|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 23. úvod do češtiny |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * porozumět pokynům učitele a pokynům v učebnici, * ovládat základní slovní zásobu v učebnicích a při výuce českého jazyka, * umět se zeptat na slova, kterým nerozumí, popř. je najít ve slovníku, * vyjádřit, že si neví rady, * porozumět struktuře češtiny (význam pádů, slovní druhy, syntax), * postupně pasivně rozumět slovotvorbě, * pracovat s textem (přepsat jej, dle vzoru okopírovat žánr, složit strukturu…), * pracovat se slovníkem a s pravidly. |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * zná základní slovní zásobu z předmětu český jazyk, slova přiřadí k obrázkům, příkladům * v textech vyhledá známá slova z výuky * používá slovník, překladové slovníčky, popř. si tvoří vlastní slovníček pojmů * vytvoří odpověď na otázku, popř. doplní slova do připravené věty * rozumí základní struktuře češtiny (význam pádů, slovní druhy – syntax) * pasivně rozumí slovotvorbě (*učit – učitelka*) * umí okopírovat text, tj. přepsat, umí okopírovat větu * umí okopírovat žánr (napíše podle vzoru např. pozvánku) * rozumí instrukcím, které se objevují v předmětu čeština * umí složit strukturu textu (ví, co to je *úvod*, *střed* a *závěr* – umí rozstříhaný text složit za sebou, jak má být) * vyjádří, že si neví rady * pracuje s pravidly * používá terminologii (českou, popř. latinskou) |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*používá odborný jazyk, vyhledává informace*)  Kompetence k řešení problému (*vyhledává známá a klíčová slova v učebních textech, třídí informace a pojmy*)  Kompetence komunikativní (*komunikuje s učitelem, se spolužáky, vyjadřuje své myšlenky*)  Kompetence sociální a personální (*spolupracuje ve skupině*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 8. Popis, 15. Vyprávění, minulý čas, 22. Plánování, budoucí čas  Český jazyk – Sloh, Literatura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Slovní zásobu volíme dle věku a zařazení žáka do ročníku:  Základní pojmy (*písmeno, hláska, slovo, slabika, věta…*)  Diakritická a interpunkční znaménka (*tečka, čárka, háček, otazník, vykřičník*…)  Slovní druhy a jejich druhy (*podstatné jméno / podstatná jména, sloveso/slovesa, spojky, měkké přídavné jméno…*)  Mluvnické kategorie (*rod – mužský, ženský, střední, číslo – jednotné, množné, pád, vzor, osoba, čas – minulý, přítomný, budoucí…*)  Význam slov (*synonyma, antonyma, nadřazená slova…*)  Druhy vět (*oznamovací, tázací, rozkazovací, přací*)  Stavba slova (*kořen, předpona, přípona, koncovka…*)  Větné členy (*podmět, předmět, shodný přívlastek…*)  Skladba (*věta jednoduchá, souvětí, vedlejší věta…*)  Práce s textem (*nadpis, řádek, odstavec, úvod, střed, závěr…*)  Slohové žánry (*pozvánka, popis, inzerát, vypravování…*)  Literární žánry (*pohádka, povídka, hádanka, báseň/básnička…*)  Vyjmenovaná slova |
| **Výslovnost** | Žák   * adekvátně a srozumitelně vyslovuje všechny české hlásky * trénuje slovní přízvuk na první slabice i po předložce (*věta, ve větě, kniha, do knihy, v knize…*) a větnou intonaci v oznamovacích a tázacích větách (*To je věta.* x *To je věta?*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: opakování písmen abecedy, rozlišování velkých a malých tiskacích písmen, popř. seznámení se s vázaným/psacím písmem * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák dodržuje psaní interpunkčních znamének na konci vět dle druhu věty (*?, !, .*), žák (11–15 let) také interpunkci ve větách a souvětích * zařazuje známá podstatná a přídavná jména ke vzoru (*ten student jako ten pán*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * opakuje tvorbu množného čísla naučených slov (*sloveso – slovesa, podstatné jméno – podstatná jména*) * opakuje časování sloves ve všech časech a osobách (určí u nich mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas) * opakuje omezené skloňování podstatných a přídavných jmen (určí u nich mluvnické kategorie – rod, číslo, pád, vzor) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * řekne, že něčemu nerozumí (*Nerozumím* + ukázání na obrázek, slovo, text. / *Já tomu nerozumím. Nevím, co je/znamená …*) * zeptá se, když nerozumí pokynu učitele nebo zadání úkolu (*Nevím, co mám dělat.*) * požádá učitele o zopakování slova, pokynu (*Můžete to, prosím, zopakovat?*) |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * rozlišuje vykání a tykání * dodržuje naučená pravidla pravopisu (zejména velká písmena, y/i, interpunkci a diakritiku) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * snaží se chápat výklad o úvodu do češtiny * rozlišuje známá slova z výuky českého jazyka, slovo spojí s příslušným obrázkem, příklady * rozumí jednoduchým pokynům učitele a zachová se dle instrukce (*Napiš podstatné jméno.*) | * rozliší známá slova z výuky českého jazyka dle zařazení do ročníku, slovo spojí s obrázkem, příklady * rozumí základním informacím z výuky |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky českého jazyka, spojí je s obrázky, příklady * rozumí jednoduchým pokynům v učebnici * pracuje se slovníkem * v rámci slovotvorby spojí slova, která k sobě významově patří (např. *učit – učitelka*) * složí rozstříhaný text za sebou, jak má být | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky českého jazyka, spojí je s obrázky, příklady * dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché texty, zvláště když jsou u nich obrázky, příklady * rozumí popisům obrázků, klíčovým vizuálům (např. slovní druhy) * najde potřebné informace v učebnici, na internetu * pracuje s textem (složí dle struktury – úvod, střed, závěr) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mluvení** | * učí se mluvit formálně (*Dobrý den, jak se máte?*) * užívá pojmy z výuky (*slovo, písmeno, věta, sloveso…*) * pojmenuje úměrně svému věku a zařazení do ročníku jazykovědné pojmy * řekne, že něčemu nerozumí, neví, co má dělat | * pojmenuje úměrně svému věku a zařazení do ročníku jazykovědné pojmy, uvede příklad * popíše klíčový vizuál (např. slovní druhy – *Slovní druhy jsou ohebné a neohebné…*) |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * přesně kopíruje, opisuje např. svou adresu, adresu školy – s čárkami a háčky * vytvoří odpověď na otázku za pomoci klíčových slov v otázce, popř. doplní slova do připravené věty, tabulky apod. | * tvoří si slovníček jazykovědných pojmů (český termín – termín ve svém mateřském jazyce, popř. obrázek, příklad) * umí okopírovat žánr (napíše podle vzoru např. pozvánku) * dodržuje naučená pravidla pravopisu |