|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 7. lidské tělo, U doktora |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* pojmenovat části svého těla, aby o něm mohl hovořit v případě potřeby, např. u doktora, v hodině tělocviku, přírodovědy apod.
* pojmenovat emoce, které cítí a prožívá
* být schopný dobře uchopit a pojmenovat vše (alespoň v základní formě), co se vztahuje k člověku
* vysvětlit absenci ve škole (nemoc, úraz apod.)
* v rámci odborných předmětů (Prvouka, Přírodověda, Přírodopis) pojmenovat další slova vztahující se k lidskému tělu
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* pojmenovává části těla (i odborné termíny z přírodopisu apod.)
* dokáže popsat, když něco v/na těle není v pořádku (*bolí mě*...)
* zná výrazy pro popis emocí a dokáže je používat (*cítím se* + příslovce, *jsem +* přídavná jména – např. *šťastný, rozzlobený…*)
* rozumí instrukcím lékaře (pasivně imperativ) a zachová se podle nich
* dokáže odpovědět na otázky, které se vztahují k jeho tělu/prožívání emocí (rozhovor s lékařem, učitelem)
* vyjmenuje příklady, co je pro jeho zdravý životní styl dobré a co ne
* omluví svou absenci ve škole (nemoc, úraz…), řekne důvod omluvení z tělocviku
* osloví učitele/dospělého kvůli problému
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*použití naučených slov a frází v případě potřeby*)Kompetence k řešení problému (*vnímá problémové situace, samostatně řeší problémy, vyhledá pomoc*)Kompetence komunikativní (*osloví dospělého, dodržuje zásady komunikace s dospělými (vykání), komunikuje různými způsoby – v případě potřeby neverbálně, názorně apod.*)Kompetence sociální a personální (*spolupracuje s druhými při řešení problému, vnímá a respektuje citové prožitky ostatních*)Kompetence občanské (*chová se zodpovědně v krizových situacích, poskytne pomoc, chrání své zdraví*)Interakční řečové kompetenceZásady vedení dialogu  |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 8. Popis, 14. PřírodopisČlověk a jeho svět (Prvouka), Přírodověda, Přírodopis, Český jazyk – sloh, Výchova k občanství, Tělesná výchova (Výchova ke zdraví) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Části těla (*oči, ruka, koleno, nos*)Emoce (přídavná jména: *zdravý, smutná, dobré*; příslovce: *dobře, špatně*)Místa (u doktora, nemocnice, lékárna) + oddělení v nemocnici (*chirurgie, pohotovost, RTG…*)Léky a příslušenství (*tablety/prášky, kapky, teploměr, sádra*…)Nemoci (*chřipka, rýma, alergie…*)Fráze (*Bolí mě… Mám… Cítím se… Jsem…*)Nehoda/úraz (*mít zlomenou ruku, upadnout/spadnout, popálit se/spálit se…*) + reakce (*Co se stalo? Co tě/vás bolí?*)Slovesa pro smyslové vnímání (vidět, slyšet, cítit)Odborná slovní zásoba z odborných předmětů (Prvouka, Přírodověda, Přírodopis) dle zařazení žáka do ročníku (*ledviny, žíly, stolička…*)Předložky pro vyjádření Kde? Kam? (*k, u, do, ve*)**Opakování z předchozích témat:**Slovesa: zdravý životní styl (*jíst, spát, běhat, cvičit…*)Modální slovesa (*muset, chtít, moct*)Čísla 150, 155, 158, 112 |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
* trénuje výslovnost dvojhlásek (*au, ou, eu, (ie) – AU!, uklouznout, neurologie, chirurgie*) i v konkurenci se samostatnými samohláskami (*a to – auto, vlevo – levou, dieta*)
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **AU, au, OU, ou** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. AUTO, BOULE)
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik
* žák pravopisně správně píše známá slova, doplňuje vhodná písmena do cizích slov (*ch\_\_rurg\_\_\_, n\_\_\_rolog\_\_\_*) a trénuje pravopis koncovek přídavných jmen dle rodu (*zdrav\_\_ žák, nemocn\_\_ učitelka, dobr\_\_ auto*)
 |
| **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* rodově rozlišuje číslovku *dva* x *dvě* (*dva prsty x dvě nohy x dvě kolena*) v 1. a 4. pádě j. č. i mn. č.
