|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 18. město, vesnice, instituce, orientace |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* znát slovní zásobu týkající se užitečných míst ve městě, v okolí a budov
* orientovat se v prostoru – tuto část je potřeba vždy přizpůsobit konkrétnímu městu, vesnici vzhledem k místu pobytu žáka
* zeptat se na cestu
* umět popsat cestu
* znát svou adresu, adresu někoho blízkého, svůj telefon, telefon na své blízké, důležitá místa v okolí (policie, nemocnice), popř. telefon na hasiče, policii, záchranku
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* zná názvy užitečných míst ve městě, v okolí a budov (*policie, nemocnice, obchod, zastávka, škola …*) a umístění důležitých institucí v okolí (*policie, nemocnice…*)
* umí příslovce místa (*vlevo* x *doleva, vpravo* x *doprava …*)
* umí se zeptat na cestu i za pomoci ukazování, kreslení (*Prosím Vás, kde je…?*)
* napíše svou adresu a adresu školy
* srozumitelně řekne nebo umí hláskovat ulici, ve které bydlí
* popíše cestu a polohu svého bydliště, své školy dvěma nebo třemi údaji (pomocí výrazných bodů a ukazatelů jako *blízko, vedle, naproti, vpravo, vlevo* ve spojení *Tam je blízko lékárna. Tam je naproti banka.*)
* reaguje na otázku, kde něco je (*Je to nahoře vlevo.*), popř. tím, že neví (*Nevím. Bohužel nevím.*)
* umí se zachovat podle instrukcí, které popisují cestu nebo kde něco je (*Musíš jít doprava, rovně a potom musíš jít doleva.*)
* zeptá se, pokud nerozumí
* opakuje instrukce, aby si ověřil, že porozuměl – *Musíte jít doprava a potom doleva. – Aha, takže doprava a doleva.*
* řekne si o nakreslení cesty či napsání adresy nebo jména místa
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*propojí naučené informace se skutečným životem – popíše cestu domů, do školy, zachová se podle instrukce, kde něco je*)Kompetence k řešení problému (*samostatně řeší problém, když se ztratí*)Kompetence komunikativní (*adekvátně komunikuje s dospělým na ulici*)Kompetence sociální a personální (*poděkuje za pomoc*)Kompetence občanské (*poskytne pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, např. když se někdo ztratí*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 2. Třída, věci kolem nás (orientace), 20. Dopravní prostředky, cestováníČlověk a jeho svět |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Slovní zásobu přizpůsobujeme místu pobytu žáka a jeho potřebám:Budovy, instituce (*obchod, škola, nemocnice, kino, nádraží*…)Okolí (*les, pole…*)Předložky a příslovce (*v/ve, na, z/ze, do, u, blízko, vedle, naproti, zpátky, mezi*)**Opakování z předchozích témat:**Orientace v prostoru (lokace) x směry (*vpravo x doprava, vlevo x doleva, rovně, daleko, blízko*)Slovesa (*jít, jet, hledat, vrátit se…*)Názvy spojené s konkrétním místem (*adresa, telefonní číslo, číslo popisné, číslo orientační, PSČ*) |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
* trénuje výslovnost slabik *vě, mě* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *věž, město, …*) i v konkurenci *ve* x *vě*, *me* x *mě* (*vedle, vesnice* x *svět, věž, mezi, hledáme x město, v domě*)
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **VĚ, vě, MĚ, mě** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. DVĚ, VĚŽ, MĚSTO, V DOMĚ…)
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik
* žák pravopisně správně píše názvy institucí a míst v okolí a cíleně trénuje pravopis slabik *vě, mě* (*v trá­­\_\_, \_\_tev, \_\_sto, na stro\_\_*)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* ovládá 1. osobu jednotného čísla a 2. osobu jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves (a u slovesa *potřebovat*) + *jít*, např. *musíte jít vlevo*
* chápe rozdíl mezi slovesy *jít* a *jet*
* ovládá rozkazovací způsob sloves *jít* a *jet* (*Jdi…! Jděte…! Jeď…! Jeďte…!*)
