|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 3. škola |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje/musí:* orientovat se v prostoru školy (v jednotlivých třídách, místnostech a na chodbách),
* zeptat se, kam má jít,
* oslovit učitele,
* chovat se podle pravidel školy a třídy,
* vyznat se v rozvrhu a předmětech, v žákovské knížce, v harmonogramu roku,
* umět o něco požádat (např. o pomoc, o otevření třídy, šatny apod.).
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu
* pojmenuje jednotlivé části (místnosti) školy a okolí
* orientuje se v prostoru školy (a třídy), zeptá se, kam má jít, kde někdo je
* pracuje s rozvrhem, v rozvrhu najde potřebné informace, vyjmenuje školní předměty pro daný ročník (jeho vlastní rozvrh), určí vyučovací hodinu a den v týdnu
* používá slovesa školních činností
* pojmenuje osoby ve škole (rozlišuje přirozený rod), vhodně je osloví, pozdraví
* komunikuje v rámci školy (používá fráze potřebné ve škole)
* dodržuje školní a třídní pravidla a řád (přezouvá se, …)
* používá žákovskou knížku (zapisuje známky, pravidelně ji dává rodičům k podpisu)
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k řešení problému (*zorientovat se ve škole, když se žák ztratí*)Kompetence komunikativní (*komunikace s učitelem, se spolužáky, zeptá se, kde něco je*)Kompetence sociální a personální (*vhodně osloví a pozdraví učitele a spolužáky*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Matematika, Prvouka (čísla, hodiny, orientace v čase a v prostoru)Tematický okruh:2. Třída – věci kolem nás, 5. Čas – dny v týdnu, hodiny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivněpoužívat?oblast + příklady | Osoby ve škole (*pan učitel / paní učitelka, žák/yně, školník…*)Předměty ve škole (*český jazyk, vlastivěda, hudební výchova, čtení*…)Místnosti ve škole (*třída/učebna, družina, jídelna, záchod, sborovna…*)Orientace x směry (*vlevo x doleva, nahoře x nahoru, vzadu / dozadu;**patro, níž, výš, kde*)Slovesa (*chodit, jít, přezouvat se, běhat, moct, muset, nesmět, obědvat, svačit, přinést, koupit si školní časopis/sešit, podepsat, převléknout se*)Dny v týdnu (*pondělí, úterý, středa, …*), odpoledkaŘadové číslovky k určení vyučovací hodiny (1. (*první hodina*) ‒8.) a k určení poschodí (*druhé patro*) |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
* trénuje výslovnost **dlouhých samohlásek** (*á, é, í, ý, ó, ú/ů* – *žák, paní, výchova, přinést, úterý, dolů*) i v konkurenci s krátkými samohláskami (*učitel – úterý*)
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **M, m, P, p, U, u, ú, ů, E, e, é** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. MATEMATIKA, PRVOUKA, UČITEL, ÚTERÝ, STŮL, JÍDELNA,…)
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě
* pravopisně správně píše názvy místností, školních předmětů a osob a trénuje na nich **délku samohlásek** (ž\_\_kyně, tříd\_\_, n\_\_hoře, z\_\_chod) a pravopis **u/ú/ů** (*\_\_čitel, \_\_terý, pom\_\_cky, dol\_\_*)
 |
| **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* rozlišuje přirozený rod u osob (*pan učitel – paní učitelka*)
* pojmenovává školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č.
