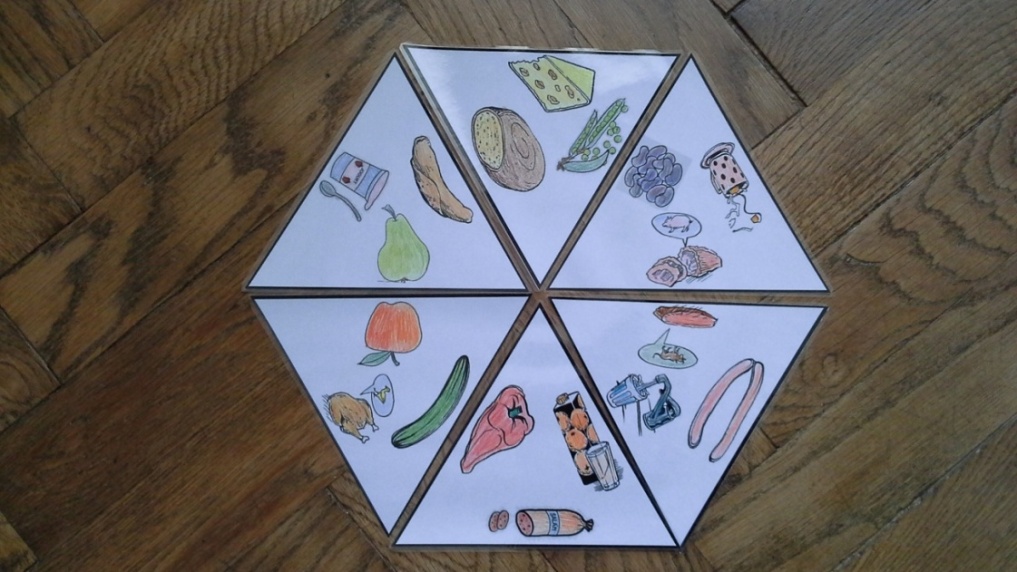
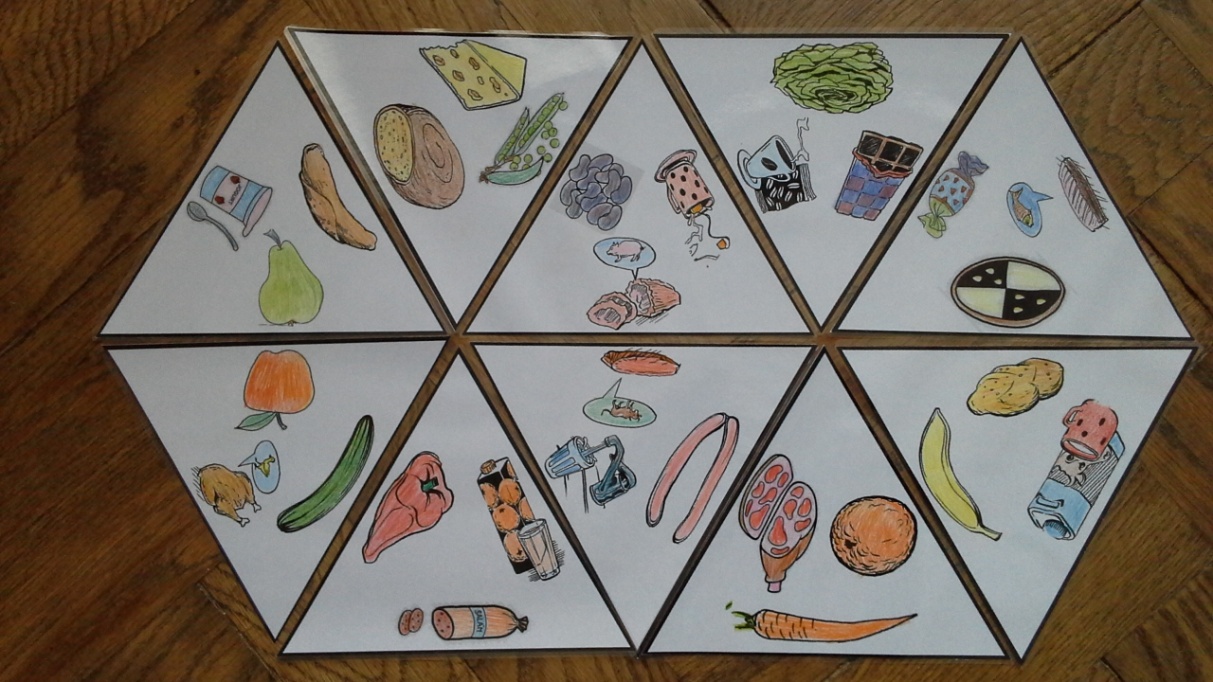
DIDAKTICKÁ POMŮCKA

