|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 4. Úvod do matematiky (popř. fyziky) |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * porozumět pokynům učitele a matematickým pokynům v učebnici, * pojmenovat číslice, početní operace, matematické symboly, geometrické tvary a tělesa, * vyhledat ve slovních úlohách klíčová slova a informace, čísla, početní operaci (otázku), * porozumět postupům při geometrických konstrukcích a slovních úlohách, * napsat, přečíst, vyslovit výsledek/řešení početních úkonů, * používat peníze, rozumět slyšené ceně, použít správnou bankovku/minci. |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * vyslovuje správně číslovky, slyšené zapíše číslicí, symbolem apod. * používají matematickou symboliku a matematický jazyk, přečte příklad, řekne řešení příkladu * pojmenuje geometrické tvary a tělesa, fyzikální jednotky atd. * rozumí zadání matematických operací a pokynům učitele, zadáním v učebnici * hledá důležité informace ve slovních úlohách * vytvoří odpověď na otázku, řekne výsledek příkladu |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*používá matematický jazyk, používá digitální technologie*)  Kompetence k řešení problému (*vyhledává klíčová slova ve slovních úlohách, graficky je znázorňuje*)  Kompetence komunikativní (*čtení slovních úloh s porozuměním, interpretace výsledků*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 5. Čas (hodiny, minuty, čtvrt hodiny), dny, měsíce...  11. Obchod, peníze  20. Dopravní prostředky (jízdní řád)  Orientace v prostoru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Slovní zásobu volíme dle věku a zařazení žáka do ročníku:  Čísla (*0-20, 20-100, 100-1000, tisíc -milion, miliarda; lichý, sudý, jednociferný, dvojciferný, desetinné číslo, a2…*)  Pomůcky na matematiku, popř. fyziku (*kružítko, úhloměr, trojúhelník, teploměr, metr, kalkulačka*)  Tvary (*čtverec, obdélník, úsečka, bod, přímka, rovnostranný trojúhelník…)*  Tělesa (*krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan…*)  Základní početní operace (*plus, minus, rovná se, krát, děleno*)  Matematické pojmy a symboly*(zlomek, desetinná čárka, větší, menší, součet, rozdíl, násobilka, výsledek, (o) více, (o) méně, procento, polovina, pětina, slovní úloha*…)  Geometrické pojmy (*úhel, vrchol, strana, obvod, obsah, povrch, průnik…*)  Pokyny (*zaokrouhlit, sečíst, rýsovat, převést…)*  Jednotky (*centimetr, litr, kilogram, stupeň (Celsia), mm2*…)  Fyzikální veličiny (*délka, objem, hmotnost, teplota…*)  Finanční gramotnost (*peníze: koruna, pětikoruna, 10Kč, stokoruna/stovka…*)  **Opakování z předchozích témat:**  Orientace v prostoru (*vpravo, vlevo, nahoře, dole…*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * číslice arabské 0‒9, římské číslice (I, V, X, L, C, D, M) * **nečtenář:** geometrické tahy pro nácvik písmen |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * používá 1. pád základních a násobných číslovek (*tři, třikrát*) * použije správný tvar číslovky vzhledem k rodu a číslu počítaného objektu, zejm. z předchozích témat (*jeden stůl, jedna tužka, dva stoly, dvě tužky*) * tvoří jednoduchou otázku s číslovkou *Kolik?* na počet nebo množství (*Kolik je dvě plus dvě? Kolik mám jablek?*) a odpoví na ni použitím klíčových slov z otázky (*Dvě plus dvě je … Mám … jablek.*) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * se zeptá, když nerozumí pokynu učitele nebo matematickému zadání (*Nevím, co mám dělat?*) * řekne, že něčemu nerozumí (*Nerozumím tomu.*) * požádá učitele o zopakování pokynu, příkladu apod. (*Můžete to, prosím, zopakovat?*) |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * rozlišuje české peníze (přinese na školní akci potřebný obnos, úspěšně nakupuje apod.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozezná slyšenou číslovku 0-100 (např. ukázáním na číslici) * rozlišuje známá slova a spojí je s obrázky (např. geometrické tvary, matematické pomůcky) * rozumí jednoduchým pokynům učitele a zachová se dle instrukce (*Spočítej příklad.*) * pozná číslovky a další slova v různých tvarech (*dva děleno dvěma, tři jablka, pět jablek*) * rozumí jednoduchým otázkám (*Kolik je…?*) | * rozezná slyšenou číslovku 0-miliarda (např. ukázáním na číslici, zapsáním číslice apod.) * rozumí pokynům učitele se složitější slovní zásobou dle zařazení do ročníku (*Sestroj trojúhelník.*) * rozezná slyšenou částku peněz a spojí ji s českými bankovkami a mincemi |
| **Čtení s porozuměním** | * rozumí jednoduchým pokynům v učebnici * rozlišuje známá slova a spojí je s obrázky (např. geometrické tvary, matematické pomůcky) * ve slovních úlohách najde klíčová slova a informace, když jsou podpořeny obrázky nebo klíčovým vizuálem * ve slovní úloze najde otázku * rozumí otázkám ve slovních úlohách *(Kolik? Kolikrát? O kolik?*) * pozná slova ve slovních úlohách v různých tvarech (*tři jablka, pět jablek*) * rozumí jednoduchému návodu/postupu s obrázky, klíčovými vizuály (např. slovní úloha) * **Nečtenář:** seznámí se s číslicemi 0-9, spojí je s obrázkem s daným počtem (např. 2 tužky) | * rozumí komplikovanějším otázkám ve slovních úlohách *(Jak dlouho? Jak daleko? Kde? Kdy? Za jak dlouho?*) * rozumí jednoduchému návodu/postupu s obrázky, klíčovými vizuály (např. konstrukce trojúhelníku) * ve slovních úlohách najde konkrétní informace * rozezná římské číslice * zkratku jednotky spojí s celým pojmem (*kg = kilogram*) |
| **Mluvení** | * na otázku odpoví použitím klíčových slov z fráze (*Kolik mám jablek? → Mám … jablek.*) * pojmenuje úměrně svému věku a zařazení do ročníku matematické symboly (např. +, =, >) a přečte matematický příklad * používá číslovky v 1. pádě samostatně i v příkladu (učitel je tolerantní, když žák řekne *Deset děleno dva…*) | * pojmenuje úměrně svému věku a zařazení do ročníku matematické symboly (např. √, a3) * řekne výsledek příkladu * jednotky vyslovuje celým slovem (*kilogram* nikoli *kg*) * pojmenuje české peníze (*pětikoruna*) |
| **Psaní, písemný projev** | * napíše číslo číslicí i slovy * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * vytvoří odpověď na otázku, popř. doplní výsledek do připravené věty * používá matematické symboly k zápisu matematických operací * k obrázkům zapíše české pojmenování (např. *trojúhelník*) | * tvoří si slovníček matematických symbolů, českého pojmu a pojmu ve svém mateřském jazyce * výsledek matematické operace zapíše celou větou |