* aktivně používá 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, např. *Mám matematik****u****, chemi****i****, dějepis a výtvarn****ou*** *výchov****u****.; ve střed****u****, v sobot****u****, v neděl****i***)
* 1. osoba sg. přítomného času sloves *můžu, mám*
* časuje sloveso *být, mít* (v kladu a záporu) ve všech osobách
* ostatní slovesa zná (v infinitivu – *přezouvat se*)
* modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (*nesmím běhat*)
* **Gramatika ve frázích/vazbách:** ... (*jídelna) je v přízemí, … je v prvním patře, … (matematiku) mám první hodinu.*
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák* si umí o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného; *Můžu jít na záchod?*)
* se umí omluvit, když přijde pozdě, něco si zapomene; *Omlouvám se, že jdu pozdě. Omlouvám se, zapomněl/a jsem si přezůvky. Omlouvám se, nemám klíč od šatny…*)
* zeptá se, kde je záchod, třída 6.A, ředitelna, paní učitelka
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák* zná pravidla školy (přezouvá se; vypíná si telefon; ví, co znamená zvonění; ví, kdy má o něco požádat a kdy se omluvit…)
* správně užívá vykání a tykání ve školním prostředí
* rozpozná holčičí a klučičí záchod
* ví, že se má na tělocvik převléknout a do čeho
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* rozumí jednoduchým pokynům učitelů a dalších osob ve škole (nejčastěji v rozkazovacím způsobu; př. *Neběhej/te, přezuj se, běž do šatny*), zachová se podle instrukce
* rozumí jednoduchým otázkám, které se žáka týkají, a reaguje na ně (*Jaký teď máš předmět?* → žák ukáže na okénko rozvrhu)
* ke slyšenému přiřadí obrázek (osoby ve škole, místnosti ve škole), ukáže na konkrétní osobu, místo
* podle pokynů najde hledanou místnost/osobu
 | * rozumí jednoduchým otázkám, které se žáka týkají, a reaguje na ně (*Jaký teď máš předmět? → Teď mám matematiku*.)
* rozumí jednoduchým větám o škole
* rozumí orientačním pokynům učitele (*Jdi dolů do šatny.*)
 |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchém textu najde známá slova
* slova osob, místností, předmětů spojí s obrázky
* reaguje na jednoduché psané instrukce doplněné obrázky situací (*Nemluvte! Vypněte si telefon, Musíte se přezouvat, Nesmíme běhat…*)
* orientuje se podle jednoduchých nápisů (ředitelna, tělocvična, jídelna, wc dívky, …) – najde dané místo ve škole
* orientuje se ve svém rozvrhu, ve změnách rozvrhu a v žákovské knížce
* **Nečtenář**: orientuje se v obrázcích pravidel, v nákresu školy
 | * v jednoduchém textu najde věty
* orientuje se podle jednoduchých nápisů (objednávání obědů, kabinet přírodopisu…) – najde dané místo ve škole
* reaguje na jednoduché psané instrukce
* v plánu školy najde jednotlivé místnosti ve škole
* rozumí krátkým jednoduchým textům o škole
* v textu najde konkrétní informace (např. který předmět je v pondělí druhou hodinu)
* rozumí krátkým jednoduchým textům v žákovské knížce (př. *V úterý odpadá 5. a 6. hodina.*)
 |
| **Mluvení** | * pozdraví a zdvořile osloví osoby ve škole
* umí říct jméno svého třídního učitele
* pojmenuje základní místnosti, osoby ve škole, školní předměty ve svém rozvrhu apod.
* zeptá se, kde je někdo (*Kde je paní učitelka?*) nebo něco (*Kde je družina?*)
* požádá o dovolení (*Můžu jít na záchod? Můžu jít do šatny?*)
 | * umí říct jména svých učitelů a který předmět učí
* odpoví, kde něco nebo někdo je (*Jídelna je v přízemí vlevo.*)
* popíše svůj rozvrh (*V pondělí mám češtinu, zeměpis…*)
* zeptá se, jaký má předmět a kam má jít, co má dělat
* krátkými jednoduchými větami popíše svoji školu, svůj rozvrh
 |
| **Psaní, písemný projev** | * napíše své jméno
* opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* napíše jména svých předmětů a učitelů (do ŽK)
* vyplní rozvrh hodin zkratkami předmětů
 | * vyplní úvodní formulář v žákovské knížce
* napíše krátké věty o škole (*Ve škole mám matematiku, češtinu…*)
* spojuje věty výrazem *a*
* do textu doplňuje vynechaná slova
 |