|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 4. Úvod do matematiky (popř. fyziky) |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* porozumět pokynům učitele a matematickým pokynům v učebnici,
* pojmenovat číslice, početní operace, matematické symboly, geometrické tvary a tělesa,
* vyhledat ve slovních úlohách klíčová slova a informace, čísla, početní operaci (otázku),
* porozumět postupům při geometrických konstrukcích a slovních úlohách,
* napsat, přečíst, vyslovit výsledek/řešení početních úkonů,
* používat peníze, rozumět slyšené ceně, použít správnou bankovku/minci.
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* vyslovuje správně číslovky, slyšené zapíše číslicí, symbolem apod.
* používají matematickou symboliku a matematický jazyk, přečte příklad, řekne řešení příkladu
* pojmenuje geometrické tvary a tělesa, fyzikální jednotky atd.
* rozumí zadání matematických operací a pokynům učitele, zadáním v učebnici
* hledá důležité informace ve slovních úlohách
* vytvoří odpověď na otázku, řekne výsledek příkladu
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*používá matematický jazyk, používá digitální technologie*)Kompetence k řešení problému (*vyhledává klíčová slova ve slovních úlohách, graficky je znázorňuje*)Kompetence komunikativní (*čtení slovních úloh s porozuměním, interpretace výsledků*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 5. Čas (hodiny, minuty, čtvrt hodiny), dny, měsíce...11. Obchod, peníze20. Dopravní prostředky (jízdní řád)Orientace v prostoru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Slovní zásobu volíme dle věku a zařazení žáka do ročníku:Čísla (*0-20, 20-100, 100-1000, tisíc -milion, miliarda; lichý, sudý, jednociferný, dvojciferný, desetinné číslo, a2…*)Pomůcky na matematiku, popř. fyziku (*kružítko, úhloměr, trojúhelník, teploměr, metr, kalkulačka*)Tvary (*čtverec, obdélník, úsečka, bod, přímka, rovnostranný trojúhelník…)*Tělesa (*krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan…*)Základní početní operace (*plus, minus, rovná se, krát, děleno*)Matematické pojmy a symboly*(zlomek, desetinná čárka, větší, menší, součet, rozdíl, násobilka, výsledek, (o) více, (o) méně, procento, polovina, pětina, slovní úloha*…)Geometrické pojmy (*úhel, vrchol, strana, obvod, obsah, povrch, průnik…*)Pokyny (*zaokrouhlit, sečíst, rýsovat, převést…)*Jednotky (*centimetr, litr, kilogram, stupeň (Celsia), mm2*…)Fyzikální veličiny (*délka, objem, hmotnost, teplota…*)Finanční gramotnost (*peníze: koruna, pětikoruna, 10Kč, stokoruna/stovka…*)**Opakování z předchozích témat:**Orientace v prostoru (*vpravo, vlevo, nahoře, dole…*) |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * číslice arabské 0‒9, římské číslice (I, V, X, L, C, D, M)
* **nečtenář:** geometrické tahy pro nácvik písmen
 |
| **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* používá 1. pád základních a násobných číslovek (*tři, třikrát*)
* použije správný tvar číslovky vzhledem k rodu a číslu počítaného objektu, zejm. z předchozích témat (*jeden stůl, jedna tužka, dva stoly, dvě tužky*)
* tvoří jednoduchou otázku s číslovkou *Kolik?* na počet nebo množství (*Kolik je dvě plus dvě? Kolik mám jablek?*) a odpoví na ni použitím klíčových slov z otázky (*Dvě plus dvě je … Mám … jablek.*)
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák* se zeptá, když nerozumí pokynu učitele nebo matematickému zadání (*Nevím, co mám dělat?*)
* řekne, že něčemu nerozumí (*Nerozumím tomu.*)
* požádá učitele o zopakování pokynu, příkladu apod. (*Můžete to, prosím, zopakovat?*)
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák* rozlišuje české peníze (přinese na školní akci potřebný obnos, úspěšně nakupuje apod.)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* rozezná slyšenou číslovku 0-100 (např. ukázáním na číslici)
* rozlišuje známá slova a spojí je s obrázky (např. geometrické tvary, matematické pomůcky)
* rozumí jednoduchým pokynům učitele a zachová se dle instrukce (*Spočítej příklad.*)
* pozná číslovky a další slova v různých tvarech (*dva děleno dvěma, tři jablka, pět jablek*)
* rozumí jednoduchým otázkám (*Kolik je…?*)
 | * rozezná slyšenou číslovku 0-miliarda (např. ukázáním na číslici, zapsáním číslice apod.)
* rozumí pokynům učitele se složitější slovní zásobou dle zařazení do ročníku (*Sestroj trojúhelník.*)
* rozezná slyšenou částku peněz a spojí ji s českými bankovkami a mincemi
 |
| **Čtení s porozuměním** | * rozumí jednoduchým pokynům v učebnici
* rozlišuje známá slova a spojí je s obrázky (např. geometrické tvary, matematické pomůcky)
* ve slovních úlohách najde klíčová slova a informace, když jsou podpořeny obrázky nebo klíčovým vizuálem
* ve slovní úloze najde otázku
* rozumí otázkám ve slovních úlohách *(Kolik? Kolikrát? O kolik?*)
* pozná slova ve slovních úlohách v různých tvarech (*tři jablka, pět jablek*)
* rozumí jednoduchému návodu/postupu s obrázky, klíčovými vizuály (např. slovní úloha)
* **Nečtenář:** seznámí se s číslicemi 0-9, spojí je s obrázkem s daným počtem (např. 2 tužky)
 | * rozumí komplikovanějším otázkám ve slovních úlohách *(Jak dlouho? Jak daleko? Kde? Kdy? Za jak dlouho?*)
* rozumí jednoduchému návodu/postupu s obrázky, klíčovými vizuály (např. konstrukce trojúhelníku)
* ve slovních úlohách najde konkrétní informace
* rozezná římské číslice
* zkratku jednotky spojí s celým pojmem (*kg = kilogram*)
 |
| **Mluvení** | * na otázku odpoví použitím klíčových slov z fráze (*Kolik mám jablek? → Mám … jablek.*)
* pojmenuje úměrně svému věku a zařazení do ročníku matematické symboly (např. +, =, >) a přečte matematický příklad
* používá číslovky v 1. pádě samostatně i v příkladu (učitel je tolerantní, když žák řekne *Deset děleno dva…*)
 | * pojmenuje úměrně svému věku a zařazení do ročníku matematické symboly (např. √, a3)
* řekne výsledek příkladu
* jednotky vyslovuje celým slovem (*kilogram* nikoli *kg*)
* pojmenuje české peníze (*pětikoruna*)
 |
| **Psaní, písemný projev** | * napíše číslo číslicí i slovy
* opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* vytvoří odpověď na otázku, popř. doplní výsledek do připravené věty
* používá matematické symboly k zápisu matematických operací
* k obrázkům zapíše české pojmenování (např. *trojúhelník*)
 | * tvoří si slovníček matematických symbolů, českého pojmu a pojmu ve svém mateřském jazyce
* výsledek matematické operace zapíše celou větou
 |