|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 22. Plánování (budoucí čas) |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * ovládnout časovou osu, vědět, co je budoucnost, * vyjádřit, co bude dělat v různém časovém horizontu, * domluvit se na společném programu, * přizvat ke společné činnosti (*Chceš hrát fotbal?*), * odmítnout pozvání ke společné činnosti, * omluvit se. |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * řekne, co bude dělat v různých časových horizontech * rozumí časové ose, seřadí části příběhu za sebou * umí pracovat s příslovci času (*zítra půjdu do kina*) * reaguje na přizvání k nějaké činnosti – pozitivně i negativně * umí odmítnout společnou činnost, umí se omluvit * dokáže přizvat kamaráda k nějaké činnosti – oslovit, zahájit dialog, porozumět odpovědi * domluví si společný program * umí si heslovitě zapsat svůj program do kalendáře/diáře |

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*využívá naučený budoucí čas pro vlastní vyjadřování*)  Kompetence komunikativní (*formuluje a vyjadřuje se v budoucnosti, domluví si společný program*)  Kompetence sociální a personální (*reaguje na pozvání, omluví se*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 5. Čas, dny, hodiny, 6. Volný čas, 12. Rok, měsíce, 13. Svátky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Základní časové údaje a příslovce času (*teď,* *dnes, zítra, za chvíli, pozítří, o víkendu, příští* *týden, příští měsíc, příští rok,* *za 14 dní*…)  Vybraná dokonavá slovesa (ne/přijít, ne/přijet, napsat, udělat, uklidit, koupit, sníst)  **Opakování z předchozích témat:**  Dny, měsíce, hodiny…  Slovesa (*být, jít, jet, dělat…*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost souhláskových skupin ve známých slovech (př. *čtvrtek, pršet, pozítří, uklidit, brzo, krk, prst, zrcadlo…*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: opakování písmen abecedy, rozlišování velkých a malých tiskacích písmen, popř. seznámení se s vázaným/psacím písmem * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše časové údaje a slovesa v budoucím čase a cíleně trénuje vybraná vyjmenovaná a příbuzná slova při plánování (*budu b\_\_dlet, budu kupovat náb\_\_tek do ob\_\_vacího pokoj, budu l\_\_žovat, budu se m\_\_t, m\_\_ m\_\_slíme, budu kupovat s\_\_r a žv\_\_kačky, brz\_\_ pojedu na V\_\_sočinu…*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * chápe, že v češtině máme tři časy (minulý, přítomný a budoucí) * rozumí časové posloupnosti příslovcí a časových údajů (*teď, za chvíli, zítra, pozítří, příští týden…*) * naučí se tvořit budoucí čas nedokonavých sloves nejprve v 1. a 2. osobě j. č., tj. spojení *budu (budeš)* + infinitiv (*budu (budeš) hrát fotbal*), následně i pro ostatní osoby v j. č. i mn. č. (*bude, budeme, budete, budou* + infinitiv) * používá budoucí čas sloves *jít*, *jet* a *letět* v 1. osobě j. č. (*půjdu, pojedu, poletím…*), naučí se tvary slovesa i pro ostatní osoby j. č. i mn. č. (*půjdeš, půjdeme…*) * dodržuje slovosled a zejména 2. pozici pomocného slovesa *být* a zvratného *se/si* (*Zítra budu dělat úkol. Večer se budu dívat na TV.*) * seznámí se s vybranými dokonavými slovesy a jejich tvary v budoucím času v 1., popř. 2. osobě j. č. (*ne/přijdu, ne/přijedu, napíšu, udělám, uklidím, koupím, sním*) * rozumí rozdílu použití nedokonavého a dokonavého slovesa |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * ví, že je dobré reagovat verbálně či neverbálně na přizvání k činnosti – oční kontakt, zavrtět hlavou nebo kývnout, *Jasně. Teď nemůžu. Za chvíli. Skvělý. Super. Jo, už jdu.* * umí se zeptat, když nerozumí spolužákovi (*Cože? Co jsi říkal?*) * když nerozumí dospělému, požádá o opakování (*Pardon. Nerozumím. Můžete ještě jednou? Prosím Vás pomalu.*) * umí se zeptat, jak se to píše * v případě, že neumí vytvořit budoucí čas, používá příslovce označující budoucnost ve spojení se slovesy v přítomném čase či v infinitivu (*zítra já jdu/jít do školy*) * umí si poradit, když neví, jak vytvořit minulé příčestí – buď pomocí příslovce *včera*, nebo pomocí diagramu, nákresu, gest apod. |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * respektuje plány ostatních, noční klid a čas dovolených apod. * ví, že se musí na plánu s kamarádem vždy předem domluvit |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozumí různým pozváním k činnosti a nabídkám *Půjdeš na hřiště? Chceš si zahrát? Jdeš na fotbal? Budeš odpoledne na počítači?* a dokáže na ně i jednoduše reagovat * rozumí otázkám typu *Co budeš dělat zítra? Co budeš dělat o prázdninách? Pojedeš někam?* | * rozumí jednoduchému vyprávění o plánech na víkend, prázdniny apod., zvlášť když je doprovázeno obrázky, videem apod. |
| **Čtení s porozuměním** | * rozumí jednoduchému vyprávění o plánech, zvlášť když je doprovázeno obrázky apod. * ovládá označení doby na časové ose: *dnes, zítra, příští týden* (za doprovodu gest či s pomocí schématu) * **Nečtenář:** seřadí obrázky podle časové osy | * vyhledá v textu tvary budoucího času a určí osobu * v textu najde odpověď na otázky (kde a kdy se něco bude dělat, kdo tam bude apod.) * dokáže najít základní informace na plakátu k akci apod. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mluvení** | * vyjádří, co bude dělat (*Budu doma. Půjdu do školy. Budu hrát na počítači. Pojedu do bazénu.*) * přizve kamaráda k činnosti (*Půjdeš na hřiště? Chceš si zahrát?*) * ptá se, pokud nerozumí nebo pokud potřebuje doplnit informaci (*Kdy? Kam? Co? V kolik hodin?*) * reaguje na přizvání k činnosti (*Jasně. Teď nemůžu. Za chvíli.*) | * používá budoucí čas ve všech osobách j. č. i mn. č. * zeptá se na to, co lidé budou dělat, a na takové otázky umí odpovídat (*Co budeš dělat o víkendu? O víkendu budu doma.*) * umí popsat své plány na prázdniny apod. (*O prázdninách pojedu do Ruska.*) * umí se domluvit s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy se sejdou |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * zapíše si heslovitě program do kalendáře (*5. 6. pátek 16:00 fotbal*) * napíše (s pomocí připravené osnovy, tj. zpočátku doplňuje do textu například jen slovesa) krátké, jednoduché vyprávění o svých plánech | * připraví si osnovu vyprávění a napíše jednoduché vyprávění o svých plánech * napíše krátkou zprávu (SMS, e-mail) s přizváním k činnosti (*Půjdeme v pátek v 16:00 na fotbal?*) * písemně reaguje na přizvání k činnosti (*V pátek nemůžu.*) |