|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 10. jídlo, stravování |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* seznámit se s českým konceptem stravování (snídaně menší, oběd největší jídlo dne, večeře malá)
* seznámit se s časovým harmonogramem jídel (oběd kolem 12.)
* znát názvy jídel ve školní jídelně, seznámit se s jídelníčkem (rubriky – polévka, hlavní jídlo, moučník, pití)
* umět říct, co mu chutná, nechutná, co může, nemůže (alergie)
* umět komunikovat v jídelně (*přidat, víc, míň, bez*…), porozumět instrukcím v jídelně (*do řady, počkejte* + provoz v jídelně – špinavé nádobí)
* umět popřát *Dobrou chuť*
* odmítnout další jídlo
* nabídnout spolužákovi jídlo *Nechceš…?*
* naučit se jíst lžící, vidličkou a nožem
* umět klasifikovat jídlo (*ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky, příloha, hlavní jídlo, polévka* + na nižší úrovni *hovězí, kuřecí*)
* pasivně přiřadit *jahoda – jahodový, kuře – kuřecí* atp.
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* zná slova označující základní potraviny a dokáže je klasifikovat jako *ovoce*, *zelenina*, *pečivo*…
* zná slova označující časté pokrmy ve školní jídelně a dokáže rozeznat základní kategorie jako *polévka, hlavní jídlo, moučník, nápoj*
* chápe souvislost mezi slovy typu *jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový*…
* řekne, co mu chutná, nechutná, co má rád, co nemá rád
* řekne, co může a nemůže jíst, zda má alergii
* dokáže komunikovat ve školní jídelně – řekne svůj jednoduchý požadavek a reaguje na otázky kuchařky (např. *víc, míň, ještě, chceš okurku*) – dokáže položit otázku: *Je tam…?*
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*naučenou slovní zásobu uplatní v praktickém životě při rozhovoru ve školní jídelně*)Kompetence k řešení problému (*řeší problémové situace ve škole i mimo ni – řekne, na co má alergii, zeptá, zda je v jídle produkt, který nejí/nesmí*)Kompetence komunikativní (*užívá běžná gesta, např. že už má dost, vyjádří, co mu chutná/nechutná*)Kompetence sociální a personální (*nabídne někomu jídlo*)Kompetence občanské (*respektuje řád a chod školní jídelny, dodržuje pravidla stolování, odnáší špinavé nádobí, stojí ve frontě*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 4. Matematika (čísla, jednotky)Člověk a jeho svět (Člověk a jeho zdraví), Výchova k občanství |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Názvy základních potravin (*mléko, máslo, chleba, rohlík, maso, rýže, okurka*)Častá základní jídla ze školní jídelny (*maso, knedlík, polévka, omáčka*)Jídlo během dne (*snídaně, svačina, oběd, večeře*)Kategorie v jídelníčku (*polévka, hlavní jídlo, moučník, nápoj*)Klasifikace jídel, nadřazená slova (*ovoce, zelenina, pečivo, maso, mléčné výrobky…*Základní fráze spojené s konzumací jídla (*Prosím přidat. Dobrou chuť. Děkuju, už nechci. Mám hlad/žízeň.*)Slovesa (*ne/chutnat, mít rád, potřebovat, snídat, svačit, obědvat, večeřet, jíst, pít*)Příslovce (*hodně, málo, míň, víc*)Chápe souvislost mezi slovy typu *jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový…***Opakování z předchozích témat:**Modální slovesa (*moct, nesmět*)Jednotky (*kilo(gram), litr*…) |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
* trénuje výslovnost hlásek *h, ch* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *houska, hovězí, hlad, chleba, chuť*)
* umí srozumitelně vyslovit jídla, která nemůže nebo nechce jíst
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **R, r, Z, z** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. ROHLÍK, OKURKA, ZELENINA, ZMRZLINA)
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik
* žák pravopisně správně píše názvy jídel a cíleně trénuje psaní *y/ý* po již probraných tvrdých souhláskách a do známých slov (*k, r, d, t, n* – *rohlík\_\_, r\_\_že, r\_\_ba, jahod\_\_, jogurt\_\_, hrozn\_\_*)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* pojmenovává jídla v 1. pádě j. č. i mn. č. (*To je jahoda. To jsou brambory.*)
* tvoří množné číslo s čísly 2–4 (mužský rod: *rohlík****y****, pomeranč****e***; ženský rod: *paprik****y****, cibul****e***; střední rod: *jablk****a***); dle pokročilosti se seznámí s komplikovanými slovy (*dvě mrkve, rajčata* apod.) – pro vyjádření 5 a více může použít kombinaci *5 knedlík, 5 jablka* apod.
