|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 12. rok, roční období, datum, počasí |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * orientovat se v organizaci roku (vysvědčení, jarní prázdniny, letní prázdniny), tj. v českém pojetí času v rámci roku * orientovat se v kalendáři * orientovat se v čase, ne jen vyjmenovat měsíce, jak jdou za sebou, ale opravdu si spojit, co to znamená, když je červenec (*je teplo, jsou prázdniny, nechodím do školy, můžu se koupat, jíst zmrzlinu, nosit kraťasy…*) * znát formát data, měsíce, roku * znát roční období a s ním spojené počasí a činnosti * umět říct, jak se cítí * rozumět, když někdo mluví o počasí * rozumět instrukcím (*Vezmi si rukavice, vezmi si čepici*) * komunikovat se spolužáky o tom, co bude dělat * umět plánovat pomocí dat * umět plánovat výlet * rozumět oznámení o exkurzích a výletech |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * orientuje se v organizaci roku (vysvědčení, jarní prázdniny, letní prázdniny), tj. v českém pojetí času v rámci roku * orientuje se v kalendáři – najde v něm potřebné informace, který den je dnes, co bude zítra, co bylo včera, jaký je měsíc, jaké je roční období * pojmenuje měsíce v roce * zná formát data, měsíce, roku – spojí název měsíce a číslo měsíce (*Kdy ses narodil/a?*) * zná roční období a s ním spojené počasí (*sněží*) a činnosti (*Co děláte v létě?*), co lidé nosí za oblečení (v létě nosím kraťasy a tričko) * zařadí měsíce do ročních období * pojmenuje základní změny v přírodě spojené s koloběhem roku * umí říct, jak mu je (*Je mi zima, je mi vedro*) * rozumí, když někdo mluví o počasí (*Je zima, hezky, je sluníčko, fouká vítr*) * rozumí instrukcím (*Vezmi si rukavice, vezmi si čepici*) * komunikuje se spolužáky o tom, co bude dělat * umí plánovat pomocí dat a dalších časových údajů, mluví o svých plánech na týden, na prázdniny… (*O prázdninách jedeme k moři.*) * umí plánovat výlet * rozumí oznámení o exkurzích a výletech (*kdy to bude, kde to bude, co s sebou*) |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k řešení problému (*podle informací o počasí se vhodně oblékne*)  Kompetence komunikativní (*formuluje své myšlenky, co obvykle dělá a co se děje v přírodě v dané roční období, rozumí různým typům textů a obrazovým materiálům – symboly počasí, kalendář, koloběh roku*)  Kompetence občanské (*zná formát data, koloběh českého roku, své datum narození*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 4. Matematika, 5. Čas, dny, režim dne, 13. Svátky, oslava, návštěva  Člověk a jeho svět, Přírodopis, Matematika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Měsíce v roce (*leden, únor, březen, duben…*)  Roční období(*jaro, léto, podzim, zima*)  Časové určení v kalendáři (*dnes, zítra, včera, pozítří, minulý týden, příští týden, příští léto…*)  Organizace školního roku (*prázdniny – podzimní, vánoční, jarní, letní, ředitelské volno…*)  Datum narození: každý se naučí své datum narození (např. *prvního ledna dva tisíce*) + sloveso *narodit se*  Fráze spojené s počasím v souvislosti s ročními obdobími: *Je zima, je hezky, je teplo, prší, sněží, svítí slunce,* případně *je vedro, fouká vítr, je mlha, je bouřka, je jasno.* + *… stupňů nad/pod nulou*  Slovesa v souvislosti s typickými činnostmi v ČR pro jednotlivá roční období (*lyžovat, bruslit, plavat, koupat se, chodit na houby, sbírat borůvky, pouštět draka, jezdit na kole, stavět sněhuláka*)  Slovesa, co se děje v přírodě (*stromy kvetou, padá listí, jablka zrají…*)  **Opakování z předchozích témat:**  Číslovky základní (*pět stupňů nad/pod nulou*)  Číslovky řadové (*první, druhý…*)  Předložky (*v, na, o*)  Dny v týdnu (*pondělí, v pondělí*)  Oblečení |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost hlásek *č, š, ž* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *červen, sluníčko, prší, šestého, sněží, lyžovat*) * srozumitelně vysloví datum svého narození (*čtvrtého dubna dva tisíce pět*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **Č, č, Ž, ž** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. ČERVEN, SLUNÍČKO, SNĚŽÍ, LYŽOVAT) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše názvy měsíců a ročních období a cíleně trénuje psaní *i/í* po již probraných **měkkých souhláskách** (*ž, č, c, j, di, ti* – *sněž\_\_, zač\_\_ná, v prosinc\_\_, zraj\_\_, narod\_\_t se, svít\_\_*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * časuje slovesa v přítomném čase v různých slovesných osobách, zná algoritmus koncovek 4 skupin sloves (*V létě se koupeme. Na podzim zrají jablka. Prší.