|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 23. úvod do češtiny |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* porozumět pokynům učitele a pokynům v učebnici,
* ovládat základní slovní zásobu v učebnicích a při výuce českého jazyka,
* umět se zeptat na slova, kterým nerozumí, popř. je najít ve slovníku,
* vyjádřit, že si neví rady,
* porozumět struktuře češtiny (význam pádů, slovní druhy, syntax),
* postupně pasivně rozumět slovotvorbě,
* pracovat s textem (přepsat jej, dle vzoru okopírovat žánr, složit strukturu…),
* pracovat se slovníkem a s pravidly.
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* zná základní slovní zásobu z předmětu český jazyk, slova přiřadí k obrázkům, příkladům
* v textech vyhledá známá slova z výuky
* používá slovník, překladové slovníčky, popř. si tvoří vlastní slovníček pojmů
* vytvoří odpověď na otázku, popř. doplní slova do připravené věty
* rozumí základní struktuře češtiny (význam pádů, slovní druhy – syntax)
* pasivně rozumí slovotvorbě (*učit – učitelka*)
* umí okopírovat text, tj. přepsat, umí okopírovat větu
* umí okopírovat žánr (napíše podle vzoru např. pozvánku)
* rozumí instrukcím, které se objevují v předmětu čeština
* umí složit strukturu textu (ví, co to je *úvod*, *střed* a *závěr* – umí rozstříhaný text složit za sebou, jak má být)
* vyjádří, že si neví rady
* pracuje s pravidly
* používá terminologii (českou, popř. latinskou)
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*používá odborný jazyk, vyhledává informace*)Kompetence k řešení problému (*vyhledává známá a klíčová slova v učebních textech, třídí informace a pojmy*)Kompetence komunikativní (*komunikuje s učitelem, se spolužáky, vyjadřuje své myšlenky*)Kompetence sociální a personální (*spolupracuje ve skupině*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 8. Popis, 15. Vyprávění, minulý čas, 22. Plánování, budoucí časČeský jazyk – Sloh, Literatura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Slovní zásobu volíme dle věku a zařazení žáka do ročníku:Základní pojmy (*písmeno, hláska, slovo, slabika, věta…*)Diakritická a interpunkční znaménka (*tečka, čárka, háček, otazník, vykřičník*…)Slovní druhy a jejich druhy (*podstatné jméno / podstatná jména, sloveso/slovesa, spojky, měkké přídavné jméno…*)Mluvnické kategorie (*rod – mužský, ženský, střední, číslo – jednotné, množné, pád, vzor, osoba, čas – minulý, přítomný, budoucí…*)Význam slov (*synonyma, antonyma, nadřazená slova…*)Druhy vět (*oznamovací, tázací, rozkazovací, přací*)Stavba slova (*kořen, předpona, přípona, koncovka…*)Větné členy (*podmět, předmět, shodný přívlastek…*)Skladba (*věta jednoduchá, souvětí, vedlejší věta…*)Práce s textem (*nadpis, řádek, odstavec, úvod, střed, závěr…*)Slohové žánry (*pozvánka, popis, inzerát, vypravování…*)Literární žánry (*pohádka, povídka, hádanka, báseň/básnička…*)Vyjmenovaná slova |
| **Výslovnost** | Žák* adekvátně a srozumitelně vyslovuje všechny české hlásky
* trénuje slovní přízvuk na první slabice i po předložce (*věta, ve větě, kniha, do knihy, v knize…*) a větnou intonaci v oznamovacích a tázacích větách (*To je věta.* x *To je věta?*)
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: opakování písmen abecedy, rozlišování velkých a malých tiskacích písmen, popř. seznámení se s vázaným/psacím písmem
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik
* žák dodržuje psaní interpunkčních znamének na konci vět dle druhu věty (*?, !, .*), žák (11–15 let) také interpunkci ve větách a souvětích
* zařazuje známá podstatná a přídavná jména ke vzoru (*ten student jako ten pán*)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* opakuje tvorbu množného čísla naučených slov (*sloveso – slovesa, podstatné jméno – podstatná jména*)
* opakuje časování sloves ve všech časech a osobách (určí u nich mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas)
* opakuje omezené skloňování podstatných a přídavných jmen (určí u nich mluvnické kategorie – rod, číslo, pád, vzor)
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák * řekne, že něčemu nerozumí (*Nerozumím* + ukázání na obrázek, slovo, text. / *Já tomu nerozumím. Nevím, co je/znamená …*)
* zeptá se, když nerozumí pokynu učitele nebo zadání úkolu (*Nevím, co mám dělat.*)
* požádá učitele o zopakování slova, pokynu (*Můžete to, prosím, zopakovat?*)
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák * rozlišuje vykání a tykání
* dodržuje naučená pravidla pravopisu (zejména velká písmena, y/i, interpunkci a diakritiku)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* snaží se chápat výklad o úvodu do češtiny
* rozlišuje známá slova z výuky českého jazyka, slovo spojí s příslušným obrázkem, příklady
* rozumí jednoduchým pokynům učitele a zachová se dle instrukce (*Napiš podstatné jméno.*)
 | * rozliší známá slova z výuky českého jazyka dle zařazení do ročníku, slovo spojí s obrázkem, příklady
* rozumí základním informacím z výuky
 |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky českého jazyka, spojí je s obrázky, příklady
* rozumí jednoduchým pokynům v učebnici
* pracuje se slovníkem
* v rámci slovotvorby spojí slova, která k sobě významově patří (např. *učit – učitelka*)
* složí rozstříhaný text za sebou, jak má být
 | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky českého jazyka, spojí je s obrázky, příklady
* dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché texty, zvláště když jsou u nich obrázky, příklady
* rozumí popisům obrázků, klíčovým vizuálům (např. slovní druhy)
* najde potřebné informace v učebnici, na internetu
* pracuje s textem (složí dle struktury – úvod, střed, závěr)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mluvení** | * učí se mluvit formálně (*Dobrý den, jak se máte?*)
* užívá pojmy z výuky (*slovo, písmeno, věta, sloveso…*)
* pojmenuje úměrně svému věku a zařazení do ročníku jazykovědné pojmy
* řekne, že něčemu nerozumí, neví, co má dělat
 | * pojmenuje úměrně svému věku a zařazení do ročníku jazykovědné pojmy, uvede příklad
* popíše klíčový vizuál (např. slovní druhy – *Slovní druhy jsou ohebné a neohebné…*)
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* přesně kopíruje, opisuje např. svou adresu, adresu školy – s čárkami a háčky
* vytvoří odpověď na otázku za pomoci klíčových slov v otázce, popř. doplní slova do připravené věty, tabulky apod.
 | * tvoří si slovníček jazykovědných pojmů (český termín – termín ve svém mateřském jazyce, popř. obrázek, příklad)
* umí okopírovat žánr (napíše podle vzoru např. pozvánku)
* dodržuje naučená pravidla pravopisu
 |