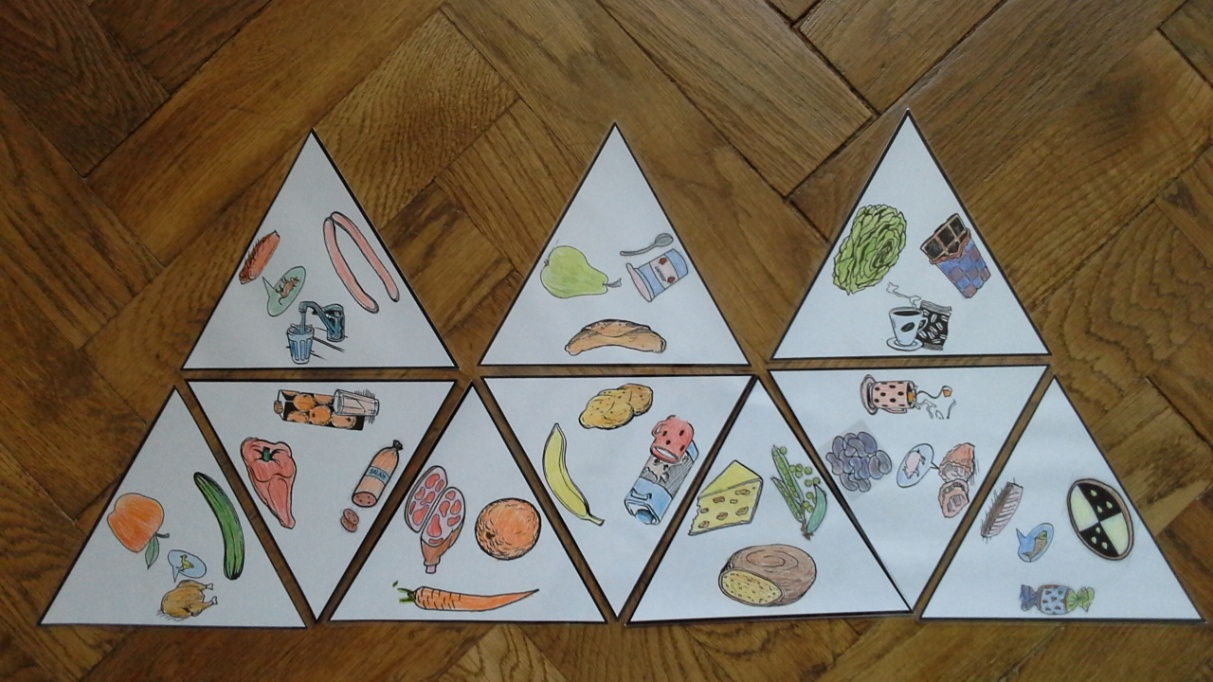
Zkratky v tabulce: L – lektor, S – studenti, PL – pracovní list

|  |  |
| --- | --- |
| **Název aktivity** | **Trojúhelníky: Jídlo** |
| **Cíl aktivity** | S najdou vždy dva obrázky, které k sobě patří na základě podřazenosti slov, a tvoří tvary.  S rozvíjejí slovní zásobu tématu Jídlo. |
| **Věková kategorie** | MŠ, ZŠ |
| **Jazyková úroveň** | Začátečníci (A0 – A2) |
| **Čas** | 15 min. |
| **Pomůcky a jejich příprava** | Trojúhelníky s obrázky jídla a pití (vybarvené a zalaminované) – k tisku viz příloha |
| **Slovní zásoba**  **(používaná při aktivitě)** | **Jídlo, pití**  Pečivo: houska, rohlík, koláč, chléb (chleba)  Ovoce: banán, hruška, jablko, pomeranč  Zelenina: okurka, paprika, salát, mrkev  Mléčné výrobky: mléko, jogurt, sýr  Maso: kuřecí (kuře), ryba, vepřové, hovězí  Uzeniny: salám, párky, šunka  Studené nápoje: džus, voda  Teplé nápoje: káva, čaj  Luštěniny: fazole, hrášek  Sladkosti: bonbon, čokoláda |
| **Fráze, jazykové struktury**  **(používané při aktivitě)** | *Žák aktivně používá:*  **MŠ:** To je …  To jsou…  … je/jsou …  … a … jsou …  … a … k sobě nepatří, protože …  **ZŠ:** … je souřadné/podřazené/ nadřazené slovo ke slovu … |
| *Žák porozumí:*  Proč to k sobě patří?  **ZŠ:** Které je nadřazené/podřazené slovo? |
| **Gramatika** | Nadřazená a podřazená slova, jednotné a množné číslo slovesa BÝT |
| **METODICKÝ POSTUP**  **Zadání a průběh aktivity** | L rozdá S trojúhelníky s obrázky.  S pojmenovávají jednotlivé obrázky (př. *To je okurka. To jsou fazole.*).  S hledají dvě souřadná slova a skládají trojúhelníky k sobě (př. *Párky a šunka jsou uzeniny. Jablko a hruška je ovoce.*).  S skládají z trojúhelníků různé tvary. |
| **Ukončení aktivity, zhodnocení** | Po dokončení S kontrolují správnost, pojmenovávají jednotlivá nadřazená a podřazená slova, zdůvodňují spojení či chyby (př. *Káva a ryba k sobě nepatří, protože káva je teplý nápoj a ryba je maso.*). |
| **Varianty** |  |
| **Témata**  **(ve kterých lze pomůcku využít)** | Nakupování, Jídlo a pití |
| **Poznámka** | Pomůcku lze využít i v rámci výuky Českého jazyka v běžné třídě (Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná; 2. třída ZŠ). |
| **Použité zdroje** | ČEMUSOVÁ, J, P DOLEČKOVÁ a B ŠTINDLOVÁ. Manuál pro učitele českého jazyka pro cizince bez znalosti latinky. In: w*ww.varianty.cz* [online]. [cit. 2014-04-11]. Dostupné z:  < <http://www.inkluzivniskola.cz/zdroje-inspirace/manual-pro-ucitele-ceskeho-jazyka-pro-cizince-bez-znalosti-latinky>>  Foto – autor výukového materiálu |

**Ukázky použití (fotogalerie):**







**Příloha (trojúhelníky k tisku):**

