|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 3. škola |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje/musí:   * orientovat se v prostoru školy (v jednotlivých třídách, místnostech a na chodbách), * zeptat se, kam má jít, * oslovit učitele, * chovat se podle pravidel školy a třídy, * vyznat se v rozvrhu a předmětech, v žákovské knížce, v harmonogramu roku, * umět o něco požádat (např. o pomoc, o otevření třídy, šatny apod.). |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu * pojmenuje jednotlivé části (místnosti) školy a okolí * orientuje se v prostoru školy (a třídy), zeptá se, kam má jít, kde někdo je * pracuje s rozvrhem, v rozvrhu najde potřebné informace, vyjmenuje školní předměty pro daný ročník (jeho vlastní rozvrh), určí vyučovací hodinu a den v týdnu * používá slovesa školních činností * pojmenuje osoby ve škole (rozlišuje přirozený rod), vhodně je osloví, pozdraví * komunikuje v rámci školy (používá fráze potřebné ve škole) * dodržuje školní a třídní pravidla a řád (přezouvá se, …) * používá žákovskou knížku (zapisuje známky, pravidelně ji dává rodičům k podpisu) |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k řešení problému (*zorientovat se ve škole, když se žák ztratí*)  Kompetence komunikativní (*komunikace s učitelem, se spolužáky, zeptá se, kde něco je*)  Kompetence sociální a personální (*vhodně osloví a pozdraví učitele a spolužáky*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Matematika, Prvouka (čísla, hodiny, orientace v čase a v prostoru)  Tematický okruh:2. Třída – věci kolem nás, 5. Čas – dny v týdnu, hodiny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivněpoužívat?  oblast + příklady | Osoby ve škole (*pan učitel / paní učitelka, žák/yně, školník…*)  Předměty ve škole (*český jazyk, vlastivěda, hudební výchova, čtení*…)  Místnosti ve škole (*třída/učebna, družina, jídelna, záchod, sborovna…*)  Orientace x směry (*vlevo x doleva, nahoře x nahoru, vzadu / dozadu;*  *patro, níž, výš, kde*)  Slovesa (*chodit, jít, přezouvat se, běhat, moct, muset, nesmět, obědvat, svačit, přinést, koupit si školní časopis/sešit, podepsat, převléknout se*)  Dny v týdnu (*pondělí, úterý, středa, …*), odpoledka  Řadové číslovky k určení vyučovací hodiny (1. (*první hodina*) ‒8.) a k určení poschodí (*druhé patro*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost **dlouhých samohlásek** (*á, é, í, ý, ó, ú/ů* – *žák, paní, výchova, přinést, úterý, dolů*) i v konkurenci s krátkými samohláskami (*učitel – úterý*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **M, m, P, p, U, u, ú, ů, E, e, é** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. MATEMATIKA, PRVOUKA, UČITEL, ÚTERÝ, STŮL, JÍDELNA,…) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě * pravopisně správně píše názvy místností, školních předmětů a osob a trénuje na nich **délku samohlásek** (ž\_\_kyně, tříd\_\_, n\_\_hoře, z\_\_chod) a pravopis **u/ú/ů** (*\_\_čitel, \_\_terý, pom\_\_cky, dol\_\_*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * rozlišuje přirozený rod u osob (*pan učitel – paní učitelka*) * pojmenovává školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č. * aktivně používá 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, např. *Mám matematik****u****, chemi****i****, dějepis a výtvarn****ou*** *výchov****u****.; ve střed****u****, v sobot****u****, v neděl****i***) * 1. osoba sg. přítomného času sloves *můžu, mám* * časuje sloveso *být, mít* (v kladu a záporu) ve všech osobách * ostatní slovesa zná (v infinitivu – *přezouvat se*) * modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (*nesmím běhat*) * **Gramatika ve frázích/vazbách:** ... (*jídelna) je v přízemí, … je v prvním patře, … (matematiku) mám první hodinu.* |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * si umí o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného; *Můžu jít na záchod?*) * se umí omluvit, když přijde pozdě, něco si zapomene; *Omlouvám se, že jdu pozdě. Omlouvám se, zapomněl/a jsem si přezůvky. Omlouvám se, nemám klíč od šatny…*) * zeptá se, kde je záchod, třída 6.A, ředitelna, paní učitelka |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * zná pravidla školy (přezouvá se; vypíná si telefon; ví, co znamená zvonění; ví, kdy má o něco požádat a kdy se omluvit…) * správně užívá vykání a tykání ve školním prostředí * rozpozná holčičí a klučičí záchod * ví, že se má na tělocvik převléknout a do čeho |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozumí jednoduchým pokynům učitelů a dalších osob ve škole (nejčastěji v rozkazovacím způsobu; př. *Neběhej/te, přezuj se, běž do šatny*), zachová se podle instrukce * rozumí jednoduchým otázkám, které se žáka týkají, a reaguje na ně (*Jaký teď máš předmět?* → žák ukáže na okénko rozvrhu) * ke slyšenému přiřadí obrázek (osoby ve škole, místnosti ve škole), ukáže na konkrétní osobu, místo * podle pokynů najde hledanou místnost/osobu | * rozumí jednoduchým otázkám, které se žáka týkají, a reaguje na ně (*Jaký teď máš předmět? → Teď mám matematiku*.) * rozumí jednoduchým větám o škole * rozumí orientačním pokynům učitele (*Jdi dolů do šatny.*) |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchém textu najde známá slova * slova osob, místností, předmětů spojí s obrázky * reaguje na jednoduché psané instrukce doplněné obrázky situací (*Nemluvte! Vypněte si telefon, Musíte se přezouvat, Nesmíme běhat…*) * orientuje se podle jednoduchých nápisů (ředitelna, tělocvična, jídelna, wc dívky, …) – najde dané místo ve škole * orientuje se ve svém rozvrhu, ve změnách rozvrhu a v žákovské knížce * **Nečtenář**: orientuje se v obrázcích pravidel, v nákresu školy | * v jednoduchém textu najde věty * orientuje se podle jednoduchých nápisů (objednávání obědů, kabinet přírodopisu…) – najde dané místo ve škole * reaguje na jednoduché psané instrukce * v plánu školy najde jednotlivé místnosti ve škole * rozumí krátkým jednoduchým textům o škole * v textu najde konkrétní informace (např. který předmět je v pondělí druhou hodinu) * rozumí krátkým jednoduchým textům v žákovské knížce (př. *V úterý odpadá 5. a 6. hodina.*) |
| **Mluvení** | * pozdraví a zdvořile osloví osoby ve škole * umí říct jméno svého třídního učitele * pojmenuje základní místnosti, osoby ve škole, školní předměty ve svém rozvrhu apod. * zeptá se, kde je někdo (*Kde je paní učitelka?*) nebo něco (*Kde je družina?*) * požádá o dovolení (*Můžu jít na záchod? Můžu jít do šatny?*) | * umí říct jména svých učitelů a který předmět učí * odpoví, kde něco nebo někdo je (*Jídelna je v přízemí vlevo.*) * popíše svůj rozvrh (*V pondělí mám češtinu, zeměpis…*) * zeptá se, jaký má předmět a kam má jít, co má dělat * krátkými jednoduchými větami popíše svoji školu, svůj rozvrh |
| **Psaní, písemný projev** | * napíše své jméno * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * napíše jména svých předmětů a učitelů (do ŽK) * vyplní rozvrh hodin zkratkami předmětů | * vyplní úvodní formulář v žákovské knížce * napíše krátké věty o škole (*Ve škole mám matematiku, češtinu…*) * spojuje věty výrazem *a* * do textu doplňuje vynechaná slova |