*) * naučí se tvary řadových číslovek a 2. pád názvů měsíců zejména pro vyjádření data svého narození (*druh****ého*** *dubn****a***) * používá 2. pád číslovky *kolikátý* pro otázku na datum (*Kolikát****ého*** *je dnes?*) * používá předložky spojené s určením času (***v*** *lednu,* ***na*** *jaře,* ***v****létě*) * naučí se chápat rozdíl mezi 1. a 6. pádem – tj. *leden* (jméno měsíce) vs. *v lednu*, kdy ve spojení s předložkou *v* a *na* + měsíce a roční období (*jaro*, *na jaře; leden, v lednu*) odpovídá na otázku *Kdy?* * aktivně používá 6. pád ve spojení s měsíci a s ročními obdobími … *(v ledn****u****, v červenc****i****, o prázdnin****ách****, na jař****e****)* * vyjádří minulý čas pomocí slovesa *byl/a/o* a budoucí čas pomocí slovesa *budu/bude*   **Gramatika ve frázích/vazbách:**   * chápe rozdíl *Je vedro* vs. *Je mi vedro*, naučí se pouze jako fráze, tj. *Je mi vedro, Je mi zima, Je mi fajn* * přirozený rod v minulém čase a slovosled pomocného slovesa a zvratného *se* (*Narodi****l*** *jsem se …* x *Narodi****la*** *jsem se… Kdy ses / jste se narodi****l/a****?*) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * zeptá se, když nerozumí datu, kdy se něco koná (*Kdy? Třetího dubna?* popř. *To je duben tři? Ještě jednou datum, prosím.* * umí se zeptat, jak se to píše *Prosím, můžete to napsat?* * umí si potvrdit porozumění (*Duben je čtvrtý měsíc?*) |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * orientuje se v českém kalendáři, umí v něm najít určitá data – ví, kdy rok začíná (1. 1.) a končí (31. 12.) a jak jdou měsíce za sebou (mají názvy a čísla) * chápe organizaci školního roku – začátek a konec školního roku (1. 9. a 30. 6.), prázdniny (jarní, letní, podzimní, vánoční) * rozumí střídání ročních období a ví, jaké počasí je pro ně typické (případně i jaké činnosti či jak vypadá příroda) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozumí, když slyší datum * rozlišuje jednotlivé dny v týdnu, měsíce a roční období * reaguje na otázku *Kdy ses narodil? Kdy máš narozeniny?* * reaguje na otázky o počasí (*Jak je venku? Je tam zima? Prší?*)a na otázky, jak se cítí (*Není ti zima? Je ti teplo?*) * reaguje na pokyny *Vezmi si šálu, Vezmi si bundu, Vezmi si čepici* * rozumí informacím o prázdninách a ředitelských volnech | * rozumí jednoduchému vyprávění, jaké činnosti děláme v jednotlivých ročních obdobích, jaké je počasí * rozumí jednoduchým větám o plánovaných exkurzích a výletech, o plánech spolužáků (zejm. kdy a kde to bude, co s sebou) |
| **Čtení s porozuměním** | * umí vyhledat datum v kalendáři * v jednoduchých textech žák najde známá slova a věty o ročních obdobích, počasí apod. * dokáže v textu vyhledat informaci, kdy něco je a co si má vzít s sebou * v zápise v žákovské knížce rozumí, od kdy do kdy jsou prázdniny = nejde do školy * přečte záznamy v kalendáři a reaguje na ně (*kdo, co dělá, který den, které datum, který měsíc*) * **Nečtenář:** obrázky činností roztřídí dle ročních období, kdy se konají | * rozumí jednoduše napsané předpovědi počasí, zejména když jsou u ní symboly * symboly počasí přiřadí k slovnímu vyjádření (*Je bouřka –* symbol blesku) * roztřídí věty dle ročních období (*padá listí, kvetou sněženky*) * rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích, např. pozdravu z prázdnin |
| **Mluvení** | * umí říct, kdy se narodil, kdy má narozeniny * pojmenuje měsíce v roce, roční období * umí říct a ukázat v kalendáři, kdy má fotbal, kdy má přijít do školy atp. * řekne, jak se cítí (*Je mi horko. Je mi zima.*) * řekne, jak je venku (*Je bouřka.*) * zeptá se na datum (*Kolikátého je? Jaké datum je ve středu?*) a na otázky umí odpovědět (*Dnes je dvacátého pátého června.*) * řekne jednoduchou větou, co dělají lidé v jednotlivých ročních obdobích | * umí se zeptat spolužáků, popř. dospělé osoby, kdy mají narozeniny (*Kdy ses narodil/a? Kdy jste se narodil/a? Kdy máš/máte narozeniny?*) * komunikuje se spolužáky o tom, co bude dělat, zeptá se na plány o prázdninách * umí říct, jaké je počasí v zemi jejich původu, co dělají v jednotlivých ročních obdobích |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * zapíše datum (v podobě *1. 1. 2016*, popř. *1. ledna*) * vyplní kalendář svými plány a činnostmi (*25. 2. Ukrajina, lyže*) * zapíše si do žákovské knížky informaci o prázdninách, ředitelském volnu | * napíše krátký jednoduchý pozdrav na pohlednici, např. z prázdnin (*Milá …, posílám pozdrav z …. Je vedro a každý den se koupeme.*) |