu, vzít si jídlo, sednout si, odnést nádobí, dokáže si jít přidat (záleží na konkrétní školní jídelně) * umí odmítnout další jídlo (i gestem zvednuté ruky) * orientuje se v jídelním lístku své školy, umí si jídlo objednat (záleží na konkrétní školní jídelně) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * reaguje na otázku, co nesmí jíst * reaguje na otázky, co mu (ne)chutná a co (ne)má rád * rozumí nabídce spolužáků *Nechceš? Dáš si…?* a reaguje (i gestem) | * rozumí jednoduchým větám, co mají/nemají rádi ostatní * rozumí instrukcím v jídelně (*Odnes tác tam! Stoupni si do fronty.*) |
| **Čtení s porozuměním** | * orientuje se v jídelníčku své školy, najde v něm potřebné informace * čte nápisy na potravinách * **Nečtenář:** obrázky jídla rozřadí do skupin dle nadřazených slov, kategorií (*jablko – ovoce, chleba – pečivo* apod.) | * v jednoduchých textech dokáže najít známá slova a věty o jídle a stravování v ČR, ve škole |
| **Mluvení** | * řekne, co mu chutná, nechutná, co má rád, co nemá rád (*Nechutná mi … Mám rád/a …*) * řekne, co může a nemůže jíst, zda má alergii (*Nesmím jíst …*) * dokáže komunikovat ve školní jídelně – řekne svůj jednoduchý požadavek (*prosím přidat, prosím okurku ne, děkuju*), zeptá se na ingredience (*Je tam…?*) a reaguje na otázky kuchařky (*např. víc?, míň?, ještě?, chceš okurku?*) * umí popřát *Dobrou chuť!* a za přání poděkovat * umí si objednat (když mají žáci možnost výběru) *Dám si…* * dokáže vyjádřit potřebu (*Mám hlad/žízeň.*) * umí nabídnout jídlo druhému (*Nechceš? Dáš si…?*) | * umí si objednat jídlo a pití i v restauraci (*Dám si… Chtěl/a bych…*) * zeptá se druhých, zda jim něco chutná (*Chutná ti…? Máš rád/a …?*) * popíše (i neverbálně) jídlo, pro které nezná české slovo (*Je to ovoce, je červené…*) |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * ke slovům napíše nadřazené slovo (*Jablko je ovoce.*) * napíše, co nesmí jíst (např. ve formuláři pro školní výlet apod. – *Nesmím ořechy.*) | * napíše jednoduchý recept (zejména ingredience) * napíše jednoduché věty, co má/nemá rád, co mu ne/chutná (*Mám rád čokoládu, nemám rád kakao.*) * umí spojovat věty výrazem *ale* (*Chutnají mi jahody, ale nechutná mi jahodová zmrzlina.*) |