Příprava tématu v 1YPC/ 1RPK

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma: 2. polovina 20. století**  **Předměty/Vzdělávací oblasti: D, ČJ, OV, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  **Téma lekce/Podtéma: Významné osobnosti 2. poloviny 20. století**  **Cíle:**  ***Jazykové:*** práce s textem, hledání důležitých informací, produkce (společného a vlastního) textu – život a význam osobnosti, práce se zdroji (wikipedie), vyjádření vlastního názoru  ***Obsahové:*** ujasněníhistorických souvislostí, význam několika osob z různých odvětví  **Výukové strategie:** čtení s porozuměním, hledání a třídění informací, vyhodnocování důležitosti info, argumentace (při vyjádření vl. názoru)  **Klíčová slovní zásoba:** význam, ohlas, důležité, pohřeb, průvod, protest, stávka,sebevražda, popálenina, pochodeň, zapálit, hořlavina, upálit (se)  **Fráze/Jazykové struktury:**  slovesa spojená s životopisem (narodil se, žil, vyrůstal, studoval, pracoval, měl, pocházel)  důležitý je, protože …..  udělal to, protože … ; …., a proto ….  myslím si, že …./ podle mého názoru… /můj názor je, že …….  **Výukové materiály, odkazy, atd.:**  wikipdie (Jan Palach), PL s MM, MM na tabuli, texty do skupin | **ČAS**  **min** |
| **Check list aneb v přípravě nechybí následující aktivity:**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **čtení s porozuměním**  **(před-, při- a potextové aktivity)** |  | **slovní zásoba + fráze** | |  | **psaní s porozuměním**  **(před-, při- a potextové aktivity)**  **cílená produkce textu**  **zaměření na pravopis, ABC** |  | **výslovnost** | |  | **poslech s porozuměním**  **(před-, při- a potextové aktivity)**  **porozumění pokynům (funkční jazyk)** |  | **výklad gramatiky**    **procvičování gramatiky** | |  | **mluvení + praktické fráze**  **komunikace uvnitř skupiny**  **funkční jazyk při skupinové práci**  **komunikace pro život venku** |  | **kompenzační strategie**  **☐** | |  |
| **Motivace/Aktivace:**  1**. Významné osobnosti 20. století** – brainstorming (L uvede příklad s VH) – proč jsou významní/důležití? – opakování  2. **kde o nich získáváte informace**? 🡪 návodná otázka (termín GOOGLUJEME) 🡪 směřujeme k wikipedii (můžu dát někoho do googlu a 1. vyběhne wikip)  **3. Strukturovaná diskuze- otázky:**  Kdo pracuje s w? Co tam hledáte? Najdete to tam? Rozumíte tomu? K čemu je W dobrá? Kdo píše w? (ukážeme S možnost editovat 🡪 **pozor na obsah!!!)**  **4. Výhody a nevýhody w. –** na tabuli T graf – uvést příklad, S pak vymyslí každý 2, společné shrnutí  **5. doplníme si pravidla práce s W.** – následuje diskuze, proč je to důležité? (ověřit – příklad s věkem – kolik vám je? nevěřím, ukažte pas 🡪 ověřím si info)  **Prohlubování tématu/Prezentace/Výklad**  práce s wiki – Jan Palach – pomůže nám získat info, abychom je dokázali napsat sami?  **6. Diskuze nad MM na PL** – znáte ho? Kdo by to mohl být? Kdy asi žil? Proč byl významný? Co udělal? Proč si to myslíte?  **Můžete už teď něco doplnit do MM? 🡪** ověřím porozumění MM  **7. Koukneme se na Wiki 🡪**  **a) co nám řeknou nadpisy?** (projdeme si je všechny společně a ověříme porozumění, můžeme využít obrázky na druhé str. PL) - můžeme doplnit MM? (L doplňuje na velkou MM na tabuli)  **b) co nám řeknou obrázky?** PL s obrázky do skupin – S tipují info o JP – sdílení - můžeme doplnit MM? (L doplňuje na velkou MM na tabuli)  **c) co nám řekne 1. stránka wiki?** L přečte odstavec (pak nechá někoho přečíst) – co jsme se důležitého dozvěděli? Rozumíme? 🡪 napíšeme do MM  **8. Práce s textem**  **a) společná práce s textem** rozdáme S 1 část textu Životopis (první odstavec) – S si ve dvojicích přečtou – domluví se, co je důležité? Společně si to s L projdou a zase doplní MM  **b) do trojic** zbývající části textu (životopis + pohřeb) – S hledají důležité info – sdílí ostatním, ti zaznamenávají do sešitu, následuje diskuze, co dáme na MM?  **c) Ohlasy + zbytek –** do dvojic dostanou 2 texty – opět vybírají, co je důležité 🡪 ve čtveřicích diskuze 🡪 sdílení v plénu a společně doplníme MM  **Procvičování/Aplikace**  9. **Diskuze** - Co si myslíte o JP? Jaký máte názor na to, co udělal? Nejprve každý doplní sám za sebe MM, pak řeknou svůj názor (můžou jen někteří)  doplní cv. 6 - shodneme se na nějakém společném stanovisku – doplníme MM  **10. Na základě MM konstruuje L společně se S prezentaci ppt** – L provází proces hlasitým dialogem (co napíšu na 1. slide? Jakou tam dám fotku? Jaký bude nadpis? Jaký bude text?  **11. S dostanou vlastní osobnosti** (Klement Gottwald + Stalin, Toufar, Forman, Hrabal, Šabatová), hledají info a pak připraví prezentaci (na ppt?) ostatním  **Opakování/Hodnocení**  Každý S připraví test pro spolužáky k osobnostem – L vybere nejlepší otázky a pak dá všem | 10 m.  10 min.  15 min.  8 m.  20 m.  20 m. |