* ovládá 1. osobu jednotného čísla u modálních sloves (a u slovesa *potřebovat*) + *jíst, pít* (*nesmím jíst, nemůžu jíst, můžu jíst, potřebuju pít často*)
* naučí se utvořit otázku, která bude zkoumat složení jídla (např. *Je tam mléko? Je tam mouka?*)
* mluví o tom, co má/nemá rád, používá fráze *ne/chutná mi, ne/chutnají mi* a *ne/mám rád/a*
* používá 4. pád j. č. i mn. č. ve frázi (*Mám rád/a…*)
* se stupňováním příslovcí *hodně – víc, málo – míň* se seznamuje spíš jako s jednotkou slovní zásoby, ale může se učit kombinaci *míň knedlík(ů), víc brambor(y*)
* dle pokročilosti se může seznámit s 2. pádem j. č., popř. mn. č. pro vyjádření množství (*kilo pomeranč****ů****, kilo mouk****y****, půl kila jahod, litr mlék****a*** apod.) pro případnou přípravu pro psaní receptu (popis pracovního postupu)
* chápe souvislost mezi slovy typu *jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový…*

**Gramatika ve vazbách/frázích:*** objedná si jídlo (*Dám si…* *Chtěl/a bych…* + 4. pád)
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák * dokáže se v jídelně zeptat, když nerozumí
* ví, jak má říct, když něco nesmí jíst (pouze podle individuálních potřeb žáka)
* ví, jak má říct, že už nechce dál jíst
* dokáže nabídnout jídlo (*Nechceš…? Dáš/dáte si?*)
* zeptá se druhého, zda mu něco chutná (*Chutná ti…? Máš rád/a…?*)
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák * umí jíst lžící, vidličkou a nožem
* umí popřát *Dobrou chuť*
* umí se chovat ve školní jídelně – stát frontu, vzít si jídlo, sednout si, odnést nádobí, dokáže si jít přidat (záleží na konkrétní školní jídelně)
* umí odmítnout další jídlo (i gestem zvednuté ruky)
* orientuje se v jídelním lístku své školy, umí si jídlo objednat (záleží na konkrétní školní jídelně)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* reaguje na otázku, co nesmí jíst
* reaguje na otázky, co mu (ne)chutná a co (ne)má rád
* rozumí nabídce spolužáků *Nechceš? Dáš si…?* a reaguje (i gestem)
 | * rozumí jednoduchým větám, co mají/nemají rádi ostatní
* rozumí instrukcím v jídelně (*Odnes tác tam! Stoupni si do fronty.*)
 |
| **Čtení s porozuměním** | * orientuje se v jídelníčku své školy, najde v něm potřebné informace
* čte nápisy na potravinách
* **Nečtenář:** obrázky jídla rozřadí do skupin dle nadřazených slov, kategorií (*jablko – ovoce, chleba – pečivo* apod.)
 | * v jednoduchých textech dokáže najít známá slova a věty o jídle a stravování v ČR, ve škole
 |
| **Mluvení** | * řekne, co mu chutná, nechutná, co má rád, co nemá rád (*Nechutná mi … Mám rád/a …*)
* řekne, co může a nemůže jíst, zda má alergii (*Nesmím jíst …*)
* dokáže komunikovat ve školní jídelně – řekne svůj jednoduchý požadavek (*prosím přidat, prosím okurku ne, děkuju*), zeptá se na ingredience (*Je tam…?*) a reaguje na otázky kuchařky (*např. víc?, míň?, ještě?, chceš okurku?*)
* umí popřát *Dobrou chuť!* a za přání poděkovat
* umí si objednat (když mají žáci možnost výběru) *Dám si…*
* dokáže vyjádřit potřebu (*Mám hlad/žízeň.*)
* umí nabídnout jídlo druhému (*Nechceš? Dáš si…?*)
 | * umí si objednat jídlo a pití i v restauraci (*Dám si… Chtěl/a bych…*)
* zeptá se druhých, zda jim něco chutná (*Chutná ti…? Máš rád/a …?*)
* popíše (i neverbálně) jídlo, pro které nezná české slovo (*Je to ovoce, je červené…*)
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* ke slovům napíše nadřazené slovo (*Jablko je ovoce.*)
* napíše, co nesmí jíst (např. ve formuláři pro školní výlet apod. – *Nesmím ořechy.*)
 | * napíše jednoduchý recept (zejména ingredience)
* napíše jednoduché věty, co má/nemá rád, co mu ne/chutná (*Mám rád čokoládu, nemám rád kakao.*)
* umí spojovat věty výrazem *ale* (*Chutnají mi jahody, ale nechutná mi jahodová zmrzlina.*)
 |