* aktivně používá 6. pád podstatných jmen ve spojení s institucemi jako odpověď na otázku *Kde?* (*v obchod****ě****, v park****u****, ve škol****e****, v nemocnic****i****, v kin****ě****, na nádraží, na letišt****i***)
* chápe a ovládá změnu na konci slova (*ban****ka*** *> v ban****ce****, ho****ra*** *> na ho****ře****, stře****cha*** *> na stře****še****, Pra****ha*** *> v Pra****ze***)
* rozlišuje použití předložek *v*x *ve* x *na* (*v bance, ve škole, na letišti*)
* seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku *Kam?* (*do park****u****, do škol****y****, do nemocnic****e****, do kin****a***)
* chápe rozdíl otázek *Kde to je? (*lokace)a *Kam jdeš?* (směr), v odpovědi rozlišuje 6. pád (*Jsem ve škole / na poště. Je to vlevo.*)a 2. pád (*Jdu do školy. Jděte doleva.*), popř. 4. pád (*Jdu na poštu.*)
* rozumí, které předložky se pojí s 6. pádem (*v/ve*), s 4. pádem (*na*) a s 2. pádem (*do, z/ze, blízko, vedle*)
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák * dokáže navázat kontakt – postaví se do zorného pole, začne očním kontaktem, promluví nahlas
* dokáže oslovit druhého člověka, začít rozhovor *Dobrý den, Prosím Vás, Můžu se zeptat… Nevíte…*
* ví, co říct, když se ztratí (*Promiňte, ztratil/a jsem se. Kde je …?*)
* zeptá se na cestu *Prosím Vás, kde je…?*
* zopakuje slyšenou instrukci, aby si ověřil porozumění (*Aha, takže doprava.*)
* když něco neví, umí to vyjádřit (*Nevím. Bohužel nevím.*), popř. gestem (zvednutými rameny)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák * zná polohu důležitých bodů v místě svého bydliště (*policie, nemocnice, zastávka, škola…*)
* ví, kde najde název ulice, jakým způsobem jsou číslovány domy v ulici (číslo orientační – na jedné straně sudá, na druhé lichá čísla)
* zná důležitá telefonní čísla (policie 158, ambulance 155, hasiči 150)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* umí se zachovat podle instrukcí, které popisují cestu nebo kde něco je, pokud mu mluvčí pomáhá s porozuměním (opakování, nonverbální prostředky: gesta, kreslení) – *Musíte jít doprava, rovně a potom musíte jít doleva*.
 | * rozumí otázkám, kde něco je, kam má někdo jít, a na podobné otázky umí reagovat
 |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty o městě, vesnici a jejich okolí
* přečte nápisy na důležitých místech v okolí svého bydliště – název zastávek, institucí (*Národní muzeum, Policie ČR…*)
* rozumí běžně užívaným piktogramům (*divadlo, kino…*)
* umí přečíst názvy ulic v okolí svého bydliště
* najde důležité informace v otevírací době, např. v knihovně, v muzeu
* **Nečtenář:**  vyzná se v nákresu cesty ze školy domů, orientuje se v piktogramech
 | * rozumí jednoduchému popisu města, vesnice, okolí, najde v něm základní informace, kde něco je
 |
| **Mluvení** | * srozumitelně řekne svou adresu, popř. adresu školy
* popíše cestu a polohu svého bydliště, své školy dvěma nebo třemi údaji (pomocí gest, nákresu a výrazných bodů a ukazatelů jako *blízko, vpravo, vlevo,* popřípadě *vedle, naproti, … ve frázi Tam je naproti banka)*.
* pokud to neví, umí reagovat na otázku, kde něco je, tím, že neví (*Nevím. Bohužel nevím.*)
* adekvátně navazuje kontakt (*Dobrý den, Prosím Vás…*)
* zeptá se na cestu (*Kde je …?*)
* zopakuje instrukci, aby si ověřil porozumění (*Aha, takže doprava.*)
 | * zeptá se na to, kde někdo bydlí (*Kde bydlíš?*)a na podobné otázky umí reagovat
* jednoduše popíše svoje okolí, město, ve kterém bydlí
* s pomocí plánku nebo mapy se dokáže zeptat na cestu (*Kde je …?*) nebo poradit někomu jinému (*Musíte jít rovně a doleva.*)
* umí se s kamarády domluvit, kam půjdou
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* zapíše si svou adresu, popřípadě adresu místa, kam má dojít
* umí si vyrobit vizitku
* umí si opsat otevírací hodiny např. v knihovně
* umí ve formuláři vyplnit bydliště, číslo popisné, PSČ
* jednoduše popíše město, své okolí (např. pouze slovy do nákresu)
 | * napíše krátké věty o svém městě, vesnici a jejich okolí
 |