

Název aktivity	Chňapačka
Cíl aktivity	Procvičení a upevnění slovní zásoby. U varianty 1 a 2 nácvik komplexnějšího porozumění. Lze variovat jako procvičování a trénink gramatických kategorií nebo slovotvorby.
Čas	Variabilní – od 10 min. do 60 min. – ne v závislosti na počtu Ž, ale v závislosti na počtu kartiček, které si připravíme (a v případě komplikovanějších verzí her zejména na obtížnosti připravených otázek či úkolů).
Typ aktivity	Skupinová aktivita pro menší skupinu (tj. na 1 U by nemělo připadnout víc než 8 Ž. Je však dobře možné pracovat také s více menšími skupinami (např. 5 Ž)
Pomůcky a jejich příprava	Sada kartiček s obrázky (jídlo + nápoje, dopravní prostředky, barvy, číslovky, oblečení, profese, ale taky např. různě vypadající postavy nebo budovy ve městě, to, co je na obrázcích, se odvíjí od tématu, které chceme probírat). Na druhé straně kartiček je napsáno příslušné slovo (nemělo by samozřejmě prosvítat). Pokud máme více než 8–10 žáků, musíme mít více sad.
Základní princip aktivity	Ž „chňapají“ podle zadání po obrázcích a po zdárném splnění úkolu a kontrole si ho ponechává, pokud nesplní, tak ho musí vrátit.
Zadání a průběh aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartičky rozprostřeme na stůl obrázkem nahoru, Ž se shromáždí kolem stolu tak, aby všichni mohli dosáhnout na obrázky. 2. U předvede průběh hry: U řekne nahlas slovo a vyzve Ž, aby našli správný obrázek. Když Ž ukáže na obrázek, U jej otočí, ukáže ostatním Ž slovo na druhé straně kartičky a vyzve je, aby slovo přečetli. Je-li to stejné slovo, jaké řekl U, kartičku si může Ž nechat; pokud je jiné, kartička se vrací na stůl. 3. U řekne Ž, aby teď nacházeli kartičky. U říká slova a kdokoli najde zrakem příslušný obrázek, „chňapne“ po něm. Otočí ho a ukáže ostatním studentům slovo na druhé straně kartičky, ti jej sborově přečtou. Poté si Ž kartičku buď nechá (našel ke slovu správnou kartičku), nebo ji vrátí na stůl (nenašel ke slovu správný obrázek). <p>Ž postupně seberou všechny (nebo skoro všechny) kartičky na stole.</p>
Poznámka	Pokud je Ž více a máme více sad kartiček, pracují Ž u více stolů. Na slova U reagují všechny skupiny najednou, skupiny si kontrolují správnost sami.
Ukončení aktivity, zhodnocení	Vyhrává Ž s největším počtem kartiček. U obrátí kartičky, které zbyly na stole, a přečte slova. V ideálním případě následuje opakované procvičení: Ž, kteří získali kartičky, ukazují ostatním Ž obrázky a ti pak říkají slova. U provede totéž s kartičkami, které nikdo nezískal. Pro opravdu důkladné procvičení je možné navázat aktivitou zvanou Obracečka.
Poznámka	Obracečka je vlastně obměnou Chňapačky, přičemž úroveň zvládnutí příslušné slovní zásoby je vyšší, neboť vyžaduje aktivní mluvení. U může v pravidlech hry také zohlednit srozumitelnou výslovnost a nesrozumitelné výrazy neuznávat – pokud si toto stanoví jako cíl

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.

	<p>aktivity. U Chňapačky naproti tomu žákům stačí prvotní pasivní znalost, ale zato může procvičovat i mnohem komplexnější schopnost porozumění – tak jako např. u popisu postav či ve variantě s vysvětlováním – opisem slov.</p> <p>Průběh aktivity je nejen hodnocen Ž, ale může být průběžně hodnocen taky samotnými S mezi sebou. Proto je možné využít tuto aktivitu taky k nácviku frází typu <i>Výborně!</i>, <i>To je dobře!</i>, <i>To je špatně!</i>, <i>Bohužel</i>, <i>To je škoda!</i>, <i>To je smůla!</i> apod.</p>
Variace stejné aktivity s různým zadáním	Žák cizinec může mít ve hře zadání zvládnutí slovní zásoby a žáci Češi mohou mít další gramatické úkoly. Podle pokročilosti žáků cizinců lze zadávat gramatické úkoly i jim.

Zkratky v tabulce: U = učitel, Ž = žák

Varianty :

1. U neříká pouhá slova, ale např. stručně popisuje postavy na obrázcích.
2. Na stole jsou nikoli obrázky, ale slova (např. označující různá místa či členy rodiny). U ta slova nějakým způsobem vysvětluje (např. *tam nakupujeme nebo sestra maminky*) atp.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.