* používá množné číslo (duál) vybraných částí těla (*oči, ruce, uši*)
* přídavná a podstatná jména shoduje v rodě a čísle (*zdravý žák, smutná spolužačka, zlomené nohy*)
* používá spojovací výrazy *protože* (pojmenování důvodu/příčiny problému), *když* (pojmenování situace)
* používá modální slovesa v 1. a 3. osobě j. č. i mn. č. (*Chci být zdravý, musím/nesmím…* + infinitiv; *Jakub a Anna mají zlomenou ruku, musí/nesmí/můžou…+* infinitiv; *Když jsem nemocný/á, musím…*)
* opakuje 4. pád podstatných a přídavných jmen (*Mám rým****u*** *a alergi****i****. Mám zlomen****ou*** *ruk****u****.*)
* používá 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen (*mi, ti, mu/jí; mě, tě, ho/ji; Je* ***mi*** *zima.* x *Bolí* ***mě*** *hlava.*)
* používá vhodné předložky s pády (Kde? Kam? – *k doktorovi/u doktora, do školy/ve škole*)
* přídavná jména a příslovce vyjadřující emoce používá s vhodnými slovesy (*Jsem smutný. Cítím se špatně.*)

**Gramatika ve frázích/vazbách:*** minulý čas (*Co se stalo? Upadl/a jsem. Spálil/a jsem si ruku.*)
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák * komunikuje s učitelem/dospělým v případě problému (*Není mi dobře. Bolí mě…, Mám…, Omlouvám se, nemůžu cvičit.*)
* osloví učitele/dospělého s problémem (*Pane učiteli! Paní učitelko! Promiňte…*)
* komunikuje s lékařem (řekne/ukáže, kde ho co bolí)
* vyjádří emoce (*Mám se dobře.*)
* dokáže vyprávět o situaci, popř. pantomimicky předvést
* morální postoje a jejich chápání u sebe a druhých lidí
* mezilidské vztahy a udržování jejich kvality (vyvarování se chyb)
*
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák * jde za učitelem/k doktorovi, zavolá rodičům, když mu není dobře
* osloví dospělého, zavolá na příslušná čísla, když se stane nehoda
* má omluvenku od doktora/rodičů, když byl nemocný, nemůže cvičit
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají (*Bolí to? Co se stalo?*)
* rozumí instrukcím doktora a zachová se dle nich
* rozumí otázce *Jak se máš?* a umí na ni reagovat (i neverbálně: smajlík, palec nahoru/dolu apod.)
 | * rozumí , jak se kdo cítí
* rozumí jednoduchému popisu situace/nehody apod.
 |
| **Čtení s porozuměním** | * známá slova přiřadí k obrázkům (části lidského těla, místa v nemocnici apod.)
* v jednoduchých textech žák najde známá slova a věty o lidském těle, zdraví a emocích
* v textech (ordinační hodiny, otevírací doba v lékárně) najde důležité informace
* **Nečtenář:** přiřadí k sobě Smolík vyjadřující emoci s obrázkem situace
 | * rozumí běžným nápisům v čekárně u doktora (*Neklepat, Nevstupovat, Připravte si kartičku pojištěnce.*)
 |
| **Mluvení** | * umí jednoduše vyjádřit, jak se cítí (*Je mi zima. Bolí mě hlava. Jsem smutný.*)
* umí se zeptat, jak se někomu daří (*Jak se máš/máte?*) a na podobné otázky umí odpovídat
* upozorní učitele na zdravotní problém (*Paní učitelko, není mi dobře.*)
* umí vyjádřit svůj zdravotní stav (*Bolí mě…, Mám…*)
* umí odpovídat na otázky doktora/učitele, např. *Kde to bolí? Kdy se to stalo?* (i jednoslovně, ukázáním na konkrétní místo na těle)
* jednoduše vyjádří emoce (i neverbálně)
 | * reaguje na otázku *Co se stalo?* jednoduchým popisem situace (*Upadl jsem a mám zlomenou nohu.*), pomáhá si neverbálně
* zeptá se druhých, zda nepotřebují pomoct (*Potřebujete pomoct?*)
* komunikuje s dospělým (na telefonu) v případě nehody (řekne své jméno, místo nehody a jednoduše popíše situaci)
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* vytvoří jednoduchý postup volání záchranné služby
 | * v jednoduchých větách napíše stručný popis nějaké události (*Upadl jsem a mám zlomenou ruku.*)
* spojuje věty výrazy *a, protože, když*
* v jednoduchých větách napíše, co musí/nesmí/může, když je nemocný, zraněný apod. (*Když mám zlomenou nohu, nesmím běhat.*)
 |