# VYROVNÁVACÍ PLÁN

1. **Základní údaje o žákovi:**

**Jméno**: Dina

**Země původu**: Rusko

**Věk**: 6 let

**Třída**: přípravná třída

**Jazykové znalosti**: ruský jazyk (mateřský jazyk), český jazyk –začátečník

**Komunikační jazyk v rodině**: ruský jazyk

1. **Pedagogická diagnostika** (viz příloha)

Dina nečte a nepíše žádným jazykem. Je v předškolním věku, tudíž je to k jejímu věku optimální.

1. **Rozhovor**

Umí zareagovat na pozdrav. Na každou základní frázi odpovídá jedním slovem.

1. **Slovní zásoba a gramatická správnost**

Dina má velmi omezenou slovní zásobu, gramatické jevy jako časování, skloňování nepoužívá.

1. **Porozumění instrukcím**

Základním instrukcím rozumí bez problémů.

**4**. **Orientace v textu**

Vzhledem k jejímu věku není ještě zapotřebí se orientovat v textu. Učí se se svými spolužáky některá písmena a dělení slov na slabiky. Je schopná občas říct slovo, které začíná na zadané písmeno, ale analýzu slova na písmena uprostřed slova a na konci slova zatím nezvládá.

**5. Cíle vzdělávání:**

**únor-červen**

1. Dina zlepší své jazykové znalosti v češtině, a to hlavně na komunikační úrovni. Dina by měla nejen rozumět tomu, co kdo ji řekne, ale měla by umět na to reagovat celou větou. Měla by dokázat říct, co potřebuje.

**Tabulky: plán na 6 týdnů**

**Řečová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast podpory / Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Určení počátečního písmena | Žák dokáže sluchem poznat v první slabice slova počáteční písmeno. ( A,K, M, P, E, O,L) |  |
| Dělení slov na slabiky | Žák vytleskává slabiky u dvojslabičných slov. |  |
| Písničky | Žák si osvojí dvě jednoduché české lidové písničky. |  |
| Básnička  Popis | Žák se naučí jednoduchou básničku a dokáže jí nazpaměť reprodukovat.  Žák dokáže říct 6 vět o sobě a dokáže pojmenovat své osobní věci (taška, penál, panenka, tužka….). |  |

**Rozvoj matematické představivosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast podpory / Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Geometrické útvary | Žák umí pojmenovat základní geometrické útvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh. |  |
| Počty | Žák umí nahlas počítat do 6. |  |
| Plus a mínus | Žák používá v konverzaci slovo přidávat a ubírat. |  |
| Číselné operace | Žák dokáže zformulovat a nahlas říct alespoň jeden matematický příklad. |  |

**Hudební výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Rytmické hry | Žák dokáže pojmenovat pohyby rukou a nohou: tleskání, dupání, luskání |  |
| Názvy hudebních činností | Žák umí pojmenovat některé hudební činnost: zpívání, hraní na nástroj, poslouchání hudby |  |
| Zpěv | Žák si osvojí dvě jednoduché lidové písničky. |  |
|  |  |  |

**TV-pohybové hry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast podpory / Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Protahovací  cviky | Žák dokáže pojmenovat při rozcvičce základní části těla- hlava, ruce, nohy, břicho, záda, kolena, kotník, loket, prsty. |  |
| Reagování na pokyn učitele při pohybových činnostech | Žák reaguje na pokyny učitele při změně polohy těla bez možnosti kopírování od spolužáků: lehnout si, sednout si, běžet, skákat, dřepnout si. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Přírodověda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast podpory / Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Roční období a čas | Žák dokáže zformulovat vždy jednu větu ke každému ročnímu období. Př. V zimě lyžuju. Na jaře kvetou stromy.  Pojmy: jaro, léto, podzim, zima, hodina, minuta, měsíc, den, dny v týdnu |  |
| Zvířata | Žák umí poznat na obrázku domácí zvířata a některá zvířata žijící v lese. Př. Najdi lišku na obrázku. |  |
| Živly | Žák umí pojmenovat přírodní živly: voda, vzduch, oheň, země. |  |
| Rostliny | Žák pojmenuje plody známých ovocných stromů a umí je rozlišit na obrázku. |  |

**Rozumová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast podpory / Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Orientace na obrázku | Žák rozumí pojmům a používá pojmy: vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, dole, nahoře, uprostřed |  |
| Vlastnosti věcí | Žák rozumí všem barvám a některé z nich umí pojmenovat.  Žák umí najít na obrázku věc: malou, velkou, kulatou, hranatou, širokou, úzkou |  |
| Tázací věta | Žák dokáže zformulovat jednoduchou otázku. Př. Jak se máš? Co děláš? Máš rád čokoládu? Bydlíš v Praze? |  |
|  |  |  |

**6. Pedagogické postupy:**

**Názornost**: obrázky, videa, klíčové vizuály, předměty

**Podpora rozvoje vyučovacího jazyka**: doučovací kroužek, individuální práce s třídní paní učitelkou

**Práce s jednotnými a stálými pokyny práce**: ukaž, namaluj, vyndej, ukliď atd.

**Individuální pracovní materiály**: V případě toho, že Ema bude s nějakou prací hotová dříve, jako doposud, dostane úkol z češtiny.

**Skupinové hry: zapojení do kolektivu, potřeba dialogu a spolupráce pro řešení úkolu atd.**

**7. Pomůcky**: pracovní listy, obrázky, učebnice obrázkové, internet, počítačové hry na učení základní slov a písniček (formou hry), obrázkový slovník, interaktivní tabule, stírací tabulka, karty

**8. Způsob ověřování vědomostí**

**Písemnou formou:**

1. Kontrola vyplnění pracovních listů a sešitů
2. Kontrola domácí přípravy
3. Aktivity při výuce

**Ústní formou:**

Pozoruji, jak Dina reaguje na mé otázky a komunikaci spolužáků, zda se její komunikační schopnosti zlepšují, jak během výuky, tak i o přestávce a ve volném čase.

**9. Způsob hodnocení:** slovní hodnocení, razítka (smajlíky)

**10. Speciálně pedagogická péče:** Během poslední vyučovací hodiny každý den na 20 minut se jí a jejím spolužákům s OMJ věnuje třídní paní učitelka a opakují probranou látku z doučovacího kroužku češtiny.

**11. Dohoda o spolupráci s rodiči**

Rodiče dohlížejí, aby Dina pravidelně navštěvovala doučovací kroužek, a dohlížejí na to, aby Dina vypracovávala zadané domácí úkoly. Rodiče jsou v kontaktu se školou a s paní učitelkou třídní, komunikují se školou anglickým jazykem osobně i telefonicky.

**12. Vlastní podíl žáka na vzdělání**

V případě toho, že Dina nebude rozumět zadání, nebo si nebude vědět s čímkoli rady, si řekne o pomoc. Dina bude plnit domácí úkoly.