

## TŘÍDA

Co by mělo dítě umět – tučně minimum (cca A1), normální A2

<p><b>Zná pasivně názvy základních školních pomůcek.</b></p> <p>Pero, sešit, kniha, tužka, .., tj. rozumí tomu, když řeknu vezměte si sešit, ale nemusí aktivně slovo sešit znát, můžu pouze ukázat.</p>	
<p><b>Zná aktivně názvy základních školních pomůcek, které potřebuje.</b></p> <p>A to především ve formě piktogramů či gest, které mohou být doprovázené i jednotnými slovními instrukcemi, tj. otevřete, čtěte, nikoli otevírejte, přečtěte.</p>	
<p><b>Rozumí základním slovními instrukcím.</b></p> <p>Tyto instrukce ovšem musí být ustálené.</p>	
<p><b>Umí sdělit, že nerozumí.</b></p> <p>A to především gestem, hlášením se, případně kroucením hlavou, později slovem <i>nerozumím</i>.</p>	
<p><b>Umí požádat o pomoc, půjčení pomůcky.</b></p> <p>Nejprve pomocí slova prosím a ukázání na danou pomůcku – ostatní děti musí být instruovány, že slovo prosím a ukázání na pomůcku představuje plnohodnotnou prosbu.</p>	
<p>Umí se omluvit, že přišlo pozdě, že nemá domácí úkol.</p>	
<p>Pojmenuje barvy věcí a pomůcek s gramaticky správným rodem (červená pastelka).</p>	
<p><b>Orientuje se v prostoru třídy.</b></p>	
<p><b>Dodržuje třídní pravidla (hlásí se, ...), rozumí, že něco může, musí, nesmí (modální slovesa).</b></p> <p>Nejprve pochopí pravidla z piktogramů, scének, videí apod.</p>	

Materiál byl vytvořen v rámci projektu *Češtinou k inkluzi*, který byl spolufinancován Evropskou